

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
НОВОРОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



**ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ:
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И КАЧЕСТВО**

**Сборник материалов
I Всероссийской (с международным участием)
научно-практической конференции**

(11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск)

Под общей редакцией Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович

**Новороссийск
2021**

УДК 37.0(082)
ББК 74.0я43
В 74

*Рекомендовано к печати
Советом Новороссийского института (филиала)
Автономной некоммерческой организации высшего образования
Московского гуманитарно-экономического университета
(протокол № 3 от 25 октября 2021 года)*

Редакционная коллегия: *Демидова Любовь Анисимовна*, доктор педагогических наук, профессор – главный редактор; *Воробьев Владимир Владимирович*, доктор политических наук, профессор; *Габдулина Айгуль Сабитовна*, доктор экономических наук, доцент; *Грузинская Екатерина Игоревна*, кандидат юридических наук, доцент; *Дзема Алексей Игоревич*, кандидат философских наук; *Дубинин Сергей Николаевич*, доктор психологических наук; *Кадралинова Марияш Тлеугабыловна*, доктор филологических наук, доцент; *Куткович Тамара Анатольевна*, кандидат экономических наук; *Матвеева Надежда Александровна*, кандидат педагогических наук, доцент; *Мишулина Ольга Владимировна*, доктор экономических наук, профессор; *Тюлегенова Раиса Амиржановна*, кандидат исторических наук.

Ответственный редактор:
Лебедева Н.Г.

В 74 **Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество** / под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович // Сборник материалов I Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск). – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – 232 с.

ISBN 978-5-6043736-9-9

В сборнике материалов представлены статьи участников I Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам образования, а именно его качеству, современным технологиям и трендам. Авторами статей приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования.

Публикуемые материалы имеют научную и практическую направленность и могут представлять интерес для широкого круга ученых, аспирантов, обучающихся и специалистов-практиков.

УДК 37.0(082)
ББК 74.0я43

© Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-6043736-9-9

© Дубовой Г.Г., оформление обложки, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абрамова Е. В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	7
<i>Бабак О. В.</i> ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	12
<i>Боровик О. В.</i> СЕКРЕТЫ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	17
<i>Васякина Е. Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	21
<i>Вещагина О. С.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА	26
<i>Видершпан А. В.</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ» В ФОРМЕ ПРОБЛЕМНОЙ ЛЕКЦИИ	33
<i>Вильян М. А., Нестеренко И. Е.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА И С ДЕТЬМИ, ПОСТРАДАВШИМИ ОТ НАСИЛИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	40
<i>Волошин П. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛИСТИКА»	44
<i>Гатилина Л. В., Миронова И. И.</i> ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИЙ ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	48
<i>Григорьева Н. В.</i> ТЕХНОЛОГИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	54
<i>Громова Н. С.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ТРЕНД И ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОСТИ	59

<i>Грузинская Е. И.</i> БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	63
<i>Дадаян Д. С.</i> ПРАВОВЫЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ...	68
<i>Дзема А. И., Слобожанинова А. В.</i> РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ КРУЖКОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СНК «ГАРМОНИЯ» НОВОРОССИЙСКОГО ИНСИТУТА (ФИЛИАЛА) МГЭУ	73
<i>Дубовицкая И. М., Мусиенко О. В., Рубцова Д. С.</i> ВОЗМОЖНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ДОУ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЬСТВА	79
<i>Исаев А. С., Фатюшина Е. Ю.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	83
<i>Исаченко П. А.</i> ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	88
<i>Кониная Л. В., Балашова-Сукач Я. А.</i> ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ ДЛЯ НЕФИЛОСОФСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ БАКАЛАВРИАТА	92
<i>Косянок Н. Е., Кайгородова Е. А.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ХИМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В АГРАРНОМ ВУЗЕ	98
<i>Куткович Т. А.</i> САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ	102
<i>Лилимберг С. И.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	106
<i>Макарова Н. А.</i> ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»	110

<i>Матасова И. Ю.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	112
<i>Матросова Т. В., Глазунова М. И., Лыкова Н. Н.</i> НАРУШЕНИЕ ПРАВ РАБОТНИКОВ ПРИ СОКРАЩЕНИИ ШТАТНЫХ ЕДИНИЦ	116
<i>Мирошкина Н. В., Бойко Е. А.</i> КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТА: ПРИЧИНЫ, СТРУКТУРА, ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ	120
<i>Мишулина О. В., Панина Г. В.</i> КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	126
<i>Немцова А. С., Нестеренко И. Е.</i> ОБЛАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ТЕЛЕСНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ	131
<i>Носкова Н. А.</i> АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА: ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	136
<i>Нуртазенов Т. К.</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО «ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА» НА ТЕМУ «ОБРАЗОВАНИЕ И ВОЗВЫШЕНИЕ КАЗАХСКОГО ХАНСТВА» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕИСТОРИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ...	140
<i>Ольхова О. В.</i> ИЗ ОПЫТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	149
<i>Омельченко Н. В., Пустовойтенко Т. Д.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ СОТРУДНИКОВ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	154
<i>Пестунова С. А.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	158
<i>Полухин Е. А., Борисов А. Б., Боровков С. Е.</i> ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КУРСАНТОВ В АСПЕКТЕ ОЦЕНКИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕЙСА	162
<i>Починкова Е. А.</i> МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	167

<i>Рак О. В., Лисовская Г. И., Лисовский А. В.</i> STEM-ЛАБОРАТОРИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	170
<i>Самойленко Д. А., Куткович Т. А., Лебедева Н. Г.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ С ОСОЗНАННОСТЬЮ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	174
<i>Сандыга О. И., Балашова-Сукач Я. А.</i> СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	180
<i>Санникова А. Б., Санников Б. А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	184
<i>Сердюк Е. Г.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	188
<i>Симонова О. В.</i> К ВОПРОСУ О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	193
<i>Скарджувене И. О., Нестеренко И. Е.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	197
<i>Федорова О. И., Миронова И. И.</i> КАДРОВЫЙ УЧЕТ И ДВИЖЕНИЕ КАДРОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ	204
<i>Фэн Юйди</i> ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ БАЛЕТУ В КИТАЕ	209
<i>Халтурина О. В., Нестеренко И. Е.</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМОЙ ВЫУЧЕННОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ	213
<i>Шаповалова Т. В.</i> СИДИМ ДОМА ИЛИ ДВИГАЕМСЯ ВПЕРЕД	218
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	224

УДК 37.373.2.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО –
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Абрамова Елена Владимировна

Аннотация: В данной статье предлагается мастер-класс для педагогов об организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Данный материал поможет повысить профессиональное мастерство и компетенцию всех участников образовательных отношений в рамках просвещения родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, развивающая среда, принципы построения среды.

**ORGANIZATION OF THE DEVELOPING SUBJECT AND
SPATIAL ENVIRONMENT IN THE
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Abramova Elena Vladimirovna

Abstract: This article offers a master class for teachers on the organization of a developing subject-spatial environment in a preschool educational institution. This material will help improve the professional skills and competence of all participants in educational relations in the framework of educating parents and teachers in the upbringing and development of preschool children.

Keywords: federal state educational standard, developing environment, principles of building the environment.

Задачи:

- Трансляция собственного опыта, своих знаний и умений в реализации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- Показ практических действий педагогом и применение творческих решений в проблемных ситуациях;
- Применение интерактивной формы общения в ходе проведения мастер-класса, знакомство с предлагаемой технологией и приемами;
- Мотивировать педагогов на создание развивающей среды с учетом современных требований и нормативно-правовой базы (ФГОС ДО);
- Поддержание познавательной активности педагогов, обеспечение ее дальнейшего роста.

Предполагаемые результаты:

- Внедрение новых возможностей педагогической практики – мастер – класса.
- Создание условий для самореализации педагогов, проявления творческой активности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Оборудование: мольберт; в печатном виде: стандарт, иллюстрированный атлас ФИРО по развивающей среде, образовательная программа ДООУ; макет пирамиды, для выстраивания алгоритма (шагов) создания развивающей предметно пространственной среды; инструкции для фокус групп.

Практическая часть

Теоретическая часть

Ведущий: - Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Все мы с вами люди творческие. Но и перед нами стоит проблема организации развивающей предметно пространственной среды[4].

- Как вы думаете, достаточно ли для организации среды наполнить группу яркими игрушками и играми (*свой выбор выразите поднятием смайлика*).
- Чем же нам, воспитателям, руководствоваться при организации развивающей среды (ответы – стандарт, Атлас ФИРО, программа – все это демонстрируется в печатном виде).



Давайте же вместе разберемся, что нам необходимо для успешной, эффективной организации РППС для ребенка дошкольника[3].

Демонстрация технологии процесса

Приглашаю 7 человек. Коллеги, вы делитесь на 2 группы (по желанию). Первая фокус группа 4 человека. Вторая фокус группа 3 человека. У каждой группы свои задания, с которыми вы можете пока ознакомиться. На подготовку вам дается 3-4 минуты. Если возникнут вопросы, обращайтесь ко мне.

- Пока фокус группы готовятся, я хочу спросить у вас (работа с залом).

Выполнение заданий, которые направляют деятельность участников на решение поставленной цели – работа с аудиторией

– Как вы думаете, где мы с вами можем организовать развивающую среду? (выслушивает ответы участников).

На доску педагог выставляет, в центр, карточку с надписью «Ребенок».

Выслушивая ответы участников, педагог выставляет карточки с изображением (вокруг карточки «Ребенок» – дом, музыкальный зал, спортивный зал, холл, участки (это - ответы участников).

– Как вы думаете, комфортно ли будет этому цветочку расти, цвести? (выслушиваются ответы).

Итак, мы возвращаемся к нашим группам.

Презентация продукта – афиширование



– Прошу первую фокус – группу продемонстрировать свои ситуации.

Отвечает каждый участник фокус – группы. И обоснуйте свой ответ.

(Первой группе дают листы с предложениями. Каждый из участников играет роль родителя. Участники выбирают наиболее значимое, для них, предложение (в количестве 1 штуки).

– Легко ли вы справились с заданием?

Возникли ли, какие-либо трудности, при выполнении этого задания? Вам интересно было участвовать на мастер – классе? Почему? Чтобы вы хотели отметить про прошедшему мероприятию?

– Прошу вторую фокус – группу продемонстрировать свою ситуацию.

(Каждый из участников играет роль воспитателя. Вашей фокус - группе необходимо выставить алгоритм (шаги) создания развивающей предметно-пространственной среды из предложенных вариантов и выставить на пирамиду, по значимости. Если есть свои варианты, можно дописать.

Необходимые атрибуты прилагаются).

Участники зачитывают задание и отвечают на поставленный вопрос.

– Легко ли вы справились с заданием? Возникли ли, какие-либо трудности, при выполнении этого задания? Пригодятся ли вам в вашей работе полученные знания на мастер – классе? Что вам понравилось, что нет?

Рефлексия

– Хочу обратить ваше внимание, что и в первой и во второй фокус группах коллеги не выбрали такую форму взаимодействия с семьей, как привлечение родителей к созданию развивающей среды[1]. Как мы знаем, родители являются участниками образовательного процесса[2]. И мы, педагоги, конечно должны привлекать их к организации РППС.

– Ну, а теперь, развивающая среда глазами детей.

Педагог демонстрирует плакат с коллажем мебели, игрушек, игр, пособий, различных ширм расположенных в групповом помещении, которые расположили дети самостоятельно (какую бы хотели видеть свою группу).

Таким образом, педагогам необходимо создать единый коллектив – дети, родители, педагоги [3]. Для того чтобы сделать комфортной среду в детском саду.

Приложение 1

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ФОКУС – ГРУППЫ № 1

Ваша фокус группа состоит из 4 человек. Каждый из вас играет роль родителя. Выберите наиболее значимое, для вас, предложение (в количестве 1 штуки). В чем, вы, как родитель детского сада, готовы поучаствовать?

Обоснуйте свой выбор.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ФОКУС – ГРУППЫ № 2

Ваша фокус группа состоит из 3 человек. Каждый из вас играет роль воспитателя. Вашей фокус - группе необходимо выставить алгоритм (шаги) создания развивающей предметно пространственной среды из предложенных вариантов, и выставить на макет пирамиды по значимости. Если есть свои варианты, можно дописать. Необходимые атрибуты прилагаются.

Приложение 2

Задания для 1 фокус группы

Участие в совместной, творческой деятельности с детьми. Участие в конкурсах, на уровне ДООУ. Участие в конкурсах на уровне городских мероприятий. Участие в театральных фестивалях(пошив костюмов, исполнение ролей). Участие в проведении экскурсий по городу. Участие в мероприятиях для детей в группе (беседы, рассказы о профессиях, чтение детской литературы и т.д.). Участие в создании новых пособий к организации пространства в группе

Задания для 2 фокус группы

Составление поэтапного плана мероприятий. Сформулировать цели и задачи работы по созданию развивающей среды .Определить игровое и дидактическое оборудование для решения образовательных задач. Определить допол-

нительное оборудование для обеспечения режимных моментов. Определить, как разместить оборудование в игровой комнате и дополнительных помещениях группы. Сформулировать цели и задачи работы на основе анализа возрастных особенностей детей. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды, определив проблемные области. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

© Абрамова Е.В., 2021

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155)
2. Письмо МО РФ от 15.03.04 № 03-51-46 ин/14-03 с методическими рекомендациями «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
3. Нищева Н.В. Принципы построения, советы и рекомендации по предметно-пространственной среде в детском саду / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2014.
4. Петровский В.А. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина. – Спб., 2019.

Для цитирования статьи:

Абрамова Е.В. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении / Е.В. Абрамова. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 7-11.

УДК 378:004

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Бабак Олег Валентинович

Аннотация: В статье рассмотрена эволюция дистанционных образовательных технологий, особенности их применения в условиях цифровизации образования, нормативное регулирование применения дистанционных технологий в образовании.

Ключевые слова: цифровизация, электронное обучение, дистанционные технологии, дистанционное образование, цифровые платформы.

DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND POSSIBILITIES OF THEIR APPLICATION IN HIGHER SCHOOL

Babak Oleg Valentinovich

Abstract: The article discusses the evolution of distance learning technologies, the peculiarities of their application in the context of digitalization of education, the normative regulation of the use of distance technologies in education.

Keywords: digitalization, e-learning, distance technologies, distance education, digital platforms.

Понятие «дистанционные образовательные технологии» неразрывно связано с процессом перехода цивилизации на пятый технологический уклад, основу которого составляют достижения в области информатики, микроэлектроники, спутниковой связи. Несмотря на то, что многие перечисленные цифровые технологии появились сравнительно недавно, они радикально изменили всю нашу жизнь. Сегодня ее нельзя представить без компьютеров, планшетов, сотовых телефонов, смартфонов и других гаджетов, позволяющих решать ранее невозможные задачи, например, обеспечивать моментальную связь между людьми, совершать сложные вычисления, формировать огромные базы данных и обрабатывать их.

Цифровизация изменила все сферы человеческой жизни. Огромное влияние она оказала и на систему образования. Вопросы внедрения компьютерных технологий, как одного из инструментов обеспечения доступа к образованию, были озвучены еще в начале XXI века и закреплены в концепции ЮНЕСКО «Образование для всех» (Дакар) [1]. Именно цифровые технологии позволяют сделать процесс обучения непрерывным, индивидуально-ориентированным, гибким и динамичным.

В документах ЮНЕСКО закреплены и основные базовые понятия, связанные с цифровизацией образования. Так, согласно определению ЮНЕСКО «электронное обучение» (E-learning) – это обучение с помощью Интернета и мультимедиа. В перечень таких технологий включается весь комплекс информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые представляют собой «совокупность методов, процессов и программно-технических средств, используемых для сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей» [2].

Использование ИКТ становятся одним из ключевых условий формирования современной цифровой среды образовательной организации, позволяющие обеспечить учебно-воспитательный процесс необходимыми информационными ресурсами и инструментами взаимодействия между субъектами образовательной деятельности. Однако многочисленные термины и понятия, используемые по отношению к различным образовательным технологиям, часто дублируют друг друга или делают акцент на определенных особенностях одной и той же технологии. Например, трудно различимы понятия «электронное обучение», «виртуальное обучение», «онлайн-обучение», «дистанционное обучение».

В Российской Федерации рассматриваемые понятия раскрыты в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [3]. Электронное обучение рассматривается как «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих взаимодействие обучающихся и педагогических работников».

Обучение в традиционной форме и электронное обучение не являются взаимоисключающими. Элементы электронного обучения включены сегодня практически во все образовательные программы. Однако, в законе «Об образовании» используется понятие «образовательные программы с применением исключительно электронного обучения». Такие программы могут реализовываться только при наличии полноценной электронной информационно-образовательной среды. Такая среда должна включать информационные и образова-

тельные ресурсы, представленные в электронном виде; все необходимые информационные и телекоммуникационные технологии, позволяющие организовать образовательный процесс и обеспечить освоение образовательной программы [3].

Дистанционные образовательные технологии выделены в особую группу образовательных технологий и охватывают только опосредованное или удаленное взаимодействие обучающегося и педагога, представляя, таким образом, лишь одну из форм организации электронного обучения, хотя и отличающуюся определенной спецификой, требующей дополнительной регламентации. Очевидно, что также как и электронное обучение, дистанционное обучение может быть включено в традиционную модель, а может быть элементом программ, реализуемых в рамках исключительно электронного обучения.

Связывать понятие «дистанционные технологии» исключительно с возможностью использования цифровых технологий не совсем верно. Дистанционные программы на основе обмена почтовыми сообщениями появились достаточно давно, а в начале прошлого века предпринимались попытки использовать в качестве средства дистанционного образования радио и телевидение [8]. Все эти способы обучения применялись достаточно редко и не системно. Только после появления компьютерной техники и сотовой связи появилась возможность реализовать идею опосредованного взаимодействия педагога и учащегося, причем попытки такого использования компьютеров датируются едва ли не временем их первого появления. Например, в некоторых американских университетах использование компьютеров началось в 1960 году, а в середине того же десятилетия были проведены эксперименты по взаимодействию учителя и учащихся с помощью компьютерной техники. Правда тогда речь не шла о видеосвязи, а лишь о передаче сообщений. В 1984 г. в Торонто был разработан первый онлайн-курс, а в 1994 г. в Испании (Барселона) открылся первый в мире онлайн-университет, предлагавший исключительно программы в дистанционном формате [7].

Сегодня дистанционное обучение широко применяется во всем мире. В соответствии с Приказом Минобразования от 27 июня 2000 г. № 1924 в Российской Федерации была начата реализация эксперимента в области дистанционного образования [66]. Российские вузы стали создавать сетевые электронные Интернет-библиотеки, мульти преподавательское спутниковое телевидение, разрабатывать специализированные учебно-методические пособия. Основная идея

эксперимента состояла в том, чтобы обеспечить возможность реализации образовательных программ не только непосредственно в стенах вузов, но и в их филиалах, обеспечив при этом высокое качество образования. С этой целью создавались особые организационные структуры, такие как базовое образовательное учреждение (БОУ); филиалы БОУ; представительства дистанционного обучения (ПДО) [4].

Благодаря такой структуре стало возможным организовывать обучение в различных городах и населенных пунктах силами профессорско-преподавательского состава базового вуза. Реализация этого эксперимента позволила большинству российских вузов создать необходимые предпосылки для использования технологий дистанционного образования, апробировать их, качественно улучшить собственную материально-техническую базу. Достаточно быстро все образовательные учреждения были оснащены современными электронными и телекоммуникационными средствами, сетью Интернет. На этой базе было развернуто создание учебно-методической базы электронного обучения, специальных компьютерных программ, позволяющих применять дистанционные технологии, включая электронные и мультимедийные учебники, обучающие компьютерные программы, электронные тесты, учебные видеофильмы, видеолекции, модульные рабочие учебники.

Процесс внедрения цифровых технологий в вузовское обучение стал стимулом для развития интегрированных сетевых обучающих курсов, которые можно было реализовать как в он-лайн, так и в оф-лайн режиме. Такие курсы позволяли создавать особую интегрированную среду и стали использоваться для реализации различных образовательных программ, проведения дополнительного обучения, Интернет-тренингов и др.

Сегодня типовая электронная информационно-образовательная среда любого вуза позволяет обеспечивать доступ всех участников образовательного процесса к учебным и учебно-методическим материалам, представленным в электронной форме; контроль успеваемости; возможность интерактивного взаимодействия.

Практически во всех вузах начато использование Learning Management System (LMS) – программное приложение для администрирования учебных курсов в рамках дистанционного обучения [6]. LMS открывает широкие возможности для студентов и преподавателей. На этой платформе студенты и преподаватели могут формировать личные кабинеты, через которые и осуществля-

ется взаимодействие при необходимости проведения занятий в дистанционном формате.

Таким образом, на сегодняшний день в системе высшего образования в Российской Федерации действуют и широко применяются развитые цифровые платформы, позволяющие обеспечивать процесс обучения, в том числе и в дистанционном формате.

© Бабак О.В., 2021

Литература:

1. Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств. Текст, принятый Всемирным форумом по образованию. (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.): [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/dakar.pdf
2. Материалы Министерского форума «Цель устойчивого развития 4: глобальный диалог по вопросам применения ИКТ в образовании» (18-19 апреля 2018 г., Москва) – М., 2019.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021): [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.06.2000 N 1924 «Об эксперименте в области дистанционного образования»: [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»: [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс
6. Применение ИКТ в образовании // Система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Электронная библиотека: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?a=elib&c=getForm&r=resNode&d=mod&idnode=315>.
7. Bates T. Celebrating the 30th anniversary of the first fully online course | Tony Bates. – URL: <https://www.tonybates.ca/2016/01/17/celebrating-the-30th-anniversary-of-the-first-fully-online-course/>
8. Holmberg B. The Evolution, Principles and Practices of Distance Education. – BIS-Verlag der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, 2015.

Для цитирования статьи:

Бабак О.В. Дистанционные образовательные технологии и возможности их применения в высшей школе / О.В. Бабак. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск) под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 12-16.

УДК 373

СЕКРЕТЫ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Боровик Ольга Владимировна

Аннотация: В данной статье подобран материал для образовательной деятельности с детьми младшего возраста, который направлен на развитие их творческих способностей. Здесь вы сможете найти увлекательный проект, который познакомит детей с технологией создания мультипликационных фильмов. Процесс создания мультфильма интересен и увлекателен для любого ребенка не менее, чем просмотр.

Ключевые слова: проект, художественно-творческая деятельность, мультипликация.

SECRETS OF MULTIPLICATION IN PRESCHOOL

Borovik Olga Vladimirovna

Abstract: This article contains material for educational activities with young children, which is aimed at developing their creative abilities. Here you can find an exciting project that will introduce children to the technology of creating animated films. The process of creating a cartoon is interesting and exciting for any child, no less than watching it.

Keywords: project, artistic and creative activity, animation.

XXI век – век технического прогресса, инноваций и развития. Технологии развития пускают свои корни во все сферы жизнедеятельности, будь то строительство, медицина, торговля, не минуя сферы образования. Дети в дошкольном возрасте ежедневно смотрят мультфильмы. И зачастую не осознают сложность создания их. Несмотря на образовательные возможности анимации, этот вид деятельности в основном реализуется в центрах творчества детей и молодежи, детских анимационных студиях, а для дошкольных учреждений анимация – это новая, нетрадиционная форма работы с детьми [2]. Проект появился благодаря вопросу детей: «Интересно, а как делают мультики?». В результате появилась идея создать мультфильм.

Сегодня очень важно детям уметь взаимодействовать друг с другом и с людьми, их социализация в обществе. Прежде всего, искусство мультипликации влияет на воображение и фантазию детей [1]. Используя навыки рисования, лепки, дети изготавливают атрибуты, героев мультфильмов. Таким образом, мы приучаем детей работать в коллективе, и бережно относиться к продуктам совместного творчества [4].

Участники проекта: Дети 4 - 5 лет, воспитатели, родители.

Срок реализации проекта: 1 месяц.

Вид проекта: образовательный.

Цель проекта: раскрыть секреты создания мультфильмов, и создать мультфильм своими руками.

Задачи для воспитателя: познакомить детей с технологией создания мультипликационных фильмов;

Задачи для детей:

работать в коллективе над замыслом будущего мультфильма, планированию различных видов художественно – творческой деятельности воспитать трудолюбие, бережное отношение к продуктам совместного творчества.

Задачи для родителей: Дома рассказать детям о своем любимом мультфильме из детства, показать по возможности.

Ожидаемый результат:

Для воспитанников:

Формирование представлений о видах мультфильмов, изобразительно-выразительных средствах мультипликационного кино [4]. Интерес к чтению художественной литературы. Желанию участвовать в инсценировках, сценках.

Для родителей:

Совместный просмотр мультфильмов способствует укреплению дружбы, доверия между родителями и детьми. Обсуждают просмотренные мультфильмы, делятся впечатлениями. Рисуют с детьми иллюстрации к мультфильмам.

Для педагогов:

Совершенствование компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросах мультипликации.



Продукт проекта:

Создание собственного мультфильма.

- пластилиновый;
- нарисованный.

Выставка детских работ и рисунков по «**Мой любимый герой мультфильма**»

Этапы проекта	Содержание
1 этап. Постановка цели Первая неделя месяца	Формулирование проблемы. Определение целей и задач. Подбор методической литературы, иллюстративного материала. Подбор картотеки мультфильмов. Подготовка фонотеки. Организация развивающей среды в группе [3].

Этапы проекта	Содержание
<p>2 этап. Подготовительный Вторая неделя месяца</p> 	<p>С родителями: Блиц опрос: «Какие мультики смотрят ваши дети?» Подготовка буклета «Рекомендуем посмотреть!» «Как правильно смотреть мультфильмы»[2] Индивидуальные беседы.</p> <p>С детьми: Беседы: «Что такое мультипликация», «История возникновения мультипликации», «Как снимают рисованный мультфильм», «Как снимают пластилиновые мультфильмы», «Профессии людей, работающих над созданием мультфильмов» (знакомство с профессиями: сценарист, режиссер-мультипликатор, художник-мультипликатор, звукорежиссер, оператор, «Какие бывают мультфильмы».</p> <p>Дидактические игры: «Продолжи историю», «Придумай сюжет»</p>
<p>3 этап. Заключительный Подведение итогов Третья и четвертая неделя месяца</p> 	<p>С детьми: Дидактические игры: «Придумай концовку», «Что сначала, что потом», «Угадай по описанию».</p> <p>Подборка и просмотр видеофрагментов из мультфильмов.</p> <p>Выставка детских работ и рисунков по теме «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Просмотр мультфильма «Пластилиновая Ворона», «Коробка с карандашами».</p> <p>Игра – имитация «Угадай персонажа мультфильма»</p> <p>С педагогами: Пополнение книжного уголка книгами из любимых мультфильмов.</p> <p>Пополнение новых масок для театрального уголка с героями мультфильмов.</p> <p>Выставка раскрасок изображающих персонажей мультфильмов.</p> <p>Разработана непосредственно образовательная деятельность детей по созданию мультфильмов.</p>

В итоге мы увидели, что в ходе реализации проекта дети научились работать в коллективе над замыслом будущего мультфильма, планированию различных видов художественно – творческой деятельности. Могут использовать свой опыт, для создания собственного мультфильма. Цель нашего проекта достигнута! Мы раскрыли секреты мультипликации.



© Боровик О.В., 2021

Литература:

1. Ермолаева-Томина Л.Б. Развитие креативности на занятиях изобразительным искусством / Л.Б. Ермолаева-Томина. // Совершенствование методики преподавания художественно-творческих дисциплин: сб. науч.-метод. тр. – М., 2002.
2. Красный Ю.Е. Мультфильм руками детей / Ю.Е. Красный, Л.И. Курдюмов. – Москва: Просвещение, 1990.
3. Мелик-Пашаев А.А. Художник в каждом ребенке / А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская. – Москва: Просвещение, 2009.
4. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками»/Л.Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Для цитирования статьи:

Боровик О.В. Секреты мультипликации в дошкольном образовании / О.В. Боровик. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 17-20.

УДК 378.018

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Васякина Елена Николаевна

Аннотация: В статье рассмотрены варианты использования современных образовательных технологий при проведении лекционных и практических занятий в дистанционной форме. Основанием служат сущностные характеристики и содержание используемых в рамках данных технологий приемов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, методы обучения, образовательные технологии, приемы развития критического мышления.

USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN DISTANCE LEARNING

Vasyakina Elena Nikolaevna

Abstract: The article discusses the options for using modern educational technologies when conducting lectures and practical classes in a distance form. The basis is the essential characteristics and content of the techniques used within the framework of these technologies.

Keywords: distance learning, teaching methods, educational technologies, techniques for the development of critical thinking.

На сегодняшний день дистанционная форма обучения считается одной из наиболее перспективных форм обучения в высшей школе. Под дистанционным обучением понимается способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся. Развитию данной формы обучения в России во многом способствует и угроза заболевания коронавирусом, в результате которой Министерство науки и высшего образования рекомендовало перевести на дистанционное обучение студентов во многих вузах страны.

Порядок применения дистанционных образовательных технологий регламентирован приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 [1].

Однако практическое осуществление организации учебного процесса в дистанционной форме связано с рядом проблем. Одной из них является необходимость разработки специальных методов и форм обучения, обеспечивающих переход от иллюстративно-объяснительных методов и механизмов усвоения ма-

териала к овладению умением самостоятельно приобретать новое знание, используя информационно-коммуникационные технологии.

Речь идет о новой роли преподавателя, когда на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и т.д. [3].

Результат обучения в данном случае напрямую зависит от того, какие инновационные методы, приемы и средства использует преподаватель на своих занятиях.

При организации учебного процесса в дистанционной форме преподаватели сталкиваются с рядом сложностей, связанных с тем, что обучающиеся должны работать с учебно-методическими материалами самостоятельно. Консультативная поддержка не всегда возможна, так же как и индивидуальный постоянный контроль за результатами обучения. В этой связи преподавателю необходимо полностью изменить подход к составлению практических и ситуационных заданий и их оцениванию.

Деятельность преподавателя при использовании дистанционных образовательных технологий включает два этапа: подготовительный и основной. На этапе подготовки необходимо в рамках рабочей учебной программы подготовить материал для самостоятельного освоения. В этом случае преподавателю рекомендуется использовать современные образовательные технологии и приемы, к которым, несомненно, относятся приемы развития критического мышления.

Использование приемов развития критического мышления позволяет студенту в более короткие сроки освоить методы работы с письменными источниками, в том числе, с необходимой нормативной документацией, использовать различные подходы к анализу материала и его обобщению и, что особенно важно, самостоятельному осмыслению и изложению собственной точки зрения [4].

Так, при изучении лекционного материала по теме можно использовать прием «ПМИ» – таблица «Плюс-минус-интересно», либо модификацию данной таблицы «ПМ?» – «Плюс-минус-вопрос». По ходу знакомства с темой обучающимися новая информация заносится в таблицу: заполняются соответствующие графы. Заполнение таблицы помогает организовать работу с информацией и на стадии осмысления содержания. При чтении текста предлагается фиксировать в соответствующих графах таблицы, информацию, отражающую:

- положительные стороны явления – П «+»;
- отрицательные стороны явления – М «- »;
- информацию, которая просто заинтересовала – «И» или вопросы, возникающие по ходу изучения текста (табл.1)

Таблица 1

Прием ««Плюс-минус-интересно»»

«+»	«-»	Интересно

Для контроля освоения материала лекции по изучаемой теме, можно предложить обучающимся ответить на три-четыре вопроса, выслушав ответы на вопросы преподавателю.

При проведении в дистанционной форме практических занятий, вариантов использования различных образовательных технологий гораздо больше. Наиболее приемлемыми на наш взгляд могут быть приемы:

- составление концептуальных таблиц, представляющих собой матрицу, заполнение которой дает возможность более четкого сравнительного анализа или комплексной оценки объектов, процессов и явлений (табл. 2).

Таблица 2

Отличия объектов А и Б

Критерии сравнения	Характеристика	
	объект А	объект Б

- использование дневников (различают двойные и трехчастные дневники), которые так же позволяют систематизировать и обобщить имеющуюся текстовую информацию (табл. 3) [3].

Таблица 3

Анализ понятия А по технологии «двойной дневник»»

Определение	Автор (источник)	Мой комментарий

- использование приема «Общее – уникальное» или Кольца Венна способствует развитию у студентов аналитических способностей, выделяя и кратко

представляя общие и особенные черты при сравнении двух и более понятий, явлений, фактов и т.д. (см. рис. ниже):



Рисунок – Кольца Венна

– для изучения событий и любых других элементов в хронологическом порядке может использоваться прием таймлайн или временная шкала (timeline). По сути таймлайн представляет собой вертикальную или горизонтальную линию, на которой отмечают по времени разные элементы. Этот инструмент имеет много достоинств: дает понимание хронологии и периодизации; способствует развитию навыка работы с информацией; позволяет делать широкие обобщения для лучшего восприятия темы; помогает представить данные наглядно.

Контроль самостоятельного изучения нормативной и правовой информации по теме можно осуществлять с помощью контрольных вопросов, позволяющих проверить степень усвоения материала.

Таким образом, использование преподавателями ВУЗов современных образовательных технологий позволяет заинтересовать обучаемого, предоставить ему условия для самостоятельного осмысления материала, мотивировать его к активной познавательной деятельности, что, в конечном итоге даёт ему возможность получить качественное образование, в том числе, в дистанционной форме.

© Васякина Е.Н., 2021

Литература:

1. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: Приказ Минобрнауки России от

23.08.2017 № 816 // Гарант: [сайт]: [Электронный ресурс] – URL://<http://base.garant.ru/71770012/> – (дата обращения 11.10.2021).

2. Васякина Е.Н. Использование технологии развития критического мышления в целях реализации компетентностного подхода в образовании / Е.Н. Васякина. // Бизнес и образование: интеграционная модель развития: материалы Междунар. научн.-практ. конф. – Новосибирск: НФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2014. – С. 164-168.

3. Дистанционное обучение: его характеристика и особенности: [Электронный ресурс] – URL: //https://vuzlit.ru/722277/distantcionnoe_obuchenie_harakteristika_osobennosti – (дата обращения: 15.10.2021).

4. Современные образовательные технологии: доводы в пользу активных форм обучения: сборник статей / под ред. С.В. Кущенко и Г.М. Мандриковой. – Новосибирск: Изд-во НГТ, 2010. – 204 с.

Для цитирования статьи:

Васякина Е.Н. Использование современных образовательных технологий в дистанционном обучении / Е.Н. Васякина. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 21-25.

УДК 316.7

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА

Вещагина Ольга Сергеевна

Аннотация: В статье рассмотрены концептуальные основы управления в сфере культуры и досуга, обусловленные востребованностью объектов культуры и досуга в социальной инфраструктуре городов и поселений России. Представлены особенности, задачи, функции управления в формате создания домов культуры и отдельных проектов. Подчеркнуты аспекты социальной значимости такого управления с точки зрения национального развития и сплочения.

Ключевые слова: культура, досуг, управление в сфере культуры и досуга, объект социальной инфраструктуры, дом культуры, проектное управление.

THEORETICAL FOUNDATIONS IN THE FIELD OF CULTURE AND LEISURE MANAGEMENT

Veshchagina Olga Sergeevna

Abstract: The article considers the conceptual foundations of management in the field of culture and leisure, due to the demand for cultural and leisure facilities in the social infrastructure of cities and settlements of Russia. Features, tasks, management functions in the format of creating Houses of Culture and other particular projects are presented. The aspects of the social significance of such management from the point of view of national development and cohesion are emphasized.

Keywords: culture, leisure, management in the field of culture and leisure, object of social infrastructure, House of Culture, project management.

Сфера культуры и досуга – это своеобразное лицо муниципального образования, показатель его уровня развития, духовного состояния населения. Управление в данной сфере выступает важным фактором развития городской и сельской культуры и досуга. Объекты культуры и досуга выступают значимым социальным пространством, популярным видом семейного и молодежного досуга, поскольку услуги, предоставляемые в сфере культуры и досуга, сочетают в себе элементы занятий творчеством (секции и кружки) и развлекательного отдыха (концерты, представления, фестивали). Управление учреждениями культуры и досуга становится значимым направлением социальной политики муниципальных образований, которое в большинстве случаев определяет комфортность проживания жителей на подведомственной территории [2, с. 254].

Органы власти при этом должны исходить из признания равного достоинства культур, равноправия в области культуры всех этнических общностей и ре-

лигиозных конфессий, проживающих на территории муниципального образования. Деятельность органов управления в сфере культуры и досуга должна быть сосредоточена на обеспечении всеобщей доступности культурно-досуговой деятельности и культурных ценностей.

Возможности культурного проведения досуга в российских городах и селениях ограничены небольшим кругом мероприятий (народные гуляния на большие праздники, проведение музыкальных концертов, театральные представления, клубы). Видов активности, связанных с культурным досугом и творческим развитием мало. Они доступны населению преимущественно как потребителям услуг профессиональных деятелей эстрады и театра, а современных площадок для представления широкой публике результатов творческой самостоятельности и культурного организованного досуга не хватает.

В свете сложившейся ситуации административные органы обязаны создавать благоприятные условия для развития подведомственных учреждений и специализированных систем организации культуры, поддерживать эти учреждения и обеспечивать, чтобы муниципальные библиотеки и другие учреждения культуры предоставляли жителям бесплатные базовые услуги. К местным проблемам также относится создание условий для организации досуга жителей, включая детские и спортивные площадки, городские парки и скверы, другие сооружения. Основная деятельность местных органов управления культурой включает в себя организацию и проведение фестивалей и развлекательных массовых мероприятий, важнейшим из которых является защита местной истории и культурных традиций, а также меры по защите местного социально-культурного комплекса.

Важной сферой деятельности является поддержка народного искусства, региональной и местной этнической культурной автономии, а также изучение этнических языков и других этнических культурных тем. С этой целью местные власти могут сдавать в аренду или передавать в собственность муниципальную собственность некоммерческим организациям с национально-культурной автономией.

Культурные мероприятия и досуг в последнее время стали выходить за рамки традиционной клубной практики и коллективной работы. Его нынешней характерной чертой является создание различных автономных социальных принципов – любительских видов спорта и ассоциаций, фондов. А индустрия досуга предоставляет множество развлечений, в том числе платных, что в конечном итоге нарушает строгие законы рыночной экономики [6, с. 33]. Когда человек выбирает культурную и развлекательную деятельность, среди прочего, его

ориентиром является оплата предоставляемых услуг и состояние материально-технической базы культурных учреждений, которые являются основой общественного досуга. Многие области массовой культуры и досуга в настоящее время являются самодостаточными, а отдельные организации выступают в качестве источников пополнения местных бюджетов.

Во многих областях одним из важных компонентов культурного менеджмента для обеспечения устойчивого развития творческого потенциала жителей является создание домов культуры и библиотек в муниципальных образованиях. Для этого существует ряд причин. Во-первых, низкая конкуренция на рынке в городах нашей страны. Множество действующих домов культуры изношены и не могут предоставить высокий уровень сервиса. Во-вторых, дефицит предложения услуг культуры по сравнению с постоянно увеличивающимся спросом.

Основная цель создания дома культуры – знакомство с новейшими технологиями, видами и формами деятельности, наибольший охват населения активным отдыхом и творчеством. Дом культуры является учреждением, предоставляющим услуги круглогодично. Учитывая постоянно растущий спрос и отсутствие качественного предложения в разных городах нашей страны обуславливает высокий спрос на услуги дома культуры, поэтому проект показывает хорошие финансовые показатели. Образцовый дом считается эталоном клубов и библиотечных учреждений, это такой режим деятельности, который создает неформальное общение между людьми и предоставляет жителям качественные досуговые услуги.

Предметом деятельности домов культуры является выполнение работ, оказание услуг по созданию условий для формирования и удовлетворения культурных запросов и духовных потребностей, сохранение и возрождение культурных традиций, обрядов и обычаев.

Целями деятельности, для которых создано учреждение культуры и досуга, являются:

- создание единого культурного пространства в муниципальном образовании;
- сохранение, возрождение и развитие культурных традиций, обрядов, обычаев, самодеятельного и художественного творчества, укрепление интернациональных основ, межнациональных связей в области народного творчества и культурно – досуговой работы;
- создание условий для формирования и удовлетворения культурных запросов и духовных потребностей, развитие инициативы и реализации творче-

ского потенциала разнообразных возрастных групп населения в сфере досуга как в городском округе, так и за его пределами;

– оказание методической и информационной помощи клубам городского округа, другим заинтересованным лицам и организациям.

Основные виды деятельности:

– создание творческих коллективов, студий самодеятельного творчества и других формирований на платной, бесплатной основах, с частичной самокупаемостью. Обеспечение благоприятных условий для их культурно-творческой деятельности;

– организация работы театрально-зрелищных, танцевально-развлекательных, видео-компьютерных программ, художественно-оформительских и иных мастерских, гостиных, студий звуко- и видеозаписи, лабораторий (различных профилей), выставочных залов;

– проведение массовых городских праздников, тематических, театрально-концертных, театрально-развлекательных, игровых, видеопрезентаций, музыкальных и других культурно-досуговых программ.

Еще одно современное направление менеджмента в сфере культуры – управление проектами. Управление проектами – это применение навыков и знаний, методов и инструментов в проектных операциях для удовлетворения требований проекта. В области культуры проект рассматривается как временное предприятие, направленное на создание уникальных культурных продуктов и услуг в условиях рыночной экономики. Проект представляет собой особую форму организации культурной деятельности как эффективную современную модель управления в сфере культуры и досуга, с одной стороны, который основан на инновационных идеях или технологиях, а с другой – это четкий алгоритм для достижения целей с помощью задач, ресурсов и действий. Исполнители и показатели эффективности связаны друг с другом.

Одна из функций управления проектами в сфере культуры и досуга – строительство и передача в собственность и аренду зданий и сооружений городских учреждений культуры, а также благоустройство прилегающих территорий. Муниципальная собственность может включать здания, сооружения, объекты и другие объекты, имеющие историческую и культурную ценность (музеи, библиотеки). Управление проектами имеет цель благоустройство города, улучшение имиджа городской администрации в глазах населения и социальной среды, привлечение туристов в город и развитие социального партнерства с местными предпринимателями.

Основным и проблемным фактором является финансирование реализации муниципальной культурной политики, которое происходит за счет бюджетных средств и оказания платных услуг. В целом доходы учреждений культуры состоят из следующих элементов: прямые бюджетные средства; косвенные бюджетные средства и внебюджетные фонды [9, с. 121].

Прямое финансирование должно основываться на полном финансировании текущих затрат и капитальных вложений, а также на специальных целевых трансфертах в форме грантов.

Согласно части 2 статьи 9 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях улучшения правового статуса государственных (муниципальных) учреждений» основным механизмом выделения средств из бюджета муниципальным учреждениям культуры заключается в обеспечении муниципальных задач [4, с. 26]. Одной из наиболее распространенных форм прямого финансирования культуры являются гранты, которые, во-первых, позволяют гарантировать, что талантливые люди не покинут культурную и художественную сферы. В этой связи самое главное – наладить систему контроля и эффективного использования грантов.

В большинстве случаев культурная деятельность организована на некоммерческой основе, и государство управляет ее финансовой частью. В России единственным покупателем культурных товаров является страна, заинтересованная в положительном влиянии культуры на граждан. Хотя общество является потребителем, немногие представители готовы финансово поддержать развитие культурной сферы. Однако в настоящее время культура и бизнес начинают тесно сотрудничать и дополнять друг друга, это взаимодействие имеет экономическое и политическое значение, что очень важно для развития и трансформации общества [8, с. 47].

Спонсорство стало важнейшей частью современного бизнеса в сфере культуры и досуга. Как спонсорские объекты культуры и досуга предоставляют огромные возможности, перед спонсором стоит задача определить сферу своей деятельности, исходя из своих бизнес-целей и интересов аудитории, на которую он хочет влиять. Многие крупные музеи, театры и музыкальные коллективы России имеют своих постоянных спонсоров. В этих сферах гораздо сложнее найти спонсоров для драматических постановок или любых других мероприятий, потому что здесь меньше возможностей для культурных мероприятий и спонсоров [7, с. 101].

Методика сбора средств из различных источников для реализации проекта называется фандрайзингом. Этот метод является наиболее часто применяемой

некоммерческой организацией и представляет собой вид делового общения между организациями и их реальными и потенциальными поставщиками. При этом стоит отметить, что фандрайзинг существенно отличается от привлечения инвестиций. Если цель инвестора – получение прибыли, то цель сбора средств – найти средства для некоммерческих социальных проектов, не приносящих прибыли. Главное условие успешного фандрайзинга – привлекательность проекта, программы или культурного учреждения в целом [1, с. 100].

Поэтому главной особенностью современного управления в сфере культуры и досуга является изменение содержания, формы и методов финансирования деятельности дочерних организаций, направленных на развитие духа и творческого потенциала населения. В то же время в современных условиях необходимо принять такое решение: с одной стороны, оно может обеспечить сохранение культурных ценностей, а с другой, необходимо сформировать такой экономический механизм, который поможет культуре развиваться эффективно в новой рыночной реальности.

Таким образом, грамотное управление в сфере культуры и досуга поможет разнообразить досуг горожан и сельчан, объединить все действующие объекты массовой культуры в единую концепцию в местах его проведения, привлечь отдыхающих, проживающих не только в непосредственной близости данного района города, но и из других районов, туристов из других городов и стран. Это позволит организовать досуг граждан России и туристов, обеспечит стабильных оборот учреждениям культуры и досуга, сделают их центром городского культурного досуга.

© Вещагина О.С., 2021

Литература:

1. Артемьева Т.В. Фандрайзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования / Т.В. Артемьева, Г.Л. Тульчинский. – СПб.: Издательство «Лань»; «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2019. – 284 с.
2. Бреусова Е.А. Приоритетные направления в управлении сферой культуры / Е.А. Бреусова, А.В. Загорулько. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – Т. 17. – С. 254-256.
3. Калашникова Н.Н. Модельные дома культуры как современные формы социально-культурной инноватики / Н.Н. Калашникова, В.А. Мешков. // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2020. – № 4. – С. 37-41.
4. Мешков В.А. Инновационные методы управления в учреждениях социально-культурной сферы / В.А. Мешков. // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2019. – № 25-28. – С. 26-31.

5. Система муниципального управления: учебник для вузов / под ред. В.Б. Зотова. – СПб.: Питер Пресс, 2020. – 560 с.
6. Смирнов А.Ю. Формирование рациональной системы управления сферой культуры: теоретические и методические подходы: монография / А.Ю. Смирнов. – СПб.: Издат. дом «Герда», 2019. – 384 с.
7. Тарновский В.В. Особенности проектного управления в сфере культуры / В.В. Тарновский. // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2020. – № 3. – С. 100-104.
8. Тульчинский, Г.Л. Менеджмент в сфере культуры / Г.Л. Тульчинский, Е.Л. Шекова. – СПб.: Лань, 2019. – 544 с.
9. Чистова М.В. Система финансирования деятельности учреждений культуры в Российской Федерации / М.В. Чистова, Н.В. Демина. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020 – Т. 2 – С. 121-125.

Для цитирования статьи:

Вещагина О.С. Теоретические основы в сфере управления культуры и досуга / О.С. Вещагина. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 26-32.

УДК 378.14

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ» В ФОРМЕ ПРОБЛЕМНОЙ ЛЕКЦИИ

Видершпан Александр Валерьянович

Аннотация: Философия как мировоззренческая дисциплина даёт большие возможности для проблемного изучения материала. Особенно большие возможности для этого представляют темы связанные с закономерностями бытия человека. В статье рассматривается методика проведения проблемной лекции по теме «Философская антропология». Основу проблемной лекции составляет проблемное изложение материала. При нём преподаватель знакомит учащихся с проблемой и вариантами решения этой проблемы, сложившимися в истории философии. На основе этого студенты получают задание к практическому занятию подробно рассмотреть эти варианты, найти их сильные и слабые стороны.

Ключевые слова: проблемная лекция, философская антропология, методика проведения занятия, антропосоциогенез, происхождение человека, человек, индивид, индивидуальность, личность, социологизаторство, биологизаторство, деятельность, проблемное изложение материала.

METHOD OF CONDUCTING LECTURE SESSION ON PHILOSOPHY DISCIPLINE IN THE FORM OF PROBLEMATIC LECTURE

Vidershpan Alexander Valerianovich

Abstract: Philosophy as a world outlook discipline provides great opportunities for problem study of the material. Especially great opportunities for this are presented by topics related to the laws of human existence. The article discusses the methodology for conducting a problem lecture on the topic «Philosophical Anthropology». The problematic lecture is based on the problematic presentation of the material. With him, the teacher acquaints students with the problem and the options for solving this problem that have developed in the history of philosophy. Based on this, students receive an assignment for a practical lesson to consider these options in detail, to find their strengths and weaknesses.

Keywords: problematic lecture, philosophical anthropology, methodology for conducting a lesson, anthroposociogenesis, human origin, man, individual, individuality, personality, sociologization, biologization, activity, problem presentation of material.

Философия – мировоззренческая дисциплина, преподавание которой в вузе направлено на формирование у студентов целостной картины мира и критического восприятия информации, умения самостоятельно мыслить, анализировать информацию, формировать собственное представление о мире и своём месте в мире. В связи с этим философия не знает чётких формул и однозначных ответов на свои вопросы. Напротив, философское знание всегда лично, не смотря на

общность мировоззренческих вопросов, стоящих перед человеком, каждый даёт на них свой ответ. В связи с этим преподавание философии в вузе требует активизации творческого мышления студента, что предполагает не преподнесение студенту одного единственного варианта знания, а ознакомление его с разными позициями по изучаемой проблеме, проблемность изложения материала. Большинство мировоззренческих вопросов не имеет однозначного ответа, так как связано с личностным отношением человека к тому или иному вопросу. Это даёт преподавателю возможность построить лекционное занятие в виде проблемной лекции, где он знакомит учащихся с сущностью проблемы и основными подходами к её решению.

Особый интерес представляют темы связанные с сущностью человека и общества, эти же темы носят наиболее дискуссионный характер. В данной методической разработке автор предлагает один из вариантов проведения проблемной лекции по теме «Философская антропология».

Тема: «Философская антропология»

Тип занятия: урок усвоения новых знаний, умений и навыков.

Вид обучения: лекционное занятие.

Форма обучения: коллективная, индивидуальная.

Цели занятия:

1. *образовательная:* изучить концепции происхождения и сущности человека.
2. *развивающая:* Создать условия для развития логического мышления, наблюдательности, умения анализировать.
3. *воспитательная:* Создать условия для воспитания личностных качеств, таких как чувство ответственности, исполнительность, ответственность, добросовестность, чувство долга, нравственность.

Задачи занятия:

- систематизировать знания учащихся по теме «Философская антропология»;
- рассмотреть специфику бытия человека и концепций его происхождения.
- рассмотреть сущность и специфику человеческой личности.

Методы и приемы обучения: диалектический, проблемный, наглядный.

Оборудование: ноутбук, проектор.

План занятия:

1. Организационный момент – 5 мин.
 - активизация студентов;
 - сообщение темы и целей занятия.

2. Изучение первого вопроса «Проблема происхождения и сущности человека» – 40 мин.

3. Изучение второго вопроса «Проблема бытия личности» – 40 мин.

4. Итоговый этап. – 5 мин.

– подведение итогов.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Приветствие студентов. Проверка посещаемости.

Цель занятия: Уважаемые студенты, сегодня лекционное занятие посвящено изучению новой, самой интересной темы учебного курса «Философская антропология». Это обусловлено тем, что для человека самый интересный предмет исследования - он сам. Запишите план лекции:

1. Проблема происхождения и сущности человека.

2. Проблема бытия личности.

Первая половина занятия будет посвящено изучению нового материала, основных концепций происхождения и сущности человека. Вторая часть занятия будет посвящена рассмотрению специфики личностного бытия человека. В ходе занятия мы рассмотрим основные подходы к пониманию сущности человека и антропогенеза, обозначим специфику личностного бытия человека.

2. Проблема происхождения и сущности человека (презентация).

Самым интересным предметом для человека во все времена был и остаётся сам человек. Чем мы отличаемся от всех других существ, почему мы такие, есть ли у человеческой жизни смысл? Эти вопросы волнуют человека с тех пор, как он начал себя осознавать.

Вопросы происхождения человека и его сущности неразрывно взаимосвязаны.

Сегодня при всём многообразии теорий сущности человека учёные делят их на два основных подхода: биологизаторство и социологизаторство. [1, с. 325-327].

Биологизаторство считает ведущей, сущностной стороной человека его природные биологические свойства. Концепций биологизаторства множества, но все они сводятся к тому, что природное, бессознательное, природное начало. Человек разумное животное, это его свойство существует от природы, а не приобретено в процессе социального развития.

Социологизаторство – направление в науке и философии, признающее ведущей стороной человеческой сущности социальное начало, определяющее человека, как продукт общественных отношений.

В современной философии отмечается односторонность обеих крайностей. Человек рассматривается как существо биосоциальное, при ведущей роли социального начала.

Биосоциальная природа человека определяется процессом его становления как надприродного феномена. Сложились следующие основные концепции антропогенеза (происхождения человека)

– *Теологическая* – человек создание Бога (богов). Главная проблема этой концепции – невозможность доказать или опровергнуть существование Бога.

– *Эволюционная* – человек – продукт естественной эволюции природного мира. Здесь остаётся открытым вопрос – почему у человека развивается разум, который избыточен с точки зрения биологической эволюции.

Трудовая – эволюция человека осуществляется в ходе коллективной трудовой деятельности. Трудовая деятельность носит осознанный характер, то есть чтобы появился труд, необходимо, чтобы уже существовало сознание. С точки зрения этой концепции наоборот труд ведёт к становлению и развитию сознания.

Космическая – концепция сотворения разума пришельцами. Фактически лишь переносит возникновение разума с Земли в какое-то другое место, но не решает её.

Мутационная – Человек – продукт мутации вызванной каким-то мутагенным фактором (скорее всего, радиацией). Нет объяснения тому факту, почему излучение привело к развитию разума, а не к физическому и психическому уродству.

Человек не законченное существо, не замкнутое. У него нет отдельной экологической ниши и узкой биологической специализации, но есть разум, который позволяет ему приспосабливаться к самым разным условиям обитания. Мышление человека отличается от мышления животных тем, что человеческое мышление опирается на абстрактные понятия, а мышление животных на чувственно-образное восприятие мира. Абстрактное мышление возможно только на основе языка. Понятия, суждения, умозаключения выражаются при помощи языка. Язык возник тогда, когда в обществе появилась необходимость в регулярном общении, передаче информации, необходимой для совместной деятельности. Это стало возможным тогда, когда возникло социальное бытие, обусловленное, в свою очередь, совместной деятельностью людей [3, с. 247].

Таким образом, процесс становления человека и общества – это единый, нераздельный процесс *антропосоциогенеза*.

От животных человека отличает способность к рациональному, абстрактному мышлению, но такая способность есть у компьютера возникает вопрос –

возможен ли искусственный интеллект. Интеллект человека отличается от деятельности компьютера тем, что человек способен самостоятельно ставить себе задачи, компьютер же действует лишь в рамках программы.

Необходимым условием, вызывающим начало самостоятельной деятельности человека, являются эмоции, чувства, переживания. Именно они выступают побудительными мотивами начала мыслительной деятельности и действий человека. Таким образом, искусственный интеллект станет возможен тогда, когда компьютер станет способен испытывать эмоции.

Вывод: Отличительными качествами человека являются его способности рационально абстрактно мыслить и чувствовать, социальный характер его бытия.

3. Проблема бытия личности (презентация).

Личность – ключевое понятие, отражающее человеческую сущность. Термин личность происходит от названия маски актёра в древнегреческом театре.

В восточной культуре это понимание личности как различных ролей, выполняемых в разной обстановке сохраняется.

В западной культуре под личностью понимается внутренний стержень, который не меняется ни при каких обстоятельствах [1, с. 352].

Личность одно из ряда понятий – человек, индивид, индивидуальность, личность.

Человек – родовое понятие, означающее любого представителя рода хомо сапиенс.

Индивид – понятие означающее отдельного представителя человеческого рода.

Индивидуальность – совокупность черт и качеств, отличающих одного индивида от другого.

Личность – характеристика общественная. Это совокупность общественно значимых качеств человека. Ведущими сторонами личности являются волевая и ценностная стороны.

Волевая сторона выражается в способности человека свободно и осознанно ставить цели и предпринимать усилия для их достижения.

Ценностная сторона – система ценностей личности, которой она мотивируется в постановке целей и выборе средств и методов деятельности.

Личность всегда проявляется в поступке, в деятельности, поступок же возможен обществе, вне общества поведение человека не имеет личностного значения. Таким образом, личность формируется в обществе и обществом, но она имеет определённую свободу и может в соответствии со своей системой ценностей вступать в конфликт с обществом.

Зрелая личность осознаёт мотивы и последствия своих поступков.

Выделяют исторические типы личности, обусловленные эпохой – раб и рабовладелец, феодал и крепостной крестьянин, капиталист и рабочий. Однако есть и культурные типы личности – деятель, мыслитель, человек чувств и эмоций.

Деятельность – основное поле проявления личности.

Виды деятельности:

- поведение – деятельность обусловленная удовлетворением базовых биологических потребностей;
- занятие – деятельность, в которой есть цель, важен результат, но главное сам процесс деятельности;
- деятельность в узком смысле слова – осознанные, целенаправленные действия человека;
- труд – осознанная, целенаправленная, производительная, созидательная деятельность человека;

Творчество – деятельность человека направленная на создание чего-то нового, небывалого ранее. Выделяют продуктивное творчество – создание нового для человечества и репродуктивное творчество – создание нового для отдельного человека, известного человечеству.

Потребность в творчестве важнейшая потребность и способность. Человеческое мышление имеет творческий характер, так как оно основано на способности видеть необычное в обычном, входить из мира имманентного в мир трансцендентный.

Вывод – человек творческое, незавершённое существо, становление которого происходит в обществе и определяет его уникальное положение в мире.

4. Итоговый этап.

Лекционное занятие подошло к концу. Сегодня мы рассмотрели очень важную и актуальную тему происхождения и сущности человека. Особое связи антропо- и социогенеза, сущности человека и специфике личностного бытия. Выяснили, что человек уникален как потенциально творческое существо.

В целом предлагаемая методическая разработка носит вариативный характер, и данная тема может быть рассмотрена по другому, однако, автору представляется, что именно в таком ключе, ознакомив студентов с различными концепциями сущности и происхождения человека, обозначив сильные и слабые стороны каждой из этих концепций, но не настаивая на верности лишь какой-то одной из них, преподаватель возбуждает поисковый интерес студента, провоци-

рует его на поиск самостоятельного поиска ответа на эти вопросы. Студент в этом случае не слепо подчиняется авторитету преподавателя, а, выбирая свою собственную позицию, должен искать самостоятельное обоснование её верности и опровержение позиций оппонентов. Поставленные на лекции вопросы получают своё развитие в дискуссии на семинаре, где учащиеся получают возможность высказать и обосновать собственную мировоззренческую позицию по вопросам происхождения и сущности человека.

© Видершпан А.В., 2021

Литература:

1. Гуревич П.С. Философия: учебник для академ. бакалавр. / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 457 с.
2. Спиркин А.Г. История : [Текст]: учебник для академ. бакалавр. / А.Г. Спиркин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 528 с.
3. Спиркин А.Г. Общая философия: учебник для академ. бакалавр. : [Текст] / А.Г. Спиркин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 311 с.

Для цитирования статьи:

Видершпан А.В. Методика проведения лекционного занятия по дисциплине «Философия» в форме проблемной лекции / А.В. Видершпан. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 33-39.

УДК 159.922.7

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА И С ДЕТЬМИ,
ПОСТРАДАВШИМИ ОТ НАСИЛИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Вильян Марина Александровна,
Нестеренко Ирина Евгеньевна*

Аннотация: В статье рассматриваются возможности психологического консультирования в работе с детьми «группы риска» и детьми, пострадавшими от насилия; направления психологической помощи, которые помогут детям в решении их проблемы в рамках психологического консультирования.

Ключевые слова: дети «группы риска» и дети, пострадавшие от насилия, риск, личность, помощь, семья.

**PSYCHOLOGICAL COUNSELING IN WORKING
WITH CHILDREN AT RISK AND WITH CHILDREN
AFFECTED BY VIOLENCE THEORETICAL ASPECT**

*Vilyan Marina Alexandrovna,
Nesterenko Irina Evgenievna*

Abstract: The article discusses the possibilities of psychological counseling in working with children of the «risk group» and children affected by violence, the directions of psychological assistance that will help children in solving their problems within the framework of psychological counseling.

Keywords: children of the «risk group» and children affected by violence, risk, personality, assistance, family.

В настоящее время понятие «дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Понятие дети группы риска может считаться сегодня общепринятым, однако существуют различные его трактовки, поэтому оно нуждается в уточнении и развитии. Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. Фактически речь идет о двух сторонах риска. С одной стороны, это риск для общества, который создают дети данной категории. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей, поведение которых могло представлять определенную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым нормам и правилам. Однако в последнее время эта категория детей рассматрива-

ются специалистами прежде всего с точки зрения того риска, которому постоянно подвергаются они сами: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т. д. [1].

Особенности процесса консультирования детей «группы риска» и детей, пострадавших от насилия следующие:

1. Дети почти никогда не обращаются за помощью сами, обычно в связи с их проблемами обращаются к консультанту взрослые.

2. Психотерапевтический эффект должен быть достигнут очень быстро, так как одна проблема порождает новые, что в детском возрасте существенно отражается на психическом развитии ребенка в целом.

3. Консультант не может возложить на ребенка ответственность за решение существующих у него проблем, поскольку мышление и самосознание в детском возрасте еще недостаточно развиты, и, кроме того, жизнь ребенка почти полностью зависит от взрослых [2].

В связи с указанными выше особенностями с особой остротой встает проблема методов консультирования детей группы риска и детей пострадавших от насилия.

В ходе проведения эмпирического исследования проведен анализ следующих методов психологического консультирования:

- информирование,
- метафора,
- установление логических взаимосвязей,
- проведение логического обоснования,
- конкретное пожелание,
- парадоксальная инструкция,
- убеждение,
- эмоциональное заражение,
- помощь в ликвидации неконструктивных эмоций,
- релаксация,
- повышение энергии и силы,
- переоценка,
- домашнее задание,
- позитивный настрой,
- ролевое проигрывание,
- анализ ситуаций,
- внутренние переговоры,
- трансформация личной истории,

- наполнение смыслом «обыденных» жизненных событий,
- элементы новизны [3].

Конкретные действия, упражнения и процедуры, которые выбирает психолог для оказания психологической поддержки, всегда ситуативны. Они обусловлены, прежде всего, индивидуальными характеристиками каждого ребенка и направлены на повышение социализации за счет устранения причин, препятствующих разрешению актуальных жизненных задач.

Детям – жертвам сексуального злоупотребления очень трудно по собственной инициативе обсуждать происшедшее с ними. Поэтому групповая терапия с жертвами насилия, в частности, сексуального, особенно эффективна при наличии директивной и структурированной программы.

Завершающий этап терапии призван помочь участникам увидеть «свет в конце тоннеля», переключить внимание с пережитой ими драмы на продолжение нормальной жизни. Затрагиваются такие темы, как самооценка, умение отстаивать свои права, половое созревание.

Обычно групповая структурированная терапия происходит по принципу от простого к сложному. Переход к более проблемному, болезненному материалу происходит только тогда, когда участники терапии к этому готовы, следовательно, групповая терапия может продолжаться достаточно долго, например, до полугода.

Окончание групповой терапии должно восприниматься детьми как значительное достижение, которое необходимо отметить в виде общего праздника, на котором отмечаются успехи детей.

Цель психологического консультирования – помочь детям в решении их проблемы. Осознать и изменить малоэффективные модели поведения для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленные цели, жить в гармонии с собой и окружающим миром [3].

Всегда лучше упреждать и не допускать возникновения проблем, а это значит, воспитывая детей, нужно помнить, что они нуждаются не в физическом наказании, а в поддержке и наставлении со стороны родителей.

Основными условиями успеха в воспитании детей в семье можно считать наличие нормальной семейной атмосферы.

Нормальная семейная атмосфера – это:

1. Осознание родителями своего долга и чувства ответственности за воспитание детей, основанного на взаимном уважении отца и матери, постоянном внимании к учебной, трудовой и общественной жизни, помощь и поддержка в больших и малых делах, в бережном отношении к достоинству каждого члена семьи, постоянном взаимном проявлении такта.

2. Организация жизни и быта семьи, в основе которой лежит равенство всех членов, привлечение детей к решению хозяйственных вопросов жизни семьи, ведению хозяйства, к посильному труду.

3. В разумной организации отдыха: в участии в спортивных и туристских походах, в совместных прогулках, чтении, прослушивании музыки, посещении театра и кино.

4. Взаимная принципиальная требовательность, доброжелательный тон в обращении, задушевность, любовь и жизнерадостность в семье.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Семья – важнейший институт социализации, т.к. является средой существования, развития человека от самого рождения и до смерти. Это самое дорогое, что может быть у человека, с чего начинается все.

Семья – это та первичная среда, где человек должен, учиться творить добро (Василий Александрович Сухомлинский)

© Вильян М.А., 2021
© Нестеренко И.Е., 2021

Литература:

1. Алексеева И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – М.: Генезис, 2015.
2. Гаврилова Т.П. Личное консультирование подростков как вид психологической помощи / Т.П. Гаврилова. // Психологическая наука и образование. – 2017. – № 1. – С. 51-53
3. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования / А.Н. Елизаров. – М.: Ось-89, 2020.
4. Ильина С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств / С.В. Ильина. // Вопросы психологии. – 2018. – № 6. – С. 65-74.

Для цитирования статьи:

Вильян М.А., Нестеренко И.Е. Психологическое консультирование в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия: теоретический аспект / М.А. Вильян, И.Е. Нестеренко. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 40-43.

УДК 343.34

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛИСТИКА»

Волошин Пётр Валерьевич

Аннотация: В статье рассматриваются возможности применения полученных знаний и проверки их эффективности в конкретных условиях. В процессе проведения деловых игр в рамках дисциплины «Криминалистика» студенты-юристы имеют возможность познакомиться с процессуальным порядком производства следственных действий, используя рекомендации криминалистики, учатся находить правильные решения в сложных следственных ситуациях.

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности студентов, получение практических навыков, формирование компетенций.

FEATURES OF CONDUCTING A BUSINESS GAME WITHIN THE FRAMEWORK OF THE DISCIPLINE «CRIMINALISM»

Voloshin Petr Valerievich

Abstract: The article discusses the possibilities of applying the knowledge gained and testing their effectiveness in specific conditions. In the process of conducting business games within the framework of the discipline «Criminalistics», law students have the opportunity to get acquainted with the procedural procedure for the production of investigative actions, using the recommendations of forensic science, learn to find the right solutions in difficult investigative situations.

Keywords: enhancing the cognitive activity of students, obtaining practical skills, the formation of competencies.

Одной из обязательных учебных дисциплин, которые изучаются студентами старших курсов юридических вузов, является «Криминалистика». Цель освоения данной дисциплины – подготовка профессиональных юристов, понимающих значение и возможности криминалистики и способных использовать полученные криминалистические знания и навыки для успешного раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Дисциплина «Криминалистика» относится к базовой части. Ее изучение в существующей системе образования определяется образовательными стандартами и учебным планом.

При изучении криминалистики у студентов должны быть сформированы следующие компетенции: способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; способность

применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; владение навыками подготовки юридических документов.

Формирование указанных компетенций достигается путем моделирования и конструирования процесса расследования различных уголовных дел, которые воссоздаются в ходе проведения деловых игр. Они проводятся в целях активизации познавательной деятельности студентов по проведению отдельных процессуальных действий или предварительного расследования по уголовному делу в целом. Проведение подобного рода занятий предполагает использование студентами знаний уголовно-процессуального права, уголовного права, юридической психологии, судебной медицины, логики и др.

В ходе практических занятий по криминалистике проверяется уровень подготовки студентов путем тестирования, решаются задачи, заслушиваются доклады с обсуждением дискуссионных моментов, а также проводятся деловые игры.

Более подробно хотелось бы остановиться на важности использования при проведении практических занятий по дисциплине «Криминалистика» деловых игр. Деловые игры позволяют вовлечь обучающихся в активное усвоение материала. На первый взгляд, это происходит за счет того, что участие в деловой игре требует меньше затрат энергии. Однако на самом деле, не замечая напряжения, студенты концентрируют все свои умственные способности для достижения заданного результата, а конкуренция между участниками деловой игры позволяет достичь спонтанной координации собственной деятельности с деятельностью всей группы. Практика проведения деловых игр показывает, что они пользуются у студентов наибольшей популярностью. Возможно, это связано с тем, что деятельное познание рассматривается студентами как более интересное и полезное, чем созерцательное.

За счет проведения деловых игр можно значительно повысить мотивацию изучения теории, так как польза от нее не всегда видится студентам на первых этапах. Это происходит до тех пор, пока студенты не попали в ситуацию, изучавшуюся ранее. Чтобы не допускать растраты времени и сил обучаемых на заучивание, которое быстро забывается, и не ждать, пока они оценят эффективность полученных знаний, следует уже на ранних этапах обучения продемонстрировать те реальные ситуации, которые могут быть разрешены с помощью теории, а также дать возможность студентам выступать в роли того, о ком шла речь в лекции. Таким образом, если задача семинарского занятия в том, чтобы не только углубить теорию, но и показать ее ценность, то деловые игры могут рас-

смаатриваться как один из наиболее эффективных инструментов повышения мотивации изучения теории.

Деловые игры предоставляют возможность получить собственный опыт в изучаемой области за счет моделирования игровой ситуации, приближенной к практике расследования преступлений. У студентов, как правило, ранее не было возможности получения практического опыта управления людьми и организации взаимодействия. Поэтому все знания об этих процессах, которые студент получает на лекциях, носят для него чрезмерно отвлеченный характер. Тем более если речь идет о процессах, которые мало кому доступны с точки зрения личного опыта. Например, говоря об организации и проведении осмотра места происшествия, обыска в жилом помещении, опознания или очной ставки, желательно, чтобы студенты понимали, как эти процессы протекают с точки зрения не только внешнего знания, но и внутреннего опыта. Поэтому, участвуя в деловых играх в роли следователя, специалиста-криминалиста, защитника и т.п., они испытывают то, что позволяет закрепить интерес к криминалистике, уголовному процессу в ходе применения криминалистических рекомендаций, получить личный опыт, неоценимый в дальнейшей профессиональной деятельности [2, с. 201-202].

Представляется, что коллективные деловые игры позволяют не только раскрыть способности студента к индивидуальным решениям и действиям, но и учат его на личном опыте принимать решения в коллективе и эффективно в нем действовать.

Для студентов юридических факультетов деловые игры – это возможность применить полученные знания и проверить их эффективность в конкретных условиях. Поэтому крайне важно, чтобы студенты-юристы имели возможность познакомиться с процессуальным порядком производства следственных действий, используя рекомендации криминалистики, пытаться находить правильные решения в сложных следственных ситуациях, принимая участие в деловых играх.

Применительно к содержанию деловой игры целесообразным представляется проведение таких занятий как фрагментарно – на отдельных этапах учебного занятия по отдельным элементам следственных действий (например, подготовка следователя к следственному эксперименту), так и комплексно – в течение всего практического занятия по самостоятельным темам [1, с. 23].

Важным вопросом организации деловой игры является оценка ее эффективности, ведь задача деловой игры – не развлечение студента, а вовлечение его в активный процесс усвоения содержания дисциплины.

С одной стороны, можно оценивать эффективность с точки зрения того, какое место в рейтинге результатов деловой игры смог получить тот или иной ее

участник. Тогда результат деловой игры должен учитываться в накопительной системе. Но студенту не следует думать, что результат деловой игры абсолютно достоверно оценивает его качества, так как целостную оценку знаниям и способностям студента можно дать лишь с помощью накопительной системы, которая включает результаты не только деловой игры, но и контрольных работ, опросов, тестов, докладов, экзаменов и т.д. Деловая игра только игра, поэтому полученный результат может быть связан не только с проявлением способностей студента, но иногда и с удачным стечением обстоятельств.

С другой стороны, эффективность деловой игры можно оценивать со стороны преподавателя: не с точки зрения ее результатов для конкретного студента, а с точки зрения оценки того, каков эффект проведения деловой игры в целом. Здесь важно, чтобы сам процесс участия в игре натолкнул студента на новые мысли о том, что он изучал ранее. Поэтому результат может быть заметен на лекционных и практических занятиях, проводимых после деловой игры. Это связано с тем, что деловая игра позволяет студентам не только понять нечто новое о процессе расследования, но и формулировать возникшие у них вопросы. Кроме того, результат можно увидеть по тому, насколько проявилась способность студентов к координации групповой деятельности, так как в процессе деловой игры спонтанно моделируются новые ситуации. От того, как реагируют на это студенты, зависит и то, что они получают в конце деловой игры. Важно, чтобы они проявили во время игры способность действовать сознательно и спонтанно принимать наилучшее решение. Положительный опыт в данной сфере закрепит знания и будет стимулом к дальнейшей работе.

© Волошин П.В., 2021

Литература:

1. Казакова В.А. Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин / В.А. Козаков. // Юридическое образование и наука. – 2012. – № 4. – С. 23.
2. Яловой О.А. Особенности преподавания юридических дисциплин в отраслевых и ведомственных вузах: сб. мат. межкафедр. «круглого стола». / О.А. Яловой; под общ. ред. О.Д. Жука; ответ. сост. А.П. Горелик. – 2016. – С. 201-202.

Для цитирования статьи:

Волошин П.В. Особенности проведения деловой игры в рамках дисциплины «Криминалистика» / П.В. Волошин. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 44-47.

УДК 331.556

ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИЙ ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

*Гатилина Лилия Владимировна,
Миронова Ирина Ивановна*

Аннотация: В статье проанализирован порядок оценки персонала организаций в соответствии с требованиями Трудового кодекса и Федерального закона «О независимой оценке квалификации», сформулированы основные принципы независимой оценки. Рассмотрены особенности организации процедур оценки непосредственно в организации в форме проведения аттестации работника.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, квалификация, оценка, независимая оценка квалификации, аттестация.

ASSESSMENT OF PERSONNEL QUALIFICATIONS UNDER CONDI- TIONS IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL STANDARDS

*Gatilina Lilia Vladimirovna,
Mironova Irina Ivanovna*

Abstract: The article analyzes the procedure for assessing the personnel of organizations in accordance with the requirements of the Labor Code and the Federal Law "On independent assessment of qualifications", formulates the basic principles of independent assessment. The features of the organization of assessment procedures directly in the organization in the form of certification of an employee are considered.

Keywords: professional standard, qualification, assessment, independent assessment of qualifications, certification.

На сегодняшний день происходит формирование национальной системы профессиональных квалификаций, в связи с этим были внесены изменения в Трудовой кодекс и принят федеральный закон «О независимой оценке квалификации». Согласно этому закону регулируется деятельность, по независимой оценке, профессионального уровня работников.

Под оценкой персонала принято понимать определение того, насколько эффективно выполняют свою деятельность работники организации для реализации поставленных перед ними, что позволяет руководству в дальнейшем сделать правильное суждение касательно принятия управленческих решений [4]. Отсюда следует, что:

- проводя оценку, мы оцениваем не самого сотрудника, а эффективность его работы;
- оценка деятельности сотрудников играет большую роль при реализации задач организации;

– оценка способствует сбору информации необходимой при управлении организацией.

Вплоть до 1 июля 2019 года в нашей стране длился так называемый переходный период, во время которого работодатели могли выбирать способы оценки работника, а также обладали правом проведения такой оценки самостоятельно. Это было связано с тем, что процесс формирования центров независимой оценки квалификаций еще не был завершен и в ряде случаев такая независимая оценка была технически невозможна [3].

Однако, начиная со второго полугодия 2019 г., оценка соответствия работника должности должна быть независимой. Важно отметить, что независимую оценку квалификаций может пройти как действующий работник, так и кандидат на должность. Исключение в этом правиле составляют только государственные служащие, а также те работники для проверки квалификации которых предусмотрены особые правила.

Понятие «независимая оценка квалификации» неразрывно связано с рассмотренными выше квалификационными критериями и профессиональными стандартами. В частности, в статье 2 закона № 238-ФЗ сказано, что независимая оценка квалификации представляет собой процедуру проверки соответствия профессиональных качеств работника требованиям, которые установлены для его квалификации [4].

По своей сути НОК представляет специально организованный профессиональный экзамен. Главная цель такого экзамена состоит в получении ответа на вопрос: отвечает ли уровень работника установленным законодательством нормам?

Базовые принципы независимой оценки квалификаций: добровольность, законность и открытость. Принцип добровольности выражается в том, что насильно заставить работника сдавать такой экзамен работодатель не может. Однако в случае, если квалификация не подтверждена, работник не может быть допущен к работе. В этой связи принцип добровольности можно считать в известной степени формальным [2]. Но поскольку законодательно этой принцип прописан, каждый работник должен дать письменное согласие на прохождение процедуры независимой оценки квалификации.

Принцип законности реализуется в четкой регламентации оценочных процедур. Порядок оценки описан в федеральном законе, также сформулированы требования к работнику, правила проведения экзамена и другие вопросы.

Принцип открытости реализуется следующим образом. Работник может быть направлен на оценку квалификации работодателем, например, в случае, ес-

ли наступил срок подтверждения квалификации работника. Однако, он имеет право и самостоятельно инициировать такую процедуру, то есть обратиться в центр оценки квалификации и сдать необходимые экзамены. Более того, даже человек, не имеющий в настоящий момент какой-либо должности, может обратиться в центр оценки квалификации, сдать необходимые экзамены, что будет служить свидетельством уровня подготовки при взаимодействии с потенциальным работодателем. Вся информация о действующих центрах оценки квалификации находится в открытом доступе, а любой гражданин может обратиться в такие центры [1].

В некоторых источниках перечень принципов независимой оценки дается в более широком виде и включает, помимо принципов, указанных выше, еще следующие: компетентность оценки (эксперты, которые проводят оценку должны сами обладать необходимой квалификацией); единство процедур методик и оценочных средств; исключение конфликта интересов и дискриминации; право соискателя на апелляцию, помощь в подготовке, конфиденциальность персональных данных.

Самостоятельно проводить оценку соответствия работника требованиям к квалификации работодатель имеет возможность только в рамках аттестации.

Под аттестацией понимается процедура установления соответствия уровня знаний, квалификации работника требованиям занимаемой им должности, на которую он претендует. Это понятие носит более узкий характер значения в отличие от понятия оценки.

Процедуре аттестации свойственны:

- формализованность, поскольку одним из действий при проведении аттестации является преждевременная разработка форм фиксирования результатов оценки;
- систематичность, что объясняет регулярность проведения данной процедуры, которую определяет работодатель, например, раз в квартал, полугодие, но не реже раза в год.

Таким образом, в рамках аттестации, возможно, собрать и отследить результаты работы за период определенного времени, что отличает ее от других форм оценки.

В соответствии с требованиями Трудового кодекса, аттестация обязательна для некоторых групп работников, например, для научных сотрудников (ст. 336.1 ТК РФ), педагогических работников (ст. 332 ТК РФ) и др. Трудовой кодекс устанавливает и периодичность этой процедуры. Так, аттестацию такие работники должны проходить не реже чем один раз в пять лет [5].

В ряде случаев аттестация прописана в ведомственных документах. Например, ее обязаны проходить:

- работники, призванные обеспечивать транспортную безопасность (ст. 12.1 закона «О транспортной безопасности» от 09.02.2007 № 16-ФЗ);
- государственные гражданские служащие (ст. 48 закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ);
- работники, занятые в сфере промбезопасности (ч. 2 ст. 9 закона «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 № 116-ФЗ);
- лица, возглавляющие федеральные унитарные предприятия (постановление Правительства РФ «О порядке заключения трудовых договоров и аттестации руководителей...» от 16.03.2000 № 234) – раз в 3 года и ряд других категорий работников.

Зачастую работодатели используют аттестацию для проверки соответствия квалификации сотрудников с целью их последующего увольнения. Так, в п. 3 ч. 1 ст. 81 ТК РФ указывается на возможность увольнения сотрудников работодателем в связи с их плохими аттестационными результатами.

Целью аттестации могут быть и другие административные решения: изменение оплаты труда, иные формы поощрения или наказания, выявление соответствия/несоответствия работником занимаемой им должности.

При проведении аттестации следует помнить, что применительно к некоторым категориям работникам она не может быть проведена: проработавшим меньше 1 года, беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до 3 лет.

Процедуры аттестации прописаны в Трудовом кодексе крайне скупо. В частности, кодекс включает описание случаев несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации, и рассматривает это как основание для расторжения трудового договора (п.3 ч. 1 ст. 81 ТК РФ) [5]. При этом в ч. 2 ст. 81 ТК РФ прописано то, что проведение аттестации устанавливается трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, которые содержат нормы трудового права, а также локальные нормативные акты.

Благодаря проведению анализа нормативно-правового регулирования возможно условно разделить процедуру аттестации работников учреждения на следующие этапы: подготовка к проведению аттестации; проведение непосредственно самой аттестации как комплекса оценочных мероприятий, включая принятие решения аттестационной комиссией; реализация итогов аттестации работодателем.

Сроки аттестации могут устанавливаться в зависимости от целей и задач ее проведения, а также от категорий работников, подлежащих аттестации. На практике выделяют следующие виды аттестации:

– плановая (очередная) аттестация, особенностью такой аттестации является то, что она проводится через определенные промежутки времени (раз в полгода, год, три года и т. д.);

– внеплановая (внеочередная) аттестация, такая аттестация проводится лишь при выявлении факта необходимости ее проведения, например, при возникновении проблем в работе конкретного структурного подразделения.

При разработке положения об аттестации представляется важным указать пункт, посвященный срокам проведения аттестации для отдельных категорий работников, не прошедших ее вместе с остальными работниками (после отпуска по уходу за ребенком и т. д.), а также длительности ее проведения.

Аттестация может проходить в различных формах: устной, письменной смешанной. При выборе устной формы, аттестация, как правило, проходит в форме индивидуального или группового собеседования. Письменная форма аттестации чаще всего предполагает тестирование персонала, а при смешанной аттестации применяются обе формы.

Обычно для проведения аттестации в организации формируется аттестационная комиссия. Как правило, в состав комиссии включаются председатель, члены комиссии (в том числе заместитель председателя), секретарь, а также представитель профсоюза (при наличии такового) (ч. 3 ст. 82 ТК РФ). Также в комиссию могут входить эксперты из числа высококвалифицированных работников, обладающих достаточными знаниями в определенной области, что позволяет объективно оценить квалификацию подлежащих аттестации работников и руководители соответствующих подразделений.

Следует отметить, что аттестация работников на соответствие занимаемой должности должна проводиться в строгом соответствии с требованиями закона «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации...» от 02.05.2015 № 122-ФЗ, то есть с учетом профессиональных стандартов и тех требований к квалификации, которые в этих стандартах прописаны. Следовательно, при организации процедуры аттестации основным вопросом является именно оценка квалификации, на основании чего, в условиях конкретной организации могут быть сделаны дополнительные выводы, в том числе, в части перевода работника на более высокую или низкую должность, его включения в кадровый резерв, установлении различных форм материального поощрения, перевода и др.

Таким образом, мы можем констатировать, что в условиях внедрения профессиональных стандартов актуальным стал вопрос об оценке квалификации работника требованиям стандарта. Собственно говоря, «оценка квалификации» представляет собой особую процедуру, в рамках которой должно быть объективно подтверждено соответствие квалификации работника тем требованиям к должности, которые сформулированы в стандарте. В соответствии с требованиями законодательства такая оценка может быть проведена в двух формах – форме квалификационного экзамена, который сдается в независимых центрах оценки квалификаций или в форме аттестации. Аттестация, как оценочная процедура предусмотрена для таких категорий работников, как спортсмены, тренеры, педагогические, медицинские, научные, творческие работники (в соответствии с требованиями ТК РФ), а также государственные служащие и отдельные категории работников, деятельность которых связана с транспортной или промышленной безопасностью. В этих случаях порядок проведения аттестации регламентирован соответствующими федеральными законами.

© Гатилина Л.В., 2021

© Миронова И.И., 2021

Литература:

1. Абросимова Ю.В. Направляем работников на независимую оценку квалификации / Ю.В. Абросимова. // Оплата труда: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2017. – № 3. – С. 58-68.
2. Митрофанова О.И. Профессиональные стандарты: учеб.-практ. Пособ. / О.И. Митрофанова; отв. ред. Д.Л. Кузнецов. – М.: КОНТРАКТ, 2017. – 136 с.
3. Мызрова К.А. Оценка персонала. – М.: Проспект, 2020. – 189 с.
4. О независимой оценке квалификации: Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ [ред. от 24.04.2020] // Официальный интернет-портал правовой информации: [Электронный ресурс] / Государственная система правовой информации. – Электрон. текст. дан. – 2005 – 2020. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>. – Загл с экрана.

Для цитирования статьи:

Гатилина Л.В., Миронова И.И. Оценка квалификаций персонала организаций в условиях профессиональных стандартов / Л.В. Гатилина, И.И. Миронова. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : материалы I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 48-53.

УДК 35:378.147

ТЕХНОЛОГИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Григорьева Наталья Валентиновна

Аннотация: *Статья посвящена реализации компетентностного подхода в обучении иностранному языку в техническом вузе. Автор уделяет особое внимание формированию языковых компетенций в области профессионального общения будущих горных инженеров.*

Ключевые слова: *иностраннный язык, технический вуз, формирование профессиональных компетенций, контекстное обучение.*

TECHNOLOGIES OF COMPETENCE-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Grigorieva Natalia Valentinovna

Abstract: *The article is devoted to the implementation of the competence approach in teaching a foreign language at a technical university. The author pays special attention to the formation of language competencies in the field of professional communication of future mining engineers.*

Keywords: *foreign language, technical university, formation of professional competencies, contextual learning*

Теоретические положения, выражающие сущность компетентностного подхода, реализуются на практике в компетентностно-ориентированном образовании. В высшей школе решать задачу формирования и развития компетенций будущего специалиста призваны все дисциплины, «Иностранный язык» в том числе.

Обучение иностранному языку стало приобретать характеристики компетентностно-ориентированного обучения еще в 70-е годы прошлого столетия. Когда в теории и практике обучения иностранному языку начали использовать категории «Компетенция» [3, с. 16-31]. Последовательное внедрение компетентностно-деятельностного подходов в обучении иностранному языку усилило эти характеристики. Формирование компетенций будущего специалиста требует соответствующих педагогических технологий. Анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме позволяет сделать следующий вывод: эти технологии должны быть технологиями личностно-ориентированного, контекстного, интерактивного и продуктивного обучения [2, с. 109-115].

Личностно-ориентированное обучение с помощью английского языка предусматривает равноправное сотрудничество обучаемого и обучающегося,

использование учебного общения и активную творческую деятельность обучающегося на уроке. Это значит, что необходимо найти возможность «ввести» актуальный английский язык в аудиторию университета, включить обучающегося в реальное языковое общение, смоделировать процесс вхождения в англоязычную культуру.

Процесс перехода к компетентностно-ориентированному обучению должен опираться на развитую психолого-педагогическую теорию. В качестве такой теории предлагается теория контекстного обучения.

Контекстным является обучение, в котором на языке науки с помощью всей системы форм, методов и средств обучения – традиционных и новых – последовательно моделируются предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку можно рассматривать как разновидность контекстного обучения.

Особое место в контекстном обучении отводится деловой игре. Курс обучения иностранному языку в неязыковом вузе длится два семестра. Студентам первого и второго семестров еще не хватает профессиональных знаний для решения реальных профессиональных проблем, но использовать иностранный язык для квазипрофессионального общения позволяют профессионально-ориентированные ролевые игры, которые способствуют формированию профессиональной, предметной и ключевых компетенций будущего специалиста.

Различные специальности обладают различным игровым потенциалом. Специфика подготовки горного инженера позволяет использовать разнообразные по форме и содержанию профессионально-ориентированные игры в обучении иностранному языку. Преподаватели иностранного языка, работающие на горном факультете, активно применяют данную педагогическую технологию и отмечают резкое возрастание интереса к изучению иностранного языка уже с первого удачного игрового опыта.

Развитие и формирование языковых компетенций в области профессионального общения возможно только через общение по профилю специальности и опыт профессиональной деятельности. Опыт профессионального общения на первом курсе университета, где профессиональных знаний студенту еще не хватает, можно получить в интерактивных формах взаимодействия студентов. Одной из наиболее перспективных форм совместной деятельности студентов на уроках английского языка считаем деловую игру. Именно в форме деловой игры все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом моделируя ситуации, совместно решая производственно-ситуативные задачи, обме-

ниваются опытом и информацией, погружаясь в реальную производственную атмосферу

Технологии интерактивного обучения, получившие широкое распространение в обучении иностранному языку, включают презентации, дискуссии, «мозговой штурм», кейс-метод, игровые технологии.

На горном факультете практикуется прием зачетов по устным разговорным темам в форме соревнования между двумя командами, на которые разбита учебная группа. Участники заранее готовят для соперников задания по пройденным темам. Задания требуют не только знания фактического материала, но и умения мыслить логически, работать в команде, брать на себя ответственность за принятые решения и т.д.

Поскольку профессиональная компетентность будущего инженера является обобщенной профессионально-личностной характеристикой специалиста, то ее формирование напрямую зависит от степени сформированности навыков интерактивной деятельности, которая в условиях образовательного учреждения предполагает накопление опыта осмысленного переживания индивидуальной и коллективной деятельности, осознания и принятия ценностей [1, с. 38-41].

Продуктивное обучение ориентировано на создание обучающимися образовательного продукта: идей, гипотез, текстов, моделей и т.д. К образовательной продукции студентов относятся такие творческие работы, как разнообразные кроссворды по изученным темам, грамматические работы самому себе или товарищу по группе, собственная индивидуальная программа по иностранному языку, оригинальные экзаменационные задания и др.

Формируя у студента навыки создания различных вариантов образовательной продукции, мы формируем элементы профессиональной компетенции будущего горного инженера, такие как компетенции руководителя, компетенции исполнителя и члена рабочей группы, компетенции производителя и потребителя, компетенции гражданина и др.

Одним из методов продуктивного обучения является метод проектов. Метод проекта - это личностно-ориентированная технология, способ организации самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые индивидуальные методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

В самом общем виде при осуществлении проекта можно выделить следующие этапы: погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация результатов.

Анализ собственного педагогического опыта и опыта коллег позволяет говорить о том, что часто происходит недопонимание сути метода проектов. Приступая к проектной работе, преподавателю и студентам следует задать себе вопрос: «Что отличает проектную деятельность от просто самостоятельной работы по какой либо теме?». Прежде всего, это проблематизация и презентация.

Проблематизация, которая применяется на этапе погружения в проект, начинается с формулирования проблемы в самых общих чертах. Затем происходят сужение, конкретизация, уточнение проблемы, формулируются подпроблемы, определяется порядок очередности их решения.

Другим важным этапом является презентация. Распространенной ошибкой является сведение презентации к предъявлению продукта. Презентация – это не только демонстрация продукта, но и рассказ о самой деятельности, о трудностях, которые преодолевались в ходе работы над проектом. В презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект: студенты учатся аргументировано излагать свои мысли, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта.

Выбранный способ презентации или опирается на уже сформированные у студентов умения проводить публичные выступления и демонстрации, или в процессе работы над проектом эти умения формируются и развиваются. На презентации во время устного доклада может происходить демонстрация альбома, проспекта, слайд-шоу.

На неязыковых факультетах высших учебных заведений студенты выполняют обязательные проекты «I am a student of the Faculty...» и «Professional and educational file» и разнообразные индивидуальные и групповые и коллективные проекты. Тематические проекты могут быть связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов, их специализацией, содержанием курса профессионально ориентированного иностранного языка, курсом делового английского, с научно-исследовательской и поисковой работой студентов, их увлечениями, интересами за пределами вуза и т.д.

Среди наиболее удачных проектов выполненных, например студентами горного факультета и отвечающих требованиям предъявленным к этому виду деятельности, можно назвать следующие «Kuzbass ecological problems», «Mine lamps history in Kuzbass», «Mining engineer: important position or responsibility», «Development of the city of Prokopyevsk», «Povarnikhinsky hills – historical significance» и ряд других.

При профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в высшем учебном заведении проектирование можно рассматривать как комплексную технологию формирования и развития ключевых компетенций будущих инженеров: коммуникативных, профессиональных, социальных, общекультурных. Используя проектирование для овладения иностранным языком, студенты приходят к переосмыслению роли иностранного языка в своей будущей профессиональной деятельности.

© Григорьева Н.В., 2021

Литература:

1. Адольф В.А. Становление профессиональной компетентности педагога / В.А. Адольф. // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 38-41.
2. Григорьева Н.В. Технология подготовки специалистов в условиях дуального обучения / Н.В. Григорьева, Л.А. Мокрецова, Н.А. Швец. // Вестник ТГПУ. – 2018. – № 1. – С. 109-115.
3. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. – 2013. – № 4. – С. 16-31.

Для цитирования статьи:

Григорьева Н.В. Технологии компетентностно-ориентированного обучения иностранному языку / Н.В. Григорьева. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович . – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 54-58.

УДК 378.018.43

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ТРЕНД И ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОСТИ

Громова Наталья Сергеевна

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы внедрения в образовательный процесс дистанционных технологий и анализируются риски, возникающие в связи с инновацией. Дистанционное образование рассматривается как объективная тенденция развития отношений в сфере образования, сопряженная с рядом вызовов четырех групп, устранение которых возможно только при комплексном подходе к трансформации образовательных отношений.

Ключевые слова: дистанционное образование, инновации, мультикомпетентность, образовательные вызовы.

DISTANCE EDUCATION AS A TREND AND A CHALLENGE OF MODERNITY

Gromova Natalia Sergeevna

Abstract: The article discusses the issues of introducing distance technologies into the educational process and analyzes the risks arising from innovation. Distance education is considered as an objective trend in the development of relations in the field of education, associated with a number of challenges of four groups, the elimination of which is possible only with an integrated approach to the transformation of educational relations.

Keywords: distance education, innovation, multi-competence, educational challenges.

Новые технологии внедряются в жизнь каждого человека и, так или иначе, оказывают воздействие на наиболее консервативные сферы отношений, включая и систему образования. Современное образование подстраивается под государственные и общественные запросы, модернизируя формы и методы взаимодействия участников образовательных отношений, организуя трансграничность знаниевого потока, индивидуализируя процесс обучения с учетом возможностей и целей отдельных групп субъектов образовательной деятельности.

Одним из трендов в образовательной среде выступает развитие технологий дистанционного образования. В данной работе под дистанционным образованием будем понимать взаимодействие участников образовательного процесса на расстоянии с использованием технических средств. Важно отметить, что данный тренд реализует принципы взаимодействия асинхронного типа, что позволяет реализовать положительные стороны актуальных методов тайм-кипинга. Это позволяет реализовать концепцию «обучения в течение всей жизни», направленную на постоянное поддержание связи индивида с образовательным сообществом.

При этом такой тип взаимодействия продуцирует и проблемное поле, порождающее целый спектр вызовов. Так, с развитием Интернет-технологий процесс взаимодействия субъектов образовательных отношений должен отличаться от принципов «корреспондентского обучения», но на практике обучающиеся в отдельных субъектах РФ сталкиваются с серьезными проблемами, значительно снижающими качество образовательного процесса. По результатам опросов, проведенных с начала пандемии в 2020 году, студенты, приезжающие из различных территориальных образований УрФО в г. Екатеринбург, при переходе на дистанционное образование испытывали значительные сложности с взаимодействием с преподавателями, оказавшись «вне зоны доступа». Так, можно говорить о формировании тенденции к «регионализации» образования, поскольку просматривается прямая взаимосвязь уровня развития региона и качества дистанционного образования в нем.

Введение в процесс образования дистанционных технологий стало основой трансформации многих традиционных институциональных характеристик образовательной системы. В частности, дистанционное образование изменило круг участников образовательных отношений и подходы к реализации образовательных программ: появилось больше возможностей для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с иностранными студентами. К позитивным аспектам стоит отнести и экономический фактор, позволяющий снизить затраты на организацию процесса обучения.

Несмотря на положительные стороны тренда внедрения дистанционных технологий и обусловленность перехода к удаленному взаимодействию рядом объективных условий с учетом пандемии коронавируса, сам процесс внедрения данной инновации выявил целый ряд рискованных зон, с которыми сталкиваются все участники образовательных отношений. Многоуровневость образовательных отношений и их комплексный характер не позволяют подойти к процессу модернизации образовательной системы линейно. В частности, если речь идет об успешном взаимодействии участников образовательных отношений без потери качества образования в актуальном формате, требуется перевод образовательной информации в цифровую форму, что связано комплексом решений инфраструктурного, управленческого, поведенческого характера [1]. Такой подход становится вызовом в аспекте трансформаций глобального характера, а не отраслевого.

Для качественной организации дистанционного обучения представляется необходимым обеспечить новый формат формирования отношений не только в техническом плане, но и в содержательном. Дистанционные технологии в обра-

зовании ранее имели сопутствующий характер, дополняя традиционные формы преподавания, но не заменяя их.

В процессе анализа вызовов, с которыми столкнулись высшие учебные заведения в России были выделены 4 группы проблемных зон.

Первая группа – инструментальные вызовы. Для качественной организации нового типа взаимодействия между участниками образовательных отношений с использованием дистанционных технологий требуется привлечение дополнительных инструментов, включающих не только наличие технических средств, но и их адаптацию под конкретные нужды образовательной сферы. Неспециализированные современные цифровые технологии, которые активно включались в образовательный процесс на первых этапах массового перехода к дистанционному обучению в условиях пандемии, часто демонстрировали полную несовместимость с задачами образовательной деятельности. Следовательно, для организации качественного дистанционного обучения требуется набор инструментов, позволяющих обеспечить достойный уровень обмена информацией.

Вторая группа – содержательные вызовы. Особо в этом плане стоит выделить проблему контента. Новые возможности образовательной среды диктуют требования и к наполнению образовательной программы, и к организации материала с возможностями использования гипертекста. Для реального перехода к дистанционному обучению нужно не просто обеспечить технический переход, но и подготовить качественный контент, отвечающий требованиям новых технологий.

Третья группа – методологические вызовы. Часть эффективных образовательных методов и технологий, позитивно зарекомендовавших себя в контактной работе в аудитории, представляется полностью нереализуемой при удаленном взаимодействии. До пандемии коронавируса исследователей, которые занимались вопросами методических проблем дистанционной работы педагогов, было относительно немного, а для целесообразной работы требуется сформировать целый пул адекватных технологий для разных направлений обучения.

Четвертая группа – компетентностные вызовы. Если большая часть преподавателей активно встраивается в систему работы мультикомпетентностного подхода, то многие студенты не заинтересованы в увеличении объема работы и не стремятся овладеть необходимыми знаниями и навыками для оптимального участия в образовательном процессе нового уровня. По результатам опросов обучающихся и педагогов на протяжении первых 3-х месяцев перехода к новому формату обучения многие испытывали психологический дискомфорт: 20% оп-

рошенных студентов и все преподаватели отметили это как один из первостепенных вызовов дистанционного образования [2].

Дистанционные технологии представляют собой объективную тенденцию развития отношений в сфере образования, которая позволяет оптимизировать процесс взаимодействия участников, повысить качество «передачи–получения» знаний и навыков, подключить новых партнеров. При этом образовательные вызовы разных уровней формируют рисковые зоны, часто приводящие к дискредитации результатов процесса. В связи с этим позитивные результаты внедрения дистанционного образования в практику российской образовательной системы могут быть достигнуты только при комплексном подходе к трансформации образовательных отношений как на локальном, так и государственном уровнях, включающих правовые, экономические, методические и иные механизмы.

© Громова Н.С., 2021

Литература:

1. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. – М., 2017. –160 с.
2. Грунт Е.В. Дистанционное образование в условиях пандемии: новые вызовы российскому высшему образованию /Е.В. Грунт, Е.А. Беляева, С.Лисситса. // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 5 (47). – С. 45-58.

Для цитирования статьи:

Громова Н.С. Дистанционное образование как тренд и вызов современности / Н.С. Громова. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 59-62.

УДК 371.311.1

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Грузинская Екатерина Игоревна

Аннотация: В подготовленной статье представлена модель балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов (на примере одного семестра изучения дисциплины «Гражданское право» у обучающихся направления подготовки 40.0.301 Юриспруденция) как один из наиболее эффективных способов аттестации обучающихся.

Ключевые слова: оценка знаний, балл, рейтинг, обучающиеся.

**A POINT-RATING SYSTEM FOR EVALUATING
THE EDUCATIONAL RESULTS OF STUDENTS IN THE
IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE
EDUCATIONAL STANDARD 40.03.01 JURISPRUDENCE**

Gruzinskaya Ekaterina Igorevna

Abstract: The prepared article presents a model of a point-rating system for evaluating students' knowledge (on the example of one semester of studying the discipline «Civil Law» for students of the training direction 40.0.301 Jurisprudence) as one of the most effective ways to certify students.

Keywords: knowledge assessment, score, rating, students.

Переход системы высшего образования на двухуровневую модель привнес много нового в вопрос организации учебного процесса в высших учебных заведениях Российской Федерации. Изменения коснулись и соотношения самостоятельной работы к аудиторной нагрузке, большее количество часов последней стало выделяться на практические и семинарские занятия. Соответственно изменились и критерии оценки знаний обучающихся.

Один из измерительных инструментов служит балльно-рейтинговая оценка знаний, представляющая собой систему оценки знаний студентов, основанную на наборе и последующем суммировании баллов по всем видам учебной деятельности в семестре. Целью последней является комплексная оценка качества учебной работы студентов при освоении ими основных образовательных программ высшего образования.

Главные задачи рейтинговой системы заключаются в повышении мотивации студентов к освоению образовательных программ путем более высокой

дифференциации оценки их учебной работы; повышении уровня организации образовательного процесса в вузе.

Рейтинговая система стимулирует регулярную самостоятельную учебную работу обучающихся в семестре. С этой целью суммарную рейтинговую оценку по дисциплине целесообразно формировать из рейтинговой оценки качества самостоятельной работы в семестре и рейтинговой оценки на промежуточной аттестации по дисциплине в семестре.

Рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за хорошую работу в семестре проставлением «премиальных» баллов с возможностью получить семестровую оценку без сдачи экзаменов или зачетов. При этом целесообразно ограничить проставление оценки без прохождения промежуточной аттестации баллом не выше «хорошо» и предусмотреть для получения оценки «отлично» обязательное прохождение промежуточной аттестации.

Наиболее целесообразна разработка рейтинговой системы, учитывающей трудоемкость всех учебных дисциплин через так называемые зачетные единицы. В этом случае успешность работы студента в семестре по каждой дисциплине оценивается одинаковой максимальной суммой баллов (например, 100 баллов = 100-процентный успех). Система зачетных единиц позволяет достаточно легко выводить кумулятивную рейтинговую оценку, в том числе и по дисциплинам, изучаемым в 2 - 3-м семестрах, и за все время обучения. Для каждого студента возможен расчет суммарного количества баллов и определение места, которое занимает студент в группе, на курсе.

В рамках настоящей публикации считаем возможным представить вариант балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «Гражданское право».

Гражданское право является профилирующей учебной дисциплиной, составляющей основу высшего юридического образования. Гражданское право, предметом которого являются имущественные и личные неимущественные отношения, опосредует гражданский оборот и относится к основным правовым регуляторам отношений, складывающихся в гражданском обществе.

Главной целью изучения курса «Гражданское право» является выработка у студентов комплексного и системного представления о данной отрасли права в целом, знания основных институтов гражданского права, приобретение практических навыков, необходимых для применения гражданско-правовых норм в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами дисциплины являются: формирование цивилистического мышления и мировоззрения, основанного на осознании сущности и много-

образия отношений, регулируемых нормами гражданского права; усвоение научно-теоретических положений гражданского права, уяснение принципов частноправового регулирования; умение толковать и применять нормы гражданского права, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, составлять иски, заявления, договоры и другие документы гражданско-правового характера; приобретение студентами знаний в сфере правового регулирования гражданско-правовых отношений; приобретение практических навыков применения гражданского законодательства.

Гражданское право относится к общепрофессиональным дисциплинам направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) гражданско-правовой и структурно включает в себя Общую и Особенную части.

Как видится, все «подсчеты и формулы» данной системы должны носить открытый характер, обучающиеся должны быть ознакомлены с количественными показателями оценки их знаний, в связи, с чем студентам на доске информации вывешивается следующий лист (в данном случае за основу берем четвертый семестр обучения, в котором продолжается освоение Общей части гражданского права из расчета 92 ч аудиторной работы (20 часов лекции, 72 часа практические занятия). Предлагаем образец:

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов

по дисциплине «Гражданское право»

для студентов 2 курса направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Сколько стоит оценка на экзамене?

Для получения оценки

«**Отлично**» необходимо набрать **свыше 85** баллов

«**Хорошо**» - **70-85** баллов

Как можно заработать баллы?

1. За посещение **каждого семинара** начисляется **0,5 балла** (присутствие на всех семинарах дает возможность получить 36 баллов).

2. Во втором семестре рассматривается 3 темы. Максимальная «стоимость» каждой темы – **10** баллов, которая включает:

– конспект – **2** балла;

– письменные ответы на все вопросы к практическому занятию **1-3** балла (оценка зависит от полноты, правильности и оформления);

– работа на семинаре – **5** баллов.

Итого работа и посещение семинаров может принести **66** баллов.

*Как набрать оставшиеся **34** балла?*

Вам необходимо подготовить «Альбом схем» по темам курса «Гражданское право. Часть Общая»:

1. Общие положения гражданского права
2. Гражданское правоотношение
3. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений
4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений
5. Объекты гражданских прав
6. Сделки
7. Сроки в гражданском праве. Исковая давность
8. Представительство и доверенность
9. Вещное право
10. Общие положения об обязательствах
11. Общие положения о договорах

Каждая схема стоит 1-3 баллов. Дополнительный балл начисляется за оформление альбома.

Для удобства работы предлагается и «журнал» успеваемости студентов:

	Вещное право				
	Явка	Работа на паре	Д/З	Конспект лекции	итого
Иванов	1	0,5	0	0	1,5
Петров	3	4	2	1	10
Сидоров	2,5	3	0	0	5,5
Кузнецов	10	4	3	2	19

Как видно, подобный способ: стимулирует обучающихся к более эффективной работе, носит открытый характер и исключает предвзятость преподавателя, что делает и процесс обучения, и процесс преподавания более привлекательным видом деятельности.

© Грузинская Е.И., 2021

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 №1511 (ред. от 11.01.2018) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриат)» (зарег. в Минюсте России 29.12.2016 № 45038) // Официальный интернет-портал правовой информации: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, 29.12.2016.

2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / под ред. докт. экон. наук, проф. С.Д. Резника. – М.: Инфра-М, 2010. – 389 с.
3. Трансформация образовательного процесса в условиях смены поколений: монография / под ред. М.А. Эскиндарова. – М.: Проспект, 2021. – 496 с.

Для цитирования статьи:

Грузинская Е.И. Балльно-рейтинговая система оценивания образовательных результатов обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта 40.03.01 Юриспруденция / Е.И. Грузинская. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С. 63-67.

УДК 341.231

**ПРАВОВЫЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Дадаян Давид Степанович

Аннотация: В статье сформулированы правовые основы и определена роль Федеральных органов исполнительной власти РФ в реализации международного сотрудничества России в сфере образования.

Ключевые слова: образование, сотрудничество, МИД, Минобрнауки, Минпросвещения.

**LEGAL AND INSTITUTIONAL FRAMEWORK
FOR INTERNATIONAL COOPERATION OF THE
RUSSIAN FEDERATION IN THE FIELD OF EDUCATION**

Dadayan David Stepanovich

Abstract: The article formulates the legal framework and defines the role of the federal executive authorities of the Russian Federation in the implementation of Russia's international cooperation in the field of education.

Keywords: education, cooperation, Ministry of Foreign Affairs, Ministry of Science, Ministry of Education.

Одной из задач внешнеполитической деятельности России, нацеленной на обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, является усиление роли России в мировом гуманитарном пространстве, распространение и укрепление позиций русского языка в мире, популяризация достижений национальной культуры, национального исторического наследия и культурной самобытности народов России, российского образования и науки.

В соответствии с Концепцией внешней политики РФ (2016) выполнение этой задачи предусматривает реализацию комплекса мер включающего поддержание и развитие системы российских образовательных организаций за рубежом, оказание поддержки филиалам и представительствам российских образовательных организаций, расположенным на территориях иностранных государств. Кроме того, отмечается важность развития сотрудничества в научно-образовательной сфере с основными партнёрами России на постсоветском пространстве, в Европе и других регионах мира [2].

В соответствии со статьей 105 Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» международное сотрудничество в сфере образования осуществляется в следующих целях:

- 1) расширение возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию;
- 2) координация взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования;
- 3) совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

Федеральным Законом определены основные направления международного сотрудничества Российской Федерации в сфере образования, которые включают:

- развитие сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций;
- развитие международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования;
- привлечение иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечение взаимного признания образования и (или) квалификации;
- участие в соответствии с международными договорами Российской Федерации в деятельности различных международных организаций в сфере образования [1, ст.105].

Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере образования опирается также и на двусторонние и многосторонние соглашения. Площадками многостороннего сотрудничества выступают различные интеграционные объединения, международные организации и форумы: СНГ, ЕАЭС, Европейский союз, Арктический совет, Совет государств Балтийского моря, Шанхайская организация сотрудничества, Совет Баренцева / Евроарктического региона, БРИКС, АСЕАН, АТЭС, Организация Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС). Наиболее полно обеспечено двусторонними и многосторонними соглашениями партнерство в области образования с государствами Содружества независимых государства и Европейского союза.

Глубина и охват сотрудничества в сфере образования с теми или иными зарубежными партнерами, как правило, напрямую связаны с их местом в системе внешнеполитических приоритетов Российской Федерации.

Координацию такого сотрудничества осуществляет Министерство иностранных дел Российской Федерации. Как головной орган в области отношений с иностранными государствами, международными организациями в системе фе-

деральных органов исполнительной власти, МИД РФ осуществляет общий контроль за выполнением международных обязательств Российской Федерации, координирует деятельность других федеральных органов исполнительной власти в этой области и международные связи субъектов Российской Федерации.

При реализации **внешнеполитического курса Министерству иностранных дел РФ** Указом Президента РФ от 8 ноября 2011 года «**О координирующей роли Министерства иностранных дел РФ в проведении единой внешнеполитической линии РФ**» предписано способствовать согласованному взаимодействию органов исполнительной власти с органами законодательной и судебной власти с тем, чтобы участие этих органов, их должностных лиц в международной деятельности обеспечивало соблюдение принципа единства внешней политики и выполнение международных обязательств Российской Федерации [3].

Свой важный вклад в развитие международного сотрудничества в сфере образования вносит Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. В порядке, установленном законодательством РФ Минобрнауки России осуществляет взаимодействие в сфере образования с международными организациями, иностранными государственными органами, а также иностранными неправительственными организациями в пределах своей компетенции. Кроме того, Министерство науки и высшего образования РФ выдает разрешения образовательным организациям, находящимся в его ведении, на заключение договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами. [1, ст.105]

В структуре Министерства действует департамент международного сотрудничества, который осуществляет свою деятельность по следующим основным направлениям:

- формирует повестку международной деятельности Минобрнауки России, планирует и организует участие руководства и сотрудников Министерства в международных мероприятиях в России и за рубежом, обеспечивает организационную поддержку приема иностранных делегаций в Министерстве;
- обеспечивает при координирующей роли МИД России осуществление международного сотрудничества на двусторонней и многосторонней основе с государственными органами иностранных государств ближнего и дальнего зарубежья, а также международными и иностранными организациями;
- обеспечивает внесение взносов в международные организации в соответствии с имеющимися международными обязательствами Российской Федерации;
- принимает участие в обеспечении реализации международных проектов по созданию и эксплуатации крупных уникальных научных установок класса «мегасайенс» за рубежом;

- координирует и непосредственно участвует в подготовке проектов межправительственных и межведомственных соглашений о сотрудничестве в области научной, научно-технической, инновационной деятельности, высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, а также проектов в области взаимного признания образования/квалификации и ученых степеней/званий, полученных в иностранных государствах;

- планирует и обеспечивает участие Минобрнауки России и подведомственных организаций в крупных международных образовательных и научно-технических мероприятиях за рубежом;

- осуществляет отбор и координацию деятельности представителей (атташе) по науке и технике в составе дипломатических представительств Российской Федерации за рубежом;

- оказывает совместно с МИД России визовую поддержку иностранным гражданам, направляющимся в Россию по линии Министерства, в т.ч. на обучение в рамках квоты Правительства Российской Федерации [4].

В рамках своей компетенции международное сотрудничество в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых, реализует Министерство просвещения Российской Федерации. Международная деятельность Минпросвещения России осуществляется по следующим основным направлениям:

- продвижение российской повестки в области образования и изучения русского языка в зарубежных странах, как в двусторонних, так и многосторонних форматах, в том числе в рамках АТЭС, АСЕАН, Форума «Азия-Европа» (АСЕМ), ОЭСР, Совета Европы, Группы 20, ШОС, ОБСЕ, БРИКС, Союзного государства, ЕАЭС и СНГ;

- развитие сотрудничества по линии ООН и ЮНЕСКО;

- реализация мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в сфере общего образования;

- подготовка и заключение международных соглашений, программ и рабочих планов о сотрудничестве в сфере образования с зарубежными странами и международными организациями в целях развития договорно-правовой базы и совершенствования нормативно-правового регулирования международного образовательного сотрудничества [5].

В структуре Минпросвещения России также функционирует отдельный департамент по международному сотрудничеству, который вырабатывает и реализует политики Министерства в сфере международного и гуманитарного со-

трудничества, осуществляет мониторинг правоприменения по вопросам международного сотрудничества в сфере образования; координирует деятельность Министерства по взаимодействию с соотечественниками, проживающими и работающими за рубежом, в сфере образования.

В целом, международное сотрудничество Российской Федерации в сфере образования осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными Законами РФ, Указами Президента РФ, Постановлениями Правительства РФ и другими нормативно-правовыми актами, а также международными двусторонними и многосторонними соглашениями РФ. Ключевые роль в реализации этого сотрудничества играют Федеральные органы исполнительной власти РФ: МИД, Минобрнауки и Минпросвещения.

© Дадаян Д.С., 2021

Литература:

1. Об образовании Российской Федерации: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ: [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – (дата обращения: 14.10.2021).
2. О Концепции внешней политики Российской Федерации: Указ Президента РФ от 30 ноября 2016 г. № 640: [Электронный ресурс] – URL: https://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptlCkV6BZ29/content/id/2542248 – (дата обращения: 14.10.2021).
3. «О координирующей роли Министерства иностранных дел Российской Федерации в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 8 ноября 2011 г. №1478: [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/12191547/> – (дата обращения: 14.10.2021).
2. Департамент международного сотрудничества / Министерство науки и образования Российской Федерации: [Электронный ресурс] – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/about/deps/dms/index.php?sphrase_id=201193 – (дата обращения: 15.10.2021).
3. Международная деятельность / Министерство просвещения РФ: [Электронный ресурс] – URL: https://edu.gov.ru/activity/international_activity/ – (дата обращения: 15.10.2021).

Для цитирования статьи:

Дадаян Д.С. Правовые и институциональные основы международного сотрудничества Российской Федерации в сфере образования / Д.С. Дадаян. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 68-72.

УДК 37.035.6

**РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ КРУЖКОВ
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ
(НА ПРИМЕРЕ СНК «ГАРМОНИЯ» НОВОРОССИЙСКОГО
ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) МГЭУ)**

*Дзема Алексей Игоревич,
Слобожанинова Алена Владимировна*

Аннотация: В статье рассматривается роль студенческих научных кружков как элемента системы патриотического воспитания молодежи. В качестве примера была проанализирована деятельность студенческого научного кружка «Гармония» Новороссийского института (филиала) АНО ВО МГЭУ. Сделан вывод о важности создания и функционирования студенческих научных кружков в рамках системы патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: наука, студенты, кружки, патриотизм.

**THE ROLE OF STUDENT SCIENTIFIC GROUPS
IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH
(ON THE EXAMPLE OF THE SSG «HARMONY»)**

*Dzema Alexey Igorevich,
Slobozhaninova Alena Vladimirovna*

Abstract: This article examines the role of student scientific circles as an element of the system of patriotic education of young people. As an example, the activities of student's scientific group «Harmony» of Novorossiysk institute MHEU were analyzed. A conclusion was drawn about the importance of the creation and functioning of student's scientific groups within the framework of the system of patriotic education of youth.

Keywords: science, students, community, patriotism.

«Все кто размышлял об искусстве управления людьми, убеждены, что судьбы империй зависят от воспитания молодежи», – так утверждал древнегреческий философ Аристотель. Это высказывание остается актуальным уже не одно столетие. Воспитание молодежи, нового поколения было и остается одной из основных задач государства. На мировом опыте доказано, что стратегическими преимуществами обладают те страны, которые умело и продуктивно использовали инновационный потенциал, сосредоточенный в молодежной среде. Развитие отечественной науки находится в тесной связи с патриотическими устремлениями молодежи, ее желанием развивать промышленность родной страны, поднимать уровень экономики и улучшать качество жизни граждан. Потому госу-

дарственная молодежная политика является приоритетным направлением деятельности государства.

Согласно «Основам государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», государственная молодежная политика представляет собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического и научного характера [5]. Эта деятельность осуществляется посредством взаимодействия гражданских институтов общества и гражданам, и направлена на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи. Одной из форм организации такой деятельности являются студенческие научные кружки (далее СНК).

Мы рассмотрим эффективность создания молодежных сообществ как составного элемента системы патриотического воспитания молодежи на примере СНК кафедры психологии и общих гуманитарных дисциплин Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета «Гармония».

Студенческие научные кружки представляют собой объединение, созданное по инициативе студентов и представителей преподавательского состава учебного заведения высшего образования, для реализации общих целей и задач, которые закреплены в положении СНК.

Согласно положению о студенческом научном кружке «Гармония», основными целями деятельности СНК являются:

- активизация процессов самопознания и повышение творческого потенциала студентов;
- повышение уровня профессиональной компетенции будущих бакалавров и специалистов посредством их участия в научных исследованиях по тематике социально-гуманитарного знания и научных подходов к здоровому образу жизни [4].

В рамках деятельности СНК «Гармония», который существует уже более 5 лет, выделилось несколько основных направлений работы, одно из которых нацелено на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. В рамках данного направления проводятся мероприятия в таких форматах как:

- выездные историко-патриотические заседания;
- фотовыставки;
- исследовательские работы.

Каждое мероприятие этого направления них было направлено на сбор, обработку и презентацию исторически важной информации о Великой Отечественной войне.

Например, в сентябре 2015 года ко дню освобождения города-героя Новороссийска было проведено выездное заседание под названием «Исторический маршрут». Целью мероприятия было сбор информации для научного исследования мемориального комплекса «Долина Смерти». По материалам этого заседания студенткой-участницей СНК «Гармония» Каменевой Е.А. была подготовлена исследовательская работа «"Колодец жизни" в поселке Мысхако: комплексный подход к развитию территории», которая победила в зональном этапе краевой научно-практической конференции «Патриотизм российской молодежи: традиции и современность» в номинации «Природные и культурные ценности Кубани – ориентир патриотического воспитания молодежи» [2]. Другое исследование и публикация, подготовленные студенткой-участницей СНК Капустниковой М.Р., были посвящены памятнику мемориального комплекса «Долина Смерти» «8-ая гвардейская стрелковая бригада» [3].

Одним из нестандартных форматов проведения мероприятий, посвященных исторической памяти о Великой Отечественной войне, была фотовыставка «Памятники русскому солдату в Европе – молчаливые свидетели эпохи», организованная и проведенная участниками «Гармонии» в октябре 2019 года в холле Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета [6].

В апреле 2019 года было проведено выездное историко-патриотическое мероприятие «Исторический маршрут», посвященное подготовке к празднованию Дню Победы. Студентам была организована захватывающая экскурсия по мемориалу «Батарея капитана Зубкова».

По итогу каждого мероприятия участниками были подготовлены доклады и опубликованы статьи.

Еще одним важным событием в деятельности кружка было участие в проведенной в феврале 2020 года муниципальной научно-практической конференции «Исследования и факты Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 77-ой годовщине высадки десанта на Малую Землю. Членами СНК были подготовлены доклады и презентации на такие темы как: «Мой прадед – Ксенофонт Тимофеевич Кириллов: путь к Победе» (секция «Мой дед – герой») – Ибрагимов А.М; «Вели-

кий советский полководец Иван Данилович Черняховский» (секция «Семейные династии») – Андреева В.А..

СНК «Гармония» также ведет активную работу в сфере изучения истории города в ее связи со знаменитыми историческими личностями. В центре внимания СНК оказались философия и жизненный путь философа Е.Н. Трубецкого, чья жизнь оборвалась в Новороссийске в 1920 году. В ходе работы по данному направлению в октябре 2019 года «Гармонией» был проведен круглый стол, который был организован совместными усилиями «Образовательного фонда имени братьев Сергея и Евгения Трубецких» (г. Москва, президент фонда о. Георгий Белькинд), Новороссийского отделения российского философского общества и Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета. Собранными обсуждались взаимосвязь философских, религиозных и патриотических идей знаменитого русского философа, влияние Соловьева на учение и личность Е. Трубецкого. На круглом столе присутствовали потомки князя Трубецкого: Александр Александрович Трубецкой, исполнительный президент ассоциации «Франко-российский диалог», член правления Благотворительного Фонда Святителя Василия Великого, проживающий во Франции, его сыновья и супруга. Подчеркивалась необходимость дальнейшего глубокого и всестороннего изучения наследия великого мыслителя. По итогу проведенного мероприятия была опубликована статья участницы СНК «Гармония» в соавторстве с научным руководителем [1].

В феврале 2020 года СНК «Гармония» вновь принял участие в организации Философского семинара «Вспоминая Е.Н. Трубецкого» совместно с Образовательным фондом и потомками князя. В рамках семинара был показан видеосюжет: «Проект Е.Н. Трубецкой», который ознакомил участников с основными вехами биографии выдающегося мыслителя и общественного деятеля. Наряду с докладами специалистов по истории, философии и психологии, прозвучало и выступление студента Чупрова А.Б. «Жизненный путь Александра Евгеньевича Трубецкого и его участие в попытке освобождения царской семьи», вызвавшее глубокий интерес публики и живую реакцию А.А. Трубецкого.

Регулярное участие членов СНК «Гармония» в конференциях, научных семинарах, круглых столах, олимпиадах, конкурсах является неотъемлемой частью деятельности студенческого научного кружка. В неделю науки кафедры каждый семестр проводят круглые столы на различные социальные темы. Кроме того, в стенах Новороссийского института (филиала) МГЭУ ежегодно проводится международная научно-практическая конференция «Наука и знание», где «Гармония» принимает активное участие. В рамках таких мероприятий участни-

ки СНК освещают проблемы современности, которые затрагивают, в том числе, и воспитание подрастающего поколения. Так, в феврале 2021 года СНК организовал и провел круглый стол на тему «Пространство студенческой жизни: форумы, волонтерство, совет молодежи». Спикерами выступили Слобожанинова Алена Владимировна, Воротынцев Константин Александрович, Искандаров Руслан Нариманович, Баранова Каролина Олеговна, Григорьян Лариса Григорьевна. Выступавшие поделились с аудиторией опытом создания студенческих сообществ, работы «Молодежного центра» и «Молодежного правительства», участия в волонтерских движениях, форумах. Обсуждались особенности нетворкинга и командообразования.

Студенческая активность не ограничивается стенами вуза. Так, в 2020 году председатель СНК «Гармония» стала участником Всероссийской научно-практической конференции «Система патриотического воспитания подрастающего поколения: основные проблемы и перспективы формирования» с докладом «Тема дружбы и самопожертвования в творчестве братьев Стругацких как элемент патриотического воспитания молодёжи».

Подводя итоги сказанному, нельзя не отметить, что в рамках работы СНК у студентов формируется устойчивая система ценностей, учитывающая многонациональную основу родного государства, происходит популяризация литературного языка и освоение научного стиля, а также реализуется вовлечение молодежи в программы по сохранению российской культуры и исторического наследия. Есть все основания утверждать: студенческие научные кружки являются основой для создания таких условий в молодежной среде, где строится система мотивации, направляющая студентов на самообразование и способствующая их самореализации.

© Дзема А.И., 2021

© Слобожанинова А.В., 2021

Литература:

1. Ерпилова А.А. Новороссийск в судьбе великих личностей: философ Евгений Николаевич Трубецкой // Наука и знание: проблемы обеспечения устойчивого развития и безопасности территории Юга России в условиях глобализации: социально-экономический и гуманитарные аспекты: материалы XXI Междунар. научн.-практ. конф. (25-26 апреля 2019 года, г. Новороссийск) /А.А. Ерпилова, А.И. Дзема; под общ. ред. В.В. Пономарева, Т.А. Куткович. – Новороссийск: Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2019. – С. 40-42.

2. Каменева Е.А. Памятник мемориального комплекса «Долина Смерти» – Колодец жизни (РИНЦ) / Е.А. Каменева, А.И. Дзема. // Наука и знание: конкурентный потенциал общества, науки и бизнеса в условиях глобального мира: Материалы XVIII Междунар. научн.-практ. конф. (8 апреля 2016 года г. Новороссийск). Ч. 2. – Новороссийск, 2016. – С. 118-121.

3. Капусникова М.Р. Памятники мемориального комплекса Долина Смерти: 8-ая гвардейская стрелковая бригада // Наука и знание: конкурентный потенциал общества, науки и бизнеса в условиях глобального мира: Материалы XVIII Междунар. научн.-практ. конф. (8 апреля 2016 года г. Новороссийск). Ч. 2. / М.Р. Капусникова, А.И. Дзема. – Новороссийск, 2016. – С. 121-126.

4. Положение о студенческом научном кружке «ГАРМОНИЯ (развитие культуры здорового образа жизни в студенческой среде)» кафедры психологии и общих гуманитарных дисциплин. – Новороссийск: НИ (Ф) МГЭУ, 2020. – 4с.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <http://government.ru/docs/all/93887/>. – (дата обращения: 16.03.2021)

6. Слобожанинова А.В. Памятники советскому солдату в Европе – молчаливые свидетели эпохи / Слобожанинова А.В., Д.К. Мигачева, А.И. Рябых, А.И. Дзема. // Актуальные проблемы науки и практики современного общества. – 2019. – № 2(10). С. 85-97.

Для цитирования статьи:

Дзема А.И., Слобожанинова А.В. Роль студенческих научных кружков в патриотическом воспитании молодежи (на примере СНК «Гармония» Новороссийского института (филиала) МГЭУ) / А.И. Дзема, А.В. Слобожанинова. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) научн.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 73-78.

УДК 373.2

ВОЗМОЖНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ДОУ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЬСТВА

*Дубовицкая Ирина Михайловна,
Мусяенко Ольга Валерьевна,
Рубцова Дарья Сергеевна*

Аннотация: В статье рассматриваются перспективы развития программ поддержки родительства в условиях консультационного центра дошкольного образовательного учреждения. Авторы раскрывают актуальность данного направления деятельности и особенности своей работы.

Ключевые слова: консультационный центр, дошкольная образовательная организация, поддержка родительства.

OPPORTUNITIES OF PRINCIPLE CONSULTING CENTERS IN IMPLEMENTATION OF PARENTAL SUPPORT PROGRAMS

*Dubovitskaya Irina Mikhailovna,
Musienko Olga Valerievna,
Rubtsova Daria Sergeevna*

Abstract: In the article the prospects for the development of parenting support programs in the conditions of the consulting center of a preschool educational institution. The authors reveal their relevance to this area of activity and the specifics of the work.

Keywords: counseling center, preschool educational organization, parenting support.

Современность несёт всё новые и новые вызовы человечеству. По данным Всемирной организации здравоохранения из-за стремительного распространения пандемии коронавирусной инфекции всё большее число людей начинают испытывать повышенный страх и волнение, тем самым увеличивая уровень тревоги и стресса. События последних лет усугубили и без того напряжённую ситуацию, связанную с трудностями поддержания психического здоровья у каждого человека. С начала пандемии многие родители столкнулись с неожиданными трудностями, не каждый имел возможность получить квалифицированную помощь своевременно. Находясь в социальной изоляции и не находя помощи и поддержки, родители испытывают колоссальный стресс, которые сказывается на детях не лучшим образом.

В соответствии с приказом президента России В.В. Путина в нашей стране в скором времени должна появиться цифровая платформа для оказания психологической помощи детям и родителям [1]. Но уже сегодня в детском са-

ду № 23 (далее ДОО) города Новороссийска создан консультативный центр онлайн помощи родителям.

В соответствии со статьёй 64 «Дошкольное образование», пункт 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»: Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры [2].

Консультационный центр ДОО – это место, где опытные специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатели могут проконсультировать всех желающих в рамках своих профессиональных компетенций.

В период планирования организации консультационного центра педагогами ДОО было проведено анкетирование родителей, в котором участвовали 121 родитель (дети которых не посещают ДОО). Были составлены анкеты, в которых мы указали наиболее распространённые вопросы родителей к педагогам ДОО. Было задано 68 вопросов, касающихся воспитания детей, вопросы посвящены возрастным особенностям детей, правилам воспитания, влиянию родительского поведения на ребёнка, права и обязанности родителей, развитие и обучение. Каждый родитель должен был отметить вопросы, ответы на которые ему интересны. После обработки анкет мы получили следующие результаты, приведём их в процентах (данные числа округлены). Вопросы анкеты: о правах ребёнка дошкольника (23%); взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников (5%); взаимодействие воспитателя группы с родителями (5%); что такое ФГОС ДО (15%); права и обязанности родителя (15%); ребёнок раннего возраста, что важно знать родителю об этом возрасте (14%); адаптация детей раннего возраста (до 3 лет) к условиям ДОО (23%); подготовка детей к детскому саду (23%); что такое "период адаптации" к детскому саду (5%); кто такой педагог-психолог и зачем к нему ходить (23%); влияние родительских установок на развитие детей (24%); кризис ребёнка 3-х лет, что делать родителю (14%); важные моменты о здоровье ребёнка (23%); кто такой учитель-логопед, чем он может помочь (14%); особенности коррекционно-воспитательной работы в условиях ДОО (15%); 10 советов родителям детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)(-); какой пакет документов понадобится при поступлении в дет-

ский сад (14%); как научить ребёнка играть (15%); 15 советов как научить ребёнка играть самостоятельно (24%); игротека "в кругу семьи"(14%); гаджеты и ребёнок (15%); режим дня, нужен ли он современному ребёнку (14%); правила общения с ребёнком (15%); проводим лето с пользой (15%); возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста до 1 года (5%); возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста 1-2 года (5%); возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста 2-3 года (5%); возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста 3-4года (5%); что дают стихи и как их учить (14%); досуг ребёнка на природе (15%); для чего нужны прививки (14%); как отучить ребёнка от соски (5%); информация для родителей по предупреждению коронавируса COVID-19 (5%); как приучить ребёнка к горшку (15%); "развивашки" для ребёнка (23%); социальная поддержка семьи и детства (23%); ребёнок не хочет жевать во время еды, что делать (-); как ребёнка приучить чистить зубы (5%); ребёнок часто грызёт ногти, как от этого избавиться (15%); ребёнку уже три года, он сосёт большой палец, как быть (5%); что делать, если ребёнок всё время требует телефон (14%); ребёнок всех кусает, как от этого избавиться (15%); первые шаги в рисовании (14%); креативное рисование с детьми (15%); детские капризы и истерики, как быть (29%); как организовать домашний театр (15%); организация режима дня в условиях семейного воспитания (5%); основы трудового воспитания (14%); дети копируют поведение родителей, с какого возраста и в чём это выражается (14%); что должен уметь ваш ребёнок в три года (14%); игры и игровые упражнения для развития речи ребёнка (23%); как вырастить успешного ребёнка (29%); что значит гнев мамы для ребёнка (23%); как играть вместе с детьми (5%); как приучить ребёнка убирать за собой игрушки (15%); как накормить привереду (5%); чем занять ребёнка на прогулке (5%); современные родители: помощники, оппоненты или наблюдатели (15%); ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром (5%); упрямый ребёнок: как договориться (29%); связь поколений (15%); права и обязанности родителей (15%); безопасность детей дома (15%); безопасное поведение детей на дороге (5%); безопасность ребёнка вне дома (5%); развивающие игры для детей (14%); «я хочу» или развитие мотивации детей дошкольного возраста (14%); социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (15%).

Также родители имели возможность задать дополнительные вопросы, их оказалось немного: как научить ребёнка делиться игрушками? как проявить любовь ребёнка к младшим братьям и сёстрам? что делать, чтобы ребёнок рос единомышленником?

Сотрудниками консультационного центра был создан онлайн-чат, где обсуждаются данные выше вопросы, с возможностью задавать новые. Разработаны программы работы по самым популярным запросам. В чате публикуется самая востребованная информация, которая дублируется также в социальных сетях.

Одной из основных задач консультационного центра является информирование об учреждениях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Специалисты консультационного центра выступают связующим звеном между семьей и социальными, медицинскими и другими организациями, общей целью которых является помощь и поддержка семьи.

© Дубовицкая И.М., 2021

© Мусиенко О.В., 2021

© Рубцова Д. С., 2021

Литература:

1. Рыбакова Л.А. Дети группы риска: особенности развития, психологопедагогические технологии работы с детьми группы риска: учеб. пособие / Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Изд-во «Бриг», 2015. – 200 с.
2. Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Ярославской области: сб. практ. материалов / сост. Е. С. Боярова. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 76 с. – (Школа для родителей)
3. Тугулеева Г.В. Реализация технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании / Г.В. Тугулеева, Е.А. Овсянникова, Г.В. Ильина. // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1(37) – С. 417-430.

Для цитирования статьи:

Дубовицкая И.М., Мусиенко О.В., Рубцова Д.С. Возможности консультационных центров ДОУ в реализации программ поддержки родительства / И.М. Дубовицкая, О.В. Мусиенко, Д.С. Рубцова. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 79-82.

УДК 378.16

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Исаев Андрей Станиславович,
Фатюшина Екатерина Юрьевна*

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы организации учебного процесса в дистанционной форме. Предложено использование пакетов прикладной математики для проведения лабораторного практикума. Разработан и реализован в Matlab виртуальный лабораторный стенд, позволяющий удаленно проводить лабораторные работы для дисциплин, связанных с моделированием режима электрических систем.

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционное обучение, математическое моделирование, параметры режима, Matlab, Simulink, Simscape.

INFORMATION SUPPLY OF THE REMOTE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

*Isaev Andrey Stanislavovich,
Fatyushina Ekaterina Yurievna*

Abstract: The article deals with the problems of organizing the educational process in a distance form. The use of packages of applied mathematics for conducting a laboratory workshop is proposed. A virtual laboratory stand has been developed and implemented in Matlab, which allows remotely conducting laboratory work for disciplines related to modeling the mode of electrical systems.

Keywords: information technology, distance learning (remote educational process), mathematical modeling, mode parameters, Matlab, Simulink, Simscape.

Введение. Профессиональная подготовка бакалавров по направлению «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02) требует формирования профессиональных компетенций в области информационных технологий (схемотехника, имитационное моделирование). Актуальность этого направления в данный момент резко возрастает из-за необходимости в условиях коронавирусной пандемии переходить от контактных форм учебно-образовательного процесса к дистанционным.

При дистанционной организации занятий необходима разработка соответствующего методического, технического, информационного и программного обеспечения. Особенно острой проблемой является организация лабораторного практикума (имеющиеся лабораторные установки, как правило, не могут использоваться удаленно). Целью данной работы является разработка виртуального лабораторного стенда.

Методы. Разработка подобного имитационного моделирования основана на применении современного программного обеспечения – пакетов прикладной математики. Из-за широких функциональных возможностей (библиотека визуального моделирования Simulink – *Simscape Electrical*, ранее *SimPowerSystems*) в качестве инструментального средства принят Matlab. При этом мы в большей мере принимаем во внимание *SimPowerSystems*, ориентированную на силовое электрооборудование (развитие в виде *Simscape* направлено в область промышленной электроники и компьютерных технологий). Используемые функции приняты согласно [1].

Имеется успешный опыт в области аналогичных разработок. В частности, для лабораторного практикума приведено имитационное моделирование электрических цепей, электромеханических переходных процессов. Отличие предложенной нами модели (рис.1) в том, что она представляет собой систему электроснабжения предприятия, рассматривая ее как некоторую целостность, включая объекты генерации, передачи, распределения и потребления электроэнергии [2; 3]. Поэтому, она может использоваться для анализа как электромагнитных (короткие замыкания, включая несимметричные; замыкания на землю в сетях с изолированной нейтралью), так и электромеханических переходных процессов (оценка устойчивости, пуск и самозапуск двигательной нагрузки).

Результаты. Модель (в терминологии Matlab – S-модель) соответствует типичной схеме современного промышленного предприятия, включая уровни электроснабжения с третьего (РУ НН КТП) по шестой (граница балансовой принадлежности предприятия). Она состоит из базовых элементов Simulink: трехфазный источник (*Three-Phase Source*), трехфазный трансформатор (*Three-Phase Transformer*), линия электропередачи (*Three-Phase PI Section Line*), синхронный двигатель (*Synchronous Machine*), асинхронный двигатель (*Asynchronous Machine*), коммутационные аппараты (*Three-Phase Breaker*).

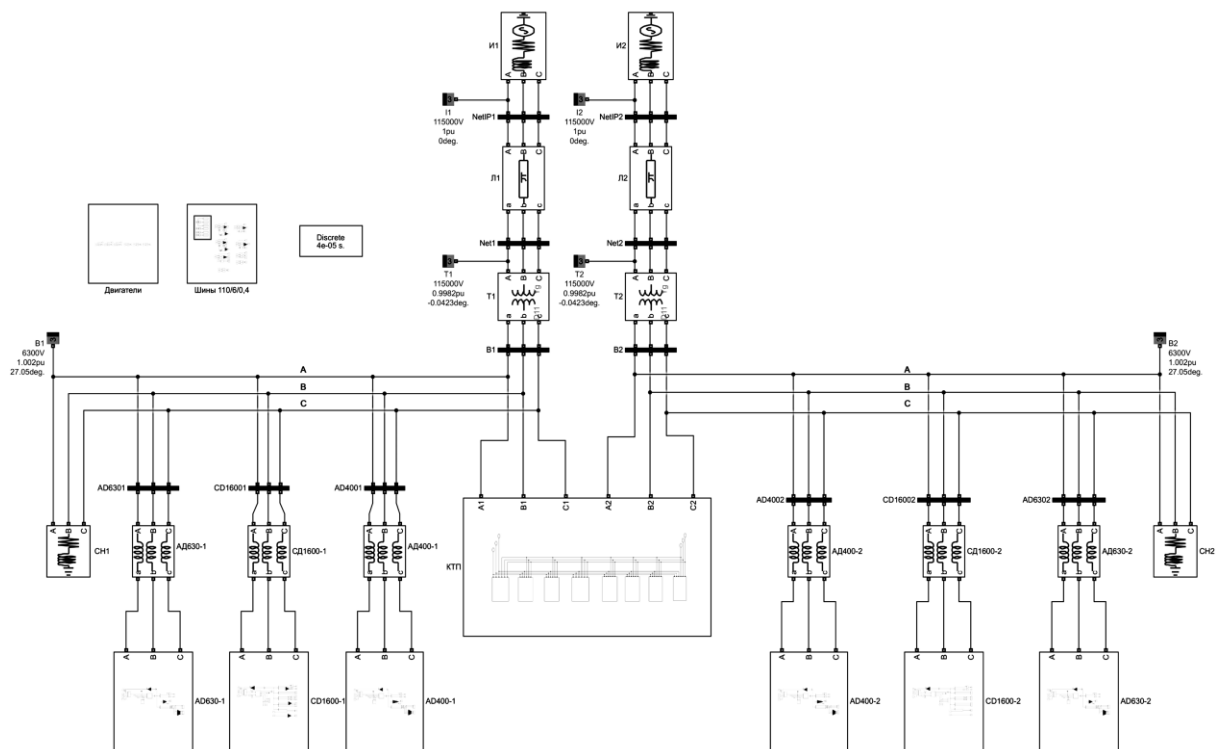


Рисунок 1 – Модель сети (Matlab)

Организационно проведение лабораторной работы зависит от конкретной дисциплины. Для дисциплин, ориентированных на информатику («Программное обеспечение задач энергетики»), актуальным является изучение Simulink – в этом случае модель должна «собираться» студентами. Для блока специальных дисциплин используется готовый файл, учащимся большее внимание надо уделять изменению режима при вариации расчетных условий. В дисциплине «Электропитающие сети» лабораторная ориентирована по получение количественных характеристик (блок «Powergui», сами значения параметров приведены на схеме рис.1 рядом с элементами). При изучении «Переходных процессов» целесообразно получать качественные зависимости при вариации исходных данных – пример подобного приведен на рисунке 2 (переходный процесс при пуске синхронного двигателя).

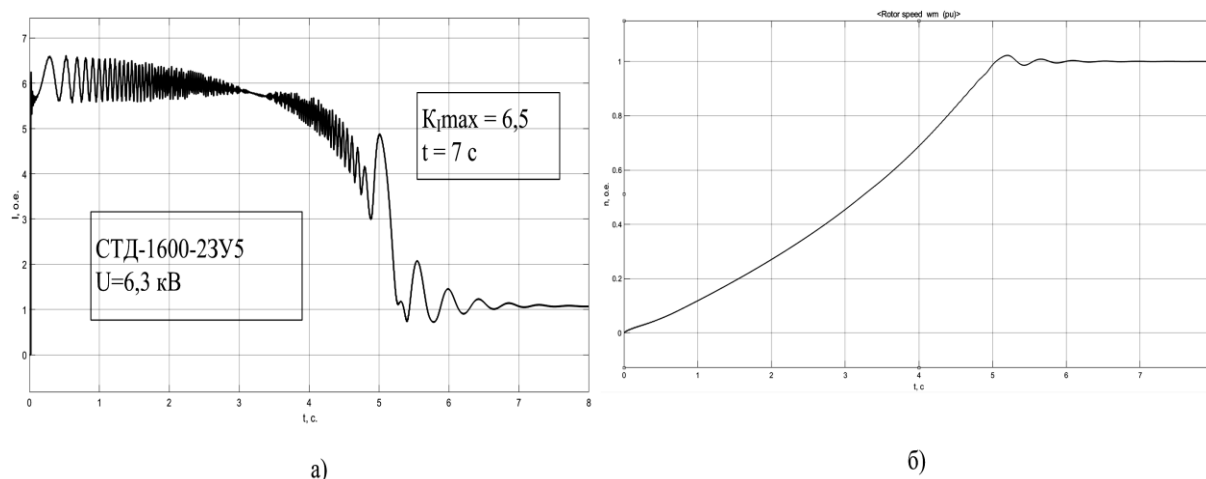


Рисунок 2 – Переходные процессы при пуске синхронного двигателя.

а) – изменение тока, б) изменение скорости (частоты вращения)

Обсуждение. Нужно заметить, что разработанная модель предназначена для учебного процесса. Существуют разработки, рассматривающие предметно специальные вопросы. Так, в [4] представлено моделирование нагрузочных моментов, в [5] полно рассмотрены замыкания на землю в сети 6 кВ с учетом особенностей электроснабжения горных выработок. Представленная нами модель в базовом виде проще (в частности, момент нагрузки у двигателей представляется постоянным) – она ориентирована на получение знаний (профессиональных компетенций). Но возможна ее модификация, заключающаяся в модернизации базовых элементов библиотеки Simulink. Для учебного процесса подобное актуально в ходе написания выпускной квалификационной работы.

В [6] значительное место уделено вычислительному процессу с выбором оптимального метода решения дифференциальных уравнений. Мы перед собой подобной цели не ставили, ограничившись работоспособностью модели.

Выводы. 1. Использование пакетов прикладной математики (Matlab) создает информационную основу для программного обеспечения занятий в дистанционном формате. 2. Разработан алгоритмически и реализован программно виртуальный лабораторный стенд, который внедрен в системе дистанционного обучения для ряда электротехнических дисциплин. 3. Установлены оптимальные условия для моделирования динамических процессов – вычислительная процедура *ode45* с шагом дискретизации (интегрирования) 2 мкс.

Литература:

1. MATLAB.Exponenta – Центр компетенций компании MathWorks: [Электронный ресурс] – URL: <http://matlab.exponenta.ru> – (дата обращения: 12.10.2021).
2. Регеда В.В. Визуальное моделирование электрических цепей в среде MATLAB-Simulink: метод. указания к лабораторным работам / В.В. Регеда, О.Н. Регеда. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2020. – 88 с.
3. Горячев В.Я. Электромеханические переходные процессы в электрических сетях: лаб. практикум / В.Я. Горячев. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2009. – 56 с.
4. Терехин В.Б. Моделирование систем электропривода в Simulink (MatLab 7.0.1). / В.Б. Терехин. Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – 320 с.
5. Ляхомский А.В. Моделирование режимов однофазных замыканий на землю в электрических сетях напряжением 6 кВ открытых горных работ / А.В. Ляхомский, А.И. Герасимов, Е.Н. Перфильева. // Горный информационно-аналитический бюллетень. – 2021. – №2. – с. 164-178. DOI: 10.25018/0236-1493-2021-2-0-164-178.
6. Амос Гилат. MATLAB. Теория и практика / Гилат Амос; пер. с англ. Н.К. Смоленцев. – 5-е изд. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 416 с.

Для цитирования статьи:

Исаев А.С., Фатюшина Е.Ю. Информационное обеспечение дистанционной организации учебного процесса / А.С. Исаев, Е.Ю. Фатюшина. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 83-87.

УДК 159.99

**ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Исаченко Полина Александровна

Аннотация: В статье представлены и описаны результаты диагностики стратегий совладающего поведения у педагогов-психологов в стрессовых ситуациях, возникающих на работе.

Ключевые слова: стресс на работе, совладающее поведение, профессиональные качества, дошкольное образование, педагог-психолог.

**FEATURES OF COPING STRATEGIES OF
TEACHERS-PSYCHOLOGISTS AND
EDUCATORS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Isachenko Polina Alexandrovna

Abstract: The article presents and describes the results of diagnostics of coping behavior strategies among teachers-psychologists in stressful situations arising at work.

Keywords: stress at work, coping behavior, professional qualities, preschool education, teacher-psychologist.

Каждая из существующих на сегодняшний день профессий имеет свои специфические черты и особенности. Выбирая ту или иную профессию, нужно учитывать интересы человека, черты личности, предрасположенность к разным видам труда.

Профессия педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении предполагает взаимодействие не только с воспитанниками, руководством, но и с родителями. Педагоги, кроме занятий с детьми, ещё проводят консультации, разбирают проблемные ситуации, возникающие на протяжении дня, дают рекомендации родителям, педагогам. В процессе этого взаимодействия могут возникать недопонимания, конфликтные ситуации, которые, в свою очередь, могут повлечь проблемы с руководством. Всё это сказывается на психологическом здоровье и приводит к психоэмоциональному напряжению, стрессу, с которым каждый справляется по-разному, используя, осознанно или не очень, копинг-стратегии поведения.

Термин «копинг» впервые появился в психологической литературе в 1962 г. при изучении преодоления детьми кризисов развития. Р. Лазарус в своей книге «Психологический стресс и процесс совладания с ним» (1966) описал копинг как

стратегию совладания с тревогой и стрессом: «непрерывно меняющиеся попытки в когнитивной и поведенческой областях справиться со специфическими внешними или внутренними требованиями, которые оцениваются как чрезмерные или превышающие ресурсы человека» [2].

Для решения трудной жизненной задачи личность имеет определённые ресурсы, которые могут иметь как внешний характер (например, эмоциональная и моральная поддержка окружающих), так и внутренний (способности и навыки самого индивида). Из всех имеющихся ресурсов некоторые могут быть ключевыми, относительно которых выстраивается вся система ресурсов личности [5].

В более подробной классификации Р. Лазарус и С. Фолкман включили 8 основных копинг – стратегий, к которым относятся: конфронтация, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, бегство-избегание, планирование решения проблемы, положительная переоценка. [1].

Именно эту идею мы взяли за основу для исследования ведущих копинг-стратегий поведения педагогов-психологов в стрессовых, проблемных ситуациях.

Для проведения исследования мы использовали опросник «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса, делая акцент на представлении трудных ситуаций, возникающих непосредственно на работе (в нашем случае, в детском саду).

В исследовании участвовало 10 педагогов-психологов.

Результаты проведения исследования

Анализ результатов исследования показал, что 90 % педагогов-психологов используют копинг-стратегию «поиск социальной поддержки», под которой понимают усилия в поиске информационной, действенной и эмоциональной поддержки в возникающих трудных ситуациях [3].

Так же 90 % (высокий балл) педагогов-психологов применяют копинг-стратегию «планирование решения проблемы», которая включает в себя произвольные проблемно-фокусированные усилия по изменению ситуации, иными словами, аналитический подход к проблеме [3].

Наименее предпочтительными (низкий балл) копинг-стратегиями оказались стратегии «конфронтационный копинг» – агрессивные усилия по изменению ситуации, предполагает определенную степень враждебности и готовности к риску и стратегия «дистанцирование» – когнитивные усилия отделиться от ситуации и уменьшить ее значимость [3].

Остальные стратегии, описанные выше, (самоконтроль, принятие ответственности, бегство-избегание, положительная переоценка) так же используются педагогами-психологами, но не всеми и не всегда (средний балл).

Таким образом, мы определили, что ведущими стратегиями действия в трудных ситуациях, возникающих на рабочем месте, для педагогов-психологов, работающих в детском саду, являются:

1. Копинг-стратегия «поиск социальной поддержки». Данная стратегия предполагает попытки разрешения проблемы за счет привлечения внешних (социальных) ресурсов, поиска информационной, эмоциональной и действенной поддержки. Для этой стратегии характерны ориентированность на взаимодействие с другими людьми, ожидание внимания, совета, сочувствия. Поиск преимущественно информационной поддержки предполагает обращение за рекомендациями к экспертам и знакомым, владеющим с точки зрения респондента необходимыми знаниями. Потребность преимущественно в эмоциональной поддержке проявляется стремлением быть выслушанным, разделить с кем-либо свои переживания [4].

Все это еще раз говорит нам о том, что профессия в ориентации человек-человек требует особого «включения» в проблемную ситуацию, ведь мы не только задаём вопросы, даём рекомендации, но и «погружаемся» в каждую проблему, которая всегда индивидуальна, чтобы «бережно» и «экологично» помочь человеку справиться с трудностями. Эта работа очень энергозатратна и предполагает восполнение внутренних ресурсов (в нашем случае приходит на помощь супервизия, которой не стоит пренебрегать).

2. Копинг-стратегия «планирование решения проблемы». Данная стратегия предполагает попытки преодоления проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, планирования собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов. Стратегия рассматривается большинством исследователей как адаптивная, способствующая конструктивному разрешению трудностей [4].

Подводя итог, важно сказать о том, что каждая копинг-стратегия имеет как свои положительные стороны, так и отрицательные. Зная свои стратегии, можно узнать, насколько они являются эффективными, ведь от них зависит, сможем ли мы себе помочь быстро и грамотно.

Литература:

1. Есетова А.Е. Особенности эмоционально-направленных копинг-стратегий /А.Е. Есетова, М.В. Мун. // Научный журнал. – 2020. – № 5 (50). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalno-napravlennyh-koping-strategiy> – (дата обращения: 08.10.2021).
2. Сухова Е.В. Понятие "копинг-стратегии" и пример асоциальных копинг-стратегий /Е.В. Сухова. // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-koping-strategii-i-primer-asotsialnyh-koping-strategiy> – (дата обращения: 10.10.2021).
3. В17.ru – Сайт профессиональных психологов, психологические консультации, статьи, тренинги и общение: [Электронный ресурс]. – <https://www.b17.ru/blog/koping/> – (дата обращения: 08.10.2021).
4. ForPsy - Информационный психологический ресурс: [Электронный ресурс]. – <https://forpsy.ru/works/interpretatsiya/interpretatsiya-k-metodike-r-lazarusa/> – (дата обращения: 10.10.2021).
5. PsyLogik.ru. Психологический информационный ресурс: [Электронный ресурс]. – <https://psylogik.ru/200-koping-strategii.html> – (дата обращения: 10.10.2021).

Для цитирования статьи:

Исаченко П.А. Особенности копинг-стратегий педагогов-психологов в дошкольном образовательном учреждении / П.А. Исаченко. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 88-91.

УДК 1+372.8

ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ ДЛЯ НЕФИЛОСОФСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ БАКАЛАВРИАТА

*Конина Любовь Васильевна,
Балашова-Сукач Яна Александровна*

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о концептуальных основах преподавания базового курса философии. Анализируется соотношение историко-философского и проблемного подходов к изложению содержания дисциплины. На основе понимания философии как теоретической формы мировоззрения осмысливаются идеи по выработке новых требований к методике преподавания философии.

Ключевые слова: концептуальные основы преподавания философии, тематическое содержание учебного курса философии, методика изложения философии на уровне бакалавриата.

CHALLENGES AND INNOVATIONS IN TEACHING PHILOSOPHY FOR NON-PHILOSOPHICAL SPECIALTIES OF BACHELOR

*Konina Lyubov Vasilievna,
Balashova-Sukach Yana Alexandrovna*

Abstract: The article discusses the issue of the conceptual foundations of teaching a basic course in philosophy. The ratio of the historical-philosophical and problem approaches to the presentation of the content of the discipline is analyzed. On the basis of understanding philosophy as a theoretical form of worldview ideas are comprehended for the development of new requirements for the methodology of teaching philosophy.

Keywords: conceptual foundations of teaching philosophy, thematic content of the course in philosophy, methods of presenting philosophy at the bachelor's level.

Философия входит в цикл общих гуманитарных дисциплин государственного образовательного стандарта в статусе базовой части учебного плана для обучающихся бакалавриата всех специальностей – и гуманитарных, и естественнонаучных, и технических направлений высшего образования. Однако, в настоящее время не существует целостного образа философии в плане ее преподавания как самостоятельного общеобразовательного курса [3]. Поэтому разработка концептуальных основ курса является актуальной проблемой, которая активно обсуждается и привлекает внимание многих преподавателей вузов. Суть рассматриваемой проблемы можно свести к двум составляющим. Первая из них относится к содержанию курса (тематика лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов). Вторая составляющая относится к выработке новых требований к методике изложения дисциплины.

Преподавание философии предъявляет определенные требования к ее содержанию, обусловленные не только спецификой философского знания, местом и ролью философии в системе культуры, но и базовыми установками законодательства в образовательной сфере. В 12-ой статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ) говорится о том, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирования и развития его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Исходя из мировоззренческого статуса философского знания, обучающиеся должны получить самые общие представления о предмете философии, о разнообразии философских подходов к пониманию бытия, познания, общества, человека, о современных проблемах и тенденциях развития культуры и цивилизации. В связи с этим возникает вопрос о соотношении историко-философского и проблемного подходов к преподаванию философии. В его решении можно выделить как односторонние точки зрения, когда обосновывается необходимость только одного из подходов, но большая часть специалистов рассматривает историко-философскую и проблемную части курса в органическом единстве. Сторонники историко-философского подхода, например, Гусева Е. А., Панфилова М. И. [2] полагают, что содержанием курса является история философии, так как историко-философский подход органично включает в себя проблемы философии, дает возможность обсуждать актуальные проблемы современности с опорой на классические образцы культуры. Дополнительным аргументом выступает то, что преподавание философии в формате «проблемного подхода» никак не может обойтись без опоры на философские учения разных эпох. Например, обсуждение гносеологической тематики трудно представить без обращения к Платону, Аристотелю и другим классикам. Мастерство преподавателя, по мнению данных авторов, заключается в том, чтобы изложить историю философии понятным и доступным языком и выбрать из богатого историко-философского материала те сюжеты, которые способны поразить интеллект и воображение студента. Слабой стороной аргументации данных авторов, на наш взгляд, является то, что сторонникам «проблемного подхода» ничто не мешает при рассмотрении той или иной проблемы обращаться к философским учениям разных эпох.

Если же этого не происходит, то такая форма изучения философии является упрощенной, односторонней и неприемлемой. На наш взгляд, оба подхода, как историко-философский, так и проблемный, имеют сильные и слабые стороны. Сильной стороной историко-философского подхода является уяснение обучающимися философии через единство исторического и логического, философия предстает как закономерно развивающийся процесс, отражающий развитие человеческой культуры. Слабой же стороной данного подхода является отсутствие в нем раздела, посвященного основным базовым проблемам философии (онтология, гносеология, аксиология и др.), где можно дать обобщающую целостную систему мировоззренческих представлений о мире, человеке и отношении человека к миру. Без такого завершающего раздела, интегрирующего и синтезирующего исторический путь развития философии, изучение курса студентами будет восприниматься как множество направлений, учений, персоналий, проблем, различных подходов к решению проблем.

Слабой стороной проблемного подхода является необходимость при рассмотрении конкретных проблем обращаться к историческому философскому наследию, однако сам исторический путь развития философии остается не раскрытым.

Сопоставляя оба подхода, необходимо учитывать сильные стороны каждого из них и устранять слабые. Это с необходимостью подводит к выделению в учебном курсе определенной последовательности в изложении материала: в самом начале нужно рассмотреть тему «Философия, ее предмет и место в культуре», затем следуют разделы «Исторические типы философии» и «Теоретическая философия». По такому пути идет большинство кафедр, преподающих философию.

Отсутствие целостного образа философии в плане ее преподавания приводит к поискам инновационных решений, разработкам неких концептуальных основ изучаемого курса. Некоторые предлагаемые инновации являются очень спорными. Так, Голенков С. И. в статье «Философия как инструмент рефлексивной деятельности студентов» [1] исходит из того, что сегодняшнее преподавание философии не соответствует требованиям времени, так как оно ориентировано на получение знания о философии, а жизнь в современном быстро меняющемся мире требует от выпускников навыков критической работы с информацией.

В качестве цели статьи автор ставит задачу определения концептуальных оснований учебного курса философии, отвечающих современным реалиям. В качестве концептуального основания Голенков С.И. предлагает и пытается обос-

новать необходимость ориентации философии на формирование и развитие у студента навыков рефлексии проблем и вопросов профессиональной деятельности и повседневной жизни. Основную задачу курса философии он усматривает в «оснащении» выпускника философским инструментарием рефлексивной деятельности. В качестве эффективных методов получения навыков такой деятельности он предлагает саморефлексию, чтение и анализ философских текстов и дискурсов. Его опыт показывает, что наиболее эффективно эти методы работают по вопросам о моральном и экзистенциальном выборе, об индивидуальной свободе, профессиональном предназначении и т. д., то есть в анализе жизненных ситуаций. По мнению Голенкова С.И., концептуальные основания преподавания философии должны быть трансформированы от изучения философии к «практикованию философии». Задача заключается в том, чтобы помочь студенту разобраться в вопросах «кто я», «откуда я», «куда я иду». Критически осмысливая данную концепцию преподавания философии, нужно отметить, что человек существо социальное, он должен осмысливать не только себя, но и современное общество, куда и как направлено развитие общества, насколько оно является социально справедливым. Основную задачу изучения философии автор, по сути, сводит к одной из требуемых рабочей программой компетенций, что приводит к сужению цели и задач изучаемого курса.

Интересной и в то же время спорной по ряду существенных вопросов является инновационная концепция преподавания философии для бакалавров нефилософских специальностей, изложенная в статье «Философия» как учебный курс: смена концепта [3]. В статье выделены две составляющие инновации преподавания философии: формулировка новых требований к методике изложения дисциплины и новые акценты в содержании курса.

Применительно к методике изложения философии вводится понятие «стратегическая матрица» и соответственно матричная структура в изложении философских проблем, элементы которой в равной мере значимы для каждой темы курса. Речь идет о выделении шести аспектов, которые должны присутствовать при изложении любых тем курса: всемирно-исторический; историко-философский; социокультурный; общественно-политический; активно-исследовательский (критический); обзор социогуманитарных проблем современности. Оценивая значимость понятия «стратегическая матрица», нужно отметить, что матрица носит диалектический характер, учитывающий единство конкретно-исторического анализа с современными реалиями. Матричный подход дает конкретную и эффективную методологическую основу для преподавания философии.

Сформулировав и обосновав основные концептуальные требования к методике изложения дисциплины, авторы статьи переходят к критическому анализу содержательной части курса. Структура дисциплины представлена четырьмя фундаментальными разделами:

1. Предмет философии как проблема. Многообразие современных философских практик;
2. Философия познания;
3. Проблемы человека в философии (философская антропология);
4. Социальная философия.

По каждому разделу даны пояснения: что надо рассмотреть, на что особо обратить внимание, что требует обновления. Некоторые инновации, предложенные в статье, вызывают серьезные возражения. Как видно из названий разделов, отсутствует традиционный раздел курса – онтология. Почему исключили? Авторы не объясняют. Объяснить это можно тем, что принципиально новым акцентом в изложении первого раздела, по мнению авторов, является необходимость рассмотрения основных современных философских направлений.

Речь идет о том, чтобы отказаться от привычного определения предмета философии или ее «Основного вопроса», а представить студенту совокупную картину многообразия современных философских течений. То есть фактически сразу в первом разделе курса дать краткое представление об основных течениях современной философии, таких как экзистенциализм, феноменология, герменевтика, прагматизм, неомарксизм, аналитическая традиция, религиозная философия.

Отметим, что отказ от привычного определения предмета философии (вероятно, имеется в виду, что философия является специфической формой мировоззренческого знания) является отходом от общепринятой схемы преподавания любой дисциплины, а именно характеристикой того, что является объектом и предметом конкретной дисциплины. Изложению основных современных философских направлений должно предшествовать объяснение того, что является общим для любых философских проблем, что делает их именно философскими. Анализ вопроса об объекте философского познания с необходимостью приводит к исходной философской категории – «бытие», вопросу о соотношении материального и духовного бытия, характеристике таких понятий как материализм, идеализм (объективный и субъективный). Получается, что отбросив определение объекта и предмета философии, можно исключить раздел «онтология», но это лишает при изучении философии ее фундаментальной основы.

Онтология – это основополагающая составляющая учебного курса философии, поэтому не случайно онтологические проблемы рассматриваются в учебной литературе до изложения гносеологии, философской антропологии, социальной философии и других тем. Исключение онтологии как базового раздела недопустимо, ибо онтологические аспекты присутствуют в любой философской проблеме. Отказ от определения предмета философии является методически неправильным, так как это отказ от целостного системного подхода к пониманию философского познания.

© Кони́на Л.В., 2021

© Балашова-Сукач Я.А., 2021

Литература:

1. Голенков С.И. Философия как инструмент рефлексивной деятельности студентов / С.И. Голенков. // Вестник Самарского ун-та. История, педагогика, филология. – 2019. – Том 25, № 2. – С. 64-70.
2. Гусева Е.А. К дискуссии о вузовской философии: что, как, зачем / Е.А. Гусева, М.И. Панфилова. // Высшее образование в России – 2019. – Т.28, № 2. – С. 69-78.
3. Карелин В.М. «Философия» как учебный курс: смена концепта / В.М. Карелин, Н.И. Кузнецов, И.Н. Грифцова. // Высшее образование в России – 2017. – № 10 (216). – С. 64-74.

Для цитирования статьи:

Кони́на Л.В., Балашова-Сукач Я.А. Проблемы и инновации в преподавании философии для нефилософских специальностей бакалавриата / Л.В. Кони́на, Я.А. Балашова-Сукач. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.- практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 92-97.

УДК 372.854

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН
ХИМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В АГРАРНОМ ВУЗЕ**

*Косянок Нина Евгеньевна,
Кайгородова Елена Алексеевна*

Аннотация: В статье обсуждаются проблемы и особенности дистанционного преподавания химических дисциплин. Отмечены некоторые положительные и отрицательные стороны данного процесса.

Ключевые слова: образовательный процесс, дистанционное обучение, компетенции, химические дисциплины.

**SOME ASPECTS OF DISTANCE LEARNING WHEN
TEACHING CHEMICAL CYCLE DISCIPLINES
AT AN AGRICULTURAL UNIVERSITY**

*Kosyanok Nina Evgenievna,
Kaigorodova Elena Alekseevna*

Abstract: The article discusses the problems and features of distance teaching of chemical disciplines. Some positive and negative aspects of this process are noted.

Keywords: educational process, distance learning, competencies, chemical disciplines.

Резкий и вынужденный переход участников образовательного процесса на дистанционное обучение явился необходимой мерой в неблагоприятных эпидемиологических условиях. Участникам образовательного процесса в условиях изоляции приходилось находить способы связи, обмена информацией, донесения новых материалы, получения и анализа результатов этого импровизированного процесса.

Для сообщения информации обучающимся не было единой системы. Использовались все возможные в тех условиях методы: рассылка учебных материалов на электронные почты старост или представителей учебных групп, чтение лекций через Skype, Zoom, Webex и даже WhatsApp. Обучаемые присылали самостоятельно выполненные домашние задания, и очень часто сетовали на нехватку «живого общения». Преподавателям же приходилось проверять выполненные студентами ситуационные задания значительно большего объема. Практикоориентированные подходы в образовании должны были реализовываться и в период дистанционного обучения, что в свою очередь, требовало от

профессорско-преподавательского состава владения технологиями их проведения [5; 6].

Мы отмечаем ряд как положительных, так и отрицательных аспектов дистанционного обучения.

К достоинствам дистанционного обучения следует отнести:

- более глубокое освоение электронных образовательных ресурсов как профессорско-преподавательским составом, так и обучающимися [1];

- создание и апробация новых бесплатных видеочурсов, видеоуроков, видеолекций, демонстраций лабораторных экспериментов ведущими вузами страны. Так, платформой «Единое образование» была предложена возможность зарегистрироваться, выбрать обучающий курс из более чем 600 курсов, изучить в удобное для себя время в рамках отведенного по срокам, просмотрев лекции. Обязательным условием являлось прохождение тестирования по изученному материалу в конце каждой лекции;

- получение опыта обучающимися по поиску учебной и методической литературы по изучаемым дисциплинам в электронных библиотеках и образовательных порталах вузов;

- возможность получать больше знаний, в том числе, в рамках инклюзивного обучения за счет он-лайн групповых и индивидуальных консультаций [4].

Среди недостатков дистанционного обучения нами отмечены:

- зависимость образовательного процесса от наличия и качества работы интернета;

- затрудненное восприятие студентами информации, требующей самостоятельного изучения. Опросы показали, что наличие даже присланного текстового документа – лекции, образцов решенных задач не всегда гарантирует воспроизведение материала студентами при опросе. Многие обучающиеся отмечают, что аудиторное объяснение понимается лучше, чем объяснение «с экрана»;

- отсутствие у многих студентов тетради с конспектами прочитанных дистанционных лекций (не успевают писать, плохая связь, не расслышал, исчезает картинка со слайдом и т.д.), что затрудняет усвоение материала;

- невозможность проведения лабораторных работ по химическим дисциплинам своими руками препятствует формированию ряда профессиональных компетенций [2];

– большие зрительные нагрузки при создании электронных обучающих материалов и проверке огромного количества присылаемого на проверку выполненных заданий от обучающихся [7];

– использование в учебно-исследовательской работе студентов только теоретических материалов, без химического эксперимента, что сводило работу к реферативной [3].

Таким образом, развитие дистанционных форм обучения не должно отменять развитие компетенций, связанных с выполнением лабораторного практикума и анализом и не может использоваться в качестве основной формы обучения в вузе при изучении химических дисциплин. Однако в условиях сложной эпидемиологической обстановки, а также особых обстоятельств использование дистанционного обучения было единственно возможным решением в организации учебного процесса.

© Косянок Н.Е., 2021

© Кайгородова Е.А., 2021

Литература:

1. Использование инновационных технологий при организации самостоятельной работы студентов, изучающих курс «Неорганическая химия» в аграрном вузе / Яблонская Е. К. [и др.] // Актуальные проблемы химической науки, практики и образования: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Курск: Курский гос. техн. ун-т, 2009. – С. 253-254.

2. Кайгородова Е. А., Косянок Н. Е. Об особенностях преподавания дисциплины «Физико-химические методы анализа» в обучении бакалавров по направлению 03.05.06 «Экология и природопользование» /Е.А. Кайгородова, Н.Е. Косянок. // Современные проблемы обеспечения экологической безопасности: сб. мат. Всерос. очно-заочн. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Орел: Орловский гос. ун-т им. И.Т. Тургенева, 2017. – С. 134-138.

3. Косянок Н.Е. О роли учебно-исследовательской работы студентов в формировании профессиональных компетенций бакалавров / Н.Е. Косянок // Практико-ориентированное обучение: опыт и современные тенденции: сб. ст. по материалам учеб.-метод. конф. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – С. 26-27.

4. Макарова Н.А. Преимущества и проблемы использования информационно-коммуникативных технологий для инклюзивного образования на занятиях по химии / Н.А. Макарова. // Качество высшего образования в аграрном вузе: проблемы и перспективы: сб. ст. по материалам учеб.-метод. конф. – Краснодар: КубГАУ. 2019. – С. 31.

5. Пестунова С. А. Портфолио доцента как средство активизации его деятельности / С.А. Пестунова, И.И. Сидорова. // Качество современных образовательных услуг – основа конкурентоспособности вуза: сб. ст. по материалам межфакультет. учеб.-метод. конф. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – С. 30-32.

6. Пестунова С.А. Практико-ориентированные подходы к обучению бакалавров и магистров при изучении химических дисциплин на факультетах биологической направленности / С.А. Пестунова, И.И. Сидорова. // Практико-ориентированное обучение: опыт и современные тенденции: сб. ст. по материалам учеб.-метод. конф. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – С. 30-31.

7. Яблонская Е.К., Косянок Н.Е. Совершенствование процесса обучения и контроля знаний студентов бакалавров при изучении химии в аграрном вузе / Е.К. Яблонская, Н.Е. Косянок. // Актуальные проблемы химической науки, практики и образования: сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Международному Году химии. – Курск: Юго-Западный ун-т, 2011. – С. 292-294.

Для цитирования статьи:

Косянок Н.Е., Кайгородова Е.А. Некоторые аспекты дистанционного обучения при преподавании дисциплин химического цикла в аграрном вузе / Н.Е. Косянок, Е.А. Кайгородова. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 98-101.

УДК 378.126

САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Куткович Тамара Анатольевна

Аннотация: Статья посвящена обоснованию влияния самоэффективности руководителя образовательной организации на устойчивое развитие организационной культуры. Феномен самоэффективности рассмотрен как социальная установка, проявляющаяся в когнитивной, аффективной и поведенческой сферах личности.

Ключевые слова: образовательная организация, организационное развитие, организационная культура, самоэффективность руководителя.

SELF-EFFICIENCY OF THE LEADER OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A CONDITION OF SUSTAINABLE ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT

Kutkovich Tamara Anatolyevna

Abstract: The article is devoted to the substantiation of the influence of the self-efficacy of the head of an educational organization on the sustainable development of organizational culture. The phenomenon of self-efficacy is considered as a social attitude that manifests itself in the cognitive, affective and behavioral spheres of a person.

Keywords: educational organization, organizational development, organizational culture, manager's self-efficacy.

Важными факторами эффективной деятельности образовательной организации в условиях глобальных перемен и изменений во всех жизненных сферах выступают позиция и собственная субъектная активность ее руководителя. В первую очередь, это позиция по отношению к направлению и возможностям принятия изменений, которые стремительно возникают и разворачиваются в современном мире, стремление к соответствующему развитию организационной культуры, а также убеждение управленца в том, что он может достичь успеха в выбранной деятельности. Одним словом, речь идет о самоэффективности руководителя.

Следует отметить, что проблема самоэффективности личности была предметом внимания таких исследователей как А. Бандура, Дж. Меддукс, М. Шерер, Е. И. Бондарчук и др. Также исследованы психологические аспекты организационной культуры и ее развития в работах А. Занковского, Л. Карамушки, Г. Хофштеде, Э. Шейн и др. Вместе с тем, проблема влияния самоэффектив-

ности руководителей образовательных организаций на устойчивое развитие организации специально не изучалась.

Целью нашего исследования является обоснование влияния самоэффективности руководителя образовательной организации на устойчивое развитие организационной культуры.

Теоретический анализ проблемы позволил нам прийти к следующим положениям:

– под организационной культурой, в общем, понимают совокупность (иерархию) норм, правил, обычаев, традиций, ритуалов, которые разделяют и принимают сотрудники (персонал) организации [3; 4; 8].

– развитие организационной культуры возможно на трех системных уровнях: 1) уровень лидера; 2) уровень управленческой команды; 3) уровень организации в целом. При этом ключевую позицию в изменении показателей организационной культуры играют изменения на уровне личности лидера организации [1].

Таким образом, к психологическим детерминантам развития организационной культуры можно отнести личностные характеристики руководителей организаций, среди которых важную роль играет, на наш взгляд, самоэффективность управленца.

Анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования самоэффективности дает основания рассматривать данный феномен как социальную установку, которая проявляется в деятельностном и социальном аспектах, и действует в когнитивной, аффективной и поведенческой сферах личности [5; 6; 7].

В когнитивной сфере влияние самоэффективности на регуляцию поведения личности управленца осуществляется через:

1. постановку целей (чем выше самоэффективность, тем более высокие цели ставит личность перед собой);
2. выбор жизненного сценария (убеждение в личной самоэффективности предопределяет выбор сценария успеха);
3. функционирование когнитивных процессов по обработке информации, прогнозирования развития событий и выработки средств контроля над ними (чем выше самоэффективность, тем выше эффективность и скоординированность когнитивных процессов, аналитичность мышления) [5].

В аффективной сфере влияние самоэффективности проявляется через:

1. когнитивную регуляцию мотивации (чем выше самоэффективность, тем больше уровень самомотивации личности в деятельности);

2. каузальную атрибуцию успехов и неудач (лица с высокой самооэффективностью приписывают причины неудачи недостаточным собственным усилиям или недостаточным знанием и умением, дефицит которых можно пополнить, чем внешним факторам, увеличивают усилие при возникновении затруднений) [5];

3. саморегуляцию аффективных состояний, характер и интенсивность эмоциональных переживаний (по данным исследований Е.И. Бондарчук руководители образовательных организаций с высокой самооэффективностью характеризуются обычно высоким уровнем саморегуляции аффективных состояний, проявляют низкую склонность к эмоциональному выгоранию [2].

В поведенческой сфере влияние самооэффективности на регуляцию активности руководителя осуществляется через:

1. селективность выбора задач профессиональной деятельности (чем выше самооэффективность, тем более сложные задачи выбирает человек, рассматривая их как вызов, который позволяет продемонстрировать свои способности, а не угрозу, которой следует избегать);

2. демонстрацию настойчивости в достижении целей, быстром возобновлении чувства эффективности после неудач или снижения успешности [5; 6];

3. стратегии самоутверждения, в том числе по отношению к окружающим (чем выше самооэффективность, тем более конструктивные стратегии взаимодействия и самоутверждения выбирает руководитель [2]. Тем самым, управленец реализует и утверждает в сознании работников провозглашенные им цели, нормы, традиции, которые служат важными ориентирами поведения членов организации и, как отмечает А. Занковский, часто становятся более важным фактором организации поведения персонала, чем формализованные правила и требования [3].

Таким образом, важной психологической детерминантой организационного развития является самооэффективность руководителей образовательных организаций, которая проявляется в когнитивной, аффективной и поведенческой сферах, представляя собой важный ориентир организации поведения работников, принятие ими норм и правил делового взаимодействия. Соответственно, актуализуется необходимость содействия развитию самооэффективности управленцев, прежде всего, в условиях непрерывного образования и повышения квалификации.

Литература:

1. Аксеновская Л.Н. Ордерная модель организационной культуры : монография / Л.Н. Аксеновская. – М.: Академический проект, 2007. – 303 с.
2. Бондарчук О.І. Соціально-психологічні основи особистісного розвитку керівників загальноосвітніх навчальних закладів у професійній діяльності : монографія / О.І. Бондарчук. – К. : Наук. світ, 2008. – 318 с.
3. Занковский А.Н. Организационная психология: учеб. пособие для вузов по специальности «Организационная психология» / А.Н. Занковский. – М. : Флинта : МПСИ, 2002. – 648 с.
4. Карамушка Л.М. Структура організаційної культури : основні напрямки дослідження / Л. М. Карамушка // Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України [ред. кол. : С. Д. Максименко (гол. ред.) та ін.]. – Т. 1: Організаційна психологія. Соціальна психологія. Економічна психологія; за ред. С. Д. Максименко, Л. М. Карамушки. – К. – Алчевськ : ЛАДО, 2013.– Вип. 37. – С. 3-6.
5. Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб. : 2006. – 1096 с.
6. Bandura A. Exercise of personal and collective efficacy in changing societies / Albert Bandura // In A. Bandura (Ed), Self-efficacy in changing societies. – Cambridge: Cambridge University press, 1995. – P.1-45.
7. Sherer M. The self-efficacy scale: construction and validation / M. Sherer, J. E. Maddux, B. Mercandante, S. Prentice-Dunn, B. Jacobs, R. Rogers // Psychological reports. – 1982. – Vol.51. – P.663-671.
8. Hofstede G. Cultures and organizations : software of the mind / Geert Hofstede and Gert Jan Hofstede – New York : McGraw-Hill, 2005 – 434 p.

Для цитування статті:

Куткович Т.А. Самоэффективность руководителя образовательной организации как условие устойчивого организационного развития / Т.А. Куткович. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 102-105.

УДК 378.01

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лилимберг Светлана Ивановна

Аннотация: В статье предпринята попытка охарактеризовать преподавательскую деятельность в системе высшего образования с точки зрения её проектировочного, конструктивного, организаторского, коммуникативного и гностического компонентов. Выделены ключевые элементы организации учебного процесса в вузе.

Ключевые слова: педагогика, методика преподавания, методические приёмы, активные методы.

FUNCTIONAL COMPONENTS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Lilimberg Svetlana Ivanovna

Abstract: The article attempts to characterize teaching activities in the higher education system from the point of view of its design, constructive, organizational, communicative and gnostic components. The key elements of the organization of the educational process at the university are highlighted.

Keywords: pedagogy, teaching methods, methodical techniques, active methods.

Современному преподавателю в системе высшего образования для успешной реализации своих педагогических функций необходимо эффективно выстраивать структуру своей педагогической деятельности. Анализ многочисленных трудов, посвященных вопросам методики преподавания, в частности, в системе высшего образования, позволил выделить в структуре преподавательской деятельности проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический компоненты [5].

Проектировочные умения заключаются в планировании и последующем формировании собственного педагогического мастерства, в планировании логики изложения преподаваемого учебного курса, в проектировании собственной программы самообразования с учетом тех затруднений, которые могут возникнуть в процессе ее реализации. Трудности преподавателя непременно скажутся на студентах в процессе усвоения ими данного курса. Следовательно, задача педагога заключается (в числе прочих) в нахождении методов и методических приемов, необходимых для преодоления трудностей, в определении наиболее рациональных, оптимальных видов педагогической деятельности и деятельности учащихся. К тому же, в эпоху современного развития системы высшего образо-

вания преподаватель должен в совершенстве владеть компетентностным подходом к разработке и реализации образовательных программ, использовать дифференцированный подход к обучаемым.

Проектировочный компонент преподавательской деятельности, по нашему мнению, неразрывно связан с конструктивным компонентом, так как он включает проектирование собственного будущего поведения, обеспечивающего эффективное взаимодействие с обучаемыми. В преподавательской деятельности педагогу необходимы не только умения разрабатывать композицию содержания информации; но и умения проектировать деятельность учащихся по усвоению этой информации. В связи с этим преподаватель должен уметь определить правильное соотношение фактического и теоретического материала на занятии, логически переходить от одного этапа занятий к другому, расположить теоретический материал от легкого к более сложному, сделать выводы по данной теме и осуществлять переход к последующей, композиционно строить занятия, не похожие друг на друга и др.

Таким образом, наличие конструктивного подхода в преподавании предполагает навыки «конструирования» соответствующей методики преподавания.

Методика, выполняя вспомогательную роль по отношению к самой науке, должна учитывать закономерности ее преподавания. С этой точки зрения методику можно определить как форму, которая позволяет раскрыть сущность науки в процессе её изучения [4].

Методы обучения – это основной педагогический приём, позволяющий сформировать у студентов заданный уровень знаний. Сущность любого метода заключается в организуемом (мотивированном) способе познания студентами учебного материала, в его активизации, развитии познавательных сил и способностей студентов [1]. Именно на этом этапе начинается реализация еще одного – организаторского компонента преподавательской деятельности.

Организационный компонент предполагает организацию преподавательской деятельности таким образом, чтобы её результаты соответствовали целям системы собственной педагогической деятельности и поведения в процессе взаимодействия с учащимися. Преподаватель должен уметь организовывать свое время, индивидуальную работу учащихся, коллективную деятельность учащихся, осуществлять взаимодействие с учащимися в учебной работе и т. д.

Современный учебный процесс ставит во главу угла активные методы обучения. Применительно к высшей школе активные методы предполагают создание условий для проявления максимальной активности ключевых субъектов учебного процесса – преподавателя и студента [3].

Активизация познавательной деятельности студентов, помимо своей главной цели – непосредственного обучения – приводит также к тому, что обучаемые становятся более заинтересованными, более самостоятельными, более дисциплинированными. Исследования показывают, что именно дисциплинирование студентов на занятиях – одна из самых сложных проблем, с которой приходится сталкиваться педагогам.

Решение этой проблемы неразрывно связано с качеством коммуникативного компонента преподавательской деятельности.

Коммуникативные умения преподавателя обуславливают эффективное взаимодействие обучающихся и педагога в зависимости от целей, содержания, форм организации, методов обучения; индивидуально воздействовать на студента в ходе усвоения им учебного материала; создание доброжелательных, доверительных взаимоотношений с обучающимися.

Самую большую помощь преподавателю он может оказать себе только сам. Прежде всего, полезно позаботиться о собственном авторитете, слагаемыми которого являются профессиональная компетентность, собственная воспитанность, тщательная подготовленность к занятиям, безукоризненный внешний вид, правильные отношения со студентом, определенная дистанция и субординация.

Представляется, что гностический компонент интегрирует в себе все вышеназванные. Он включает в себя изучение и анализ особенностей процесса и результатов собственной деятельности, изучение и анализ деятельности и способности воздействия на других людей с учетом их возрастных и типологических особенностей.

Интерес к преподавателю и его предмету у студента исчезает тогда, когда самого преподавателя перестает интересовать то, чему он учит. Преподаватель сам должен быть готов учиться с удовольствием. Американский педагог Джон Дьюи сказал, что «...если мы будем учить сегодня, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра» [2].

Следовательно, основными методическими приемами преподавателя для создания эмоционального и интеллектуального интереса к своему предмету, к занятию являются организация контакта с группой, диалог со студентами, содержательный материал, использование новой неожиданной информации. Таким образом, ключевым элементом учебного процесса в вузе является преподавателем создание условий, способствующих активизации познавательной и мыслительной активности студентов, и обеспечивающих должную реализацию компетентного подхода к системе высшего образования.

Литература:

1. Багно И.Г. Общетеоретические аспекты методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузе: [Электронный ресурс] / И.Г. Багно. // Вестник СИБИТа. – 2019. – №1 (29). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obscheteoreticheskie-aspekty-metodiki-prepodavaniya-sotsialno-gumanitarnyh-distiplin-v-vuze> – (дата обращения: 09.10.2021)
2. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления: [Электронный ресурс] / Д. Дьюи; пер. с англ. Н.М. Никольской. – М.: Совершенство, 1997. – 208 с. – URL https://www.studmed.ru/dyui-d-psihologiya-i-pedagogika-myshleniya_86e418ea75c.html – (дата обращения: 05.10.2021)
3. Лилимберг С.И. Активизация познавательной деятельности студентов экономических специальностей / С.И. Лилимберг. // Международный научный журнал. – М.: ООО «Спектр». – 2019. – № 3. – С. 93–99.
4. Педагогика и методика преподавания в высшей школе: учеб.-метод. пособие / под ред. А.И. Артюхиной. – Волгоград, 2016. – 246 с.
5. Старец В. Педагогическая деятельность: [Электронный ресурс] // Информационный портал Pandia – URL <https://kursiv.kz/news/ekonomika/2019-08/u-kogo-i-gde-samyevysokie-zarplaty-v-kazakhstane> – (дата обращения: 08.10.2021).

Для цитирования статьи:

Лилимберг С.И. Функциональные компоненты педагогической деятельности в системе высшего образования / С.И. Лилимберг. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 106-109.

УДК 371.3

**ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»**

Макарова Наталья Анатольевна

Аннотация: рассмотрена возможность использования системы заданий для формирования компетенций на занятиях по химии в ВУЗе для студентов агробиологических специальностей.

Ключевые слова: компетентностный подход, курс химии, система заданий.

**THE PROBLEM OF ASSESSING THE FORMATION OF UNIVERSAL
COMPETENCIES IN THE PROCESS OF TEACHING STUDENTS OF
AGRICULTURAL UNIVERSITIES THE DISCIPLINE «CHEMISTRY»**

Makarova Natalya Anatolyevna

Abstract: the possibility of using a system of tasks for the formation of competencies in chemistry classes at a university for students of agrobiological specialties is considered.

Keywords: competence approach, chemistry course, task system.

На кафедре химии КубГАУ ведется планомерная работа по повышению качества обучения по химическим дисциплинам, результаты проделанной работы описаны в работах [1; 2; 3]. С этой целью были разработаны системы заданий связанные с формированием сознательности мышления, планированием и контролем (самоконтролем), личностно-ориентированным подходом к обучению.

Современный этап развития образования в Российской Федерации, связанный с увеличением требований к результатам обучения в ВУЗе со стороны работодателя: формирование инновационного мышления, креативности, владения методами и средствами самоорганизации профессионального роста, способностью к командной работе в осуществлении проектов и внедрений исследований, вносит коррективы в формы и методы преподавания, в том числе предмета «Химия» для агробиологических специальностей аграрных ВУЗов. Нами в системе оценки сформированности компетенций и контроля качества знаний студентов введены задания с разбором и анализом информации из различных типов источников, подбор кейс-заданий из реальных технологических процессов агропроизводств.

Также заметное влияние на содержание системы заданий оказало внедрение ФГОС, основанных на практико-ориентированном, компетентностном подходе, также повышает требования к оценке знаний и усиливает роль самостоя-

тельной работы в разрешении профессиональных задач и ситуаций. Были внедрены в процесс обучения студентов результаты научных исследований сотрудников кафедры [4].

Необходимость дистанционного обучения в 2020 году также подтолкнула сотрудников кафедры к развитию навыков критического отбора и оценки онлайн ресурсов, а также подбору информации, основанной на фактах из открытых источников.

Рост возможностей студентов для развития и формирования компетенций во время обучения является одной из актуальных задач преподавания «Химии» и является актуальной задачей.

© Макарова Н.А., 2021

Литература:

1. Совершенствование процесса обучения и контроля знаний студентов бакалавров при изучении химии в аграрном вузе/Е.К. Яблонская Н.Е. Косянок // Сб. ст. II Международ. науч.-практ. конф., посвящ. Международному Году химии. – 2011. – С. 292-294.

2. Об особенностях преподавания дисциплины «Физико-химические методы анализа» в обучении бакалавров по направлению 03.05.06 «Экология и природопользование»/ Е.А. Кайгородова, Н.Е. Косянок. // Современные проблемы обеспечения экологической безопасности : сб. ст. Всерос. очно-заочн. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – 2017. – С. 134-138.

3. Преимущества и проблемы использования информационно-коммуникативных технологий для инклюзивного образования на занятиях по химии / Н.А. Макарова. // Сб. ст. по материалам учебно-методической конференции. – 2019. – С. 31.

4. Переработка отходов предприятия как элемент системы экологического менеджмента качества/ С.П. Доценко, О.И. Третьякова, Н.А. Макарова и др. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2008. – № 36. – С. 101-109.

Для цитирования статьи:

Макарова Н.А. Проблема оценки сформированности универсальных компетенций в процессе обучения студентов аграрных вузов дисциплине «Химия» / Н.А. Макарова. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович . – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 110-111.

УДК 004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Матасова Ирина Юрьевна

Аннотация: Проведен обзор некоторых информационных ресурсов, которые могут использоваться при реализации ОПОП бакалавров и магистров по направлению «Техносферная безопасность» и программ ДПО в области экологической безопасности.

Ключевые слова: техносферная безопасность, информационные ресурсы, трудовые функции, компетенции, бакалавры, магистры.

THE USE OF INFORMATION RESOURCES FOR THE TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF ENVIRONMENTAL SAFETY

Matasova Irina Yuryevna

Abstract: An overview of some information resources that can be used in the implementation of basic educational programs for bachelors and masters in the direction of "Technosphere safety" and programs of additional professional education in the field of environmental safety.

Keywords: technosphere security, information resources, labor functions, competencies, bachelors, masters.

Подготовка специалистов в области экологической безопасности в условиях внедрения во все сферы жизни «зеленой повестки» – важнейшая государственная задача [2]. Требования к содержанию подготовки специалистов-экологов определены Приказом Минтрудсоцразвития РФ от 07.09.2020 г. № 569н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)». Профессиональная подготовка и переподготовка ведется в соответствии с требованиями ФГОС (3++) направлений подготовки бакалавров 20.03.01 «Техносферная безопасность» и магистров 20.04.01 «Техносферная безопасность». Законодательно ст. 73 [6] предусмотрена программы повышения квалификации для руководителей и специалистов, ответственных за принятие решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду. Требования к минимуму содержания указанных программ утверждены Минобрнауки РФ 31.07.2008 г.

В основе системы современного образования экологов лежит компетентностный подход. Профессиональные компетенции определяются вузом с учетом обобщённых трудовых функций [1].

В современных условиях с активным внедрением цифровизации знание специалистом-экологом возможностей государственных и муниципальных информационных ресурсов повышает уровень его профессиональных навыков. При этом важно не только умение использовать справочные системы («КонсультантПлюс», «Гарант», «Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов» и т.д.), но знание специализированных ресурсов. Тем более, что вступивший в силу Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» ставит в приоритет профилактические мероприятия, направленные на снижение риска причинения вреда (ущерба). И реализация таких форм профилактических мероприятий как «информирование», «обобщение правоприменительной практики» и «самообследование» законодательно закреплена посредством размещения соответствующих сведений или автоматизированных систем на официальном сайте контрольного (надзорного) органа в сети «Интернет», в средствах массовой информации, через личные кабинеты контролируемых лиц в государственных информационных системах (при их наличии) и в иных формах [7].

Среди информационных ресурсов органов государственной власти в первую очередь следует выделить сайт Росприроднадзора. Так, на сайте размещен «Личный кабинет природопользователя» (<https://lk.rpn.gov.ru/login>), позволяющий подготавливать отчетность (в электронном и бумажном виде), формировать Декларацию о плате за негативное воздействие на окружающую среду, подавать заявки, проводить внутренний аудит системы экологической безопасности на предприятии и т.д.

Так же на сайте Росприроднадзора размещен «Государственный кадастр отходов (ГКО)», в котором содержится информация об объемах размещения (захоронения) производственных и бытовых отходов, а также о современных технологиях их утилизации и вторичной переработки (<https://rpn.gov.ru/activity/regulation/kadastr/bdo/>).

Следующий информационный ресурс – «Бюро наилучших доступных технологий» (<http://burondt.ru/>), содержащий перечень информационно-технических справочников по наилучшим доступным технологиям (НДТ). Особый интерес в указанных справочниках представляют современные средозащитные и ресурсосберегающие технологии, новые методы производственного экологического контроля и его метрологического обеспечения, повышения энергетической эффективности при осуществлении хозяйственной и (или) иной деятельности.

Для изучения региональной специфики управления охраной окружающей среды и природопользованием важным источником информации является сайт Минприроды Краснодарского края (<https://mprkk.ru/>). Помимо сведений, посвященных природным ресурсам края и особенностям их использования, созданию зеленых лесопарковых поясов, на сайте размещены Ежегодные доклады о состоянии природопользования и окружающей среды Краснодарского края.

Важным в системе подготовки специалистов в области экологической безопасности представляется знакомство студентов с уже реализованными экологическими практиками муниципальных властей, промышленных предприятий и общественных организаций [3; 4; 5], например:

- по информированию населения о состоянии окружающей среды;
- по организуемым экологическим акциям и их результатам;
- организации обращения с опасными отходами;
- внедрению малоотходных и ресурсосберегающих технологий;
- снижению «углеродного следа» реализуемых промышленных технологий;
- результатам мониторинга окружающей среды;
- созданию особо охраняемых территорий и сопровождающих информационных ресурсов и т.д.

Изучение указанных информационных ресурсов предлагается включать в программу самостоятельной работы студентов, использовать при разработке практических занятий, а также в качестве исходных материалов для подготовки курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

© Матасова И.Ю., 2021

Литература:

1. Педагогика и психология современного образования: монография / Н.А. Амбарцумян, Е.А. Анисимова, И. Валлис [и др.]. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2021. – 172 с.
2. Матасова И.Ю. Использование ресурсов муниципального образования для формирования комплексной программы экологического образования населения / И.Ю. Матасова, И.В. Панченко, О.В. Стаценко // Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества: монография / редкол.: Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 39-54.
3. Официальная страница Отдела экологической безопасности администрации муниципального образования город Новороссийск: [Электронный ресурс] – Режим досту-

па: <https://admnvrsk.ru/podrazdeleniya/otdely/otdel-ekologicheskoy-bezopasnosti/> – (дата обращения: 07.10.2021).

4. Результаты деятельности комиссии по геохимии ландшафта и техносферной безопасности КРОРГО / В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, Ю. А. Малыхин [и др.] // Вестник Краснодарского регионального отделения Русского географического общества / Краснодарское региональное отделение ВОО «Русское географическое общество» ИП Платонов Игорь. – Краснодар: ИП Платонов Игорь, 2017. – С. 214-225.

5. Факторы устойчивого развития регионов России / А.А. Авцинова, С.Н. Афонин, О.В. Вильчинская [и др.]; Центр развития научного сотрудничества. – Новосибирск: ООО «Центр развития научного сотрудничества», 2013. – 319 с.

6. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ – (дата обращения: 07.10.2021).

7. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358750/ – (дата обращения: 07.10.2021).

Для цитирования статьи:

Матасова И.Ю. Использование информационных ресурсов для подготовки специалистов в области экологической безопасности / И.Ю. Матасова. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 112-115.

УДК 657.471.12:331.21

НАРУШЕНИЕ ПРАВ РАБОТНИКОВ ПРИ СОКРАЩЕНИИ ШТАТНЫХ ЕДИНИЦ

*Матророва Татьяна Владимировна,
Глазунова Милена Ивановна,
Лыкова Наталья Николаевна*

Аннотация: В статье рассматриваются основные гарантии (права) работников при сокращении штата сотрудников. Указываются некоторые процессуальные аспекты процедуры сокращения штатных единиц. Рассматриваются категории работников, не подпадающих под действие данной процедуры. Также рассматриваются ситуации, когда сокращение штата оборачивается судом.

Ключевые слова: работник, работодатель, категория граждан, штат работников, ликвидация предприятия, восстановление на работе, вынужденный прогул.

VIOLATION OF THE RIGHTS OF EMPLOYEES WHEN REDUCING STAFF UNITS

*Matrosova Tatyana Vladimirovna,
Glazunova Milena Ivanovna,
Lykova Natalia Nikolaevna*

Abstract: The article discusses the main guarantees (rights) of employees when reducing the number of employees. Some procedural aspects of the procedure for reducing staff units are indicated. The categories of employees that do not fall under this procedure are considered. Also considered are situations where staff reduction turns into a court case.

Keywords: employee, employer, category of citizens, staff of employees, liquidation of the enterprise, restoration at work, forced absenteeism.

В современной России многие стараются расширить кругозор своих знаний в праве, тем самым обезопасив себя. Однако, при этом, большое количество людей не могут отстаивать свои трудовые права при увольнении и тем более сокращении. Причины такого исхода событий различны, но основными являются недобросовестность работодателя и скудная доказательная база работника.

Ведь согласно трудовому законодательству если работодатель принял решение сократить численность или штат сотрудников, то ему важно соблюсти процедуру сокращения, в частности, предоставить работникам положенные им по закону гарантии. И во многих случаях такие гарантии нарушаются, а именно: работника не оповещают о сокращении штатных единиц, не учитывается наличие у работника дополнительного образования и высокой квалификации, не рас-

смачивается принадлежность сотрудника к определенной возрастной и социальной категории. Поэтому первое, что стоит рассмотреть, так это отличие между сокращением численности и штата сотрудников.

Разница между процедурами в том, что численность работающих сокращается за счет уменьшения числа специалистов одной должности. При сокращении же штата исключаются уже конкретные должностные ставки из штатного расписания. Сокращение в основном выступает, как способ сохранения экономического баланса организации. То есть, работодатель таким образом пытается сэкономить на содержании штатных сотрудников. Выполнение руководством всех формальных процедур по сокращению обязательно, иначе действия работодателя будут расцениваться незаконными. В этом случае ему придется восстановить человека на работе, а также оплатить вынужденный прогул и моральный ущерб.

При сокращении штата необходимо помнить о группах лиц, которые, в соответствии с действующим трудовым законодательством (статьи 81, 179, 261, 264 ТК РФ), не подпадают под действие данной процедуры: беременные женщины; сотрудники, которые имеют детей в возрасте до трех лет; женщины и мужчины, самостоятельно воспитывающие детей до 14 лет; мужчины, которые находятся в отпуске по уходу за ребенком; сотрудники, самостоятельно воспитывающие несовершеннолетнего ребенка-инвалида. Но существуют исключения и для таких категорий граждан – это ликвидация компании.

Необходимо отметить, что увольнение работника может быть осуществлено, только в случае исключения его должности из штатного расписания, предполагаемое сокращение штата не может быть положено в основу сокращения работников. Поэтому сначала должно быть утверждено новое штатное расписание, а только после этого могут сокращаться численность или штат работников. Новое штатное расписание утверждается в виде приказа (распоряжения). В самом приказе устанавливается дата начала его действия.

Существуют также отдельные категории граждан, обладающие преимущественным правом. Ведь по общему правилу работодатель должен отдавать предпочтение тем подчиненным, которые более ценны для предприятия с профессиональной точки зрения. То есть, необходимо учитывать следующие параметры: уровень знаний и умений; профессиональные навыки; опыт работы. Если данные параметры у работников равны, то отдавать предпочтение нужно лицам, указанным в статье 179 ТК РФ. Важно помнить, что право на преимущественное оставление не действует при ликвидации предприятия.

Перед тем как рассмотреть типовые ситуации, когда сокращение штата оборачивается судом, стоит перечислить права работников при сокращении. Таковыми, в соответствии с российским законодательством, являются:

право на предупреждение об увольнении заранее (стандартные сроки – два месяца, семь календарных дней, три календарных дня);

- право выбрать другую предложенную работу;
- право на оценку первоочередного оставления на работе при сокращении численности;

- право не быть уволенным по инициативе работодателя (касается ограниченного круга работников);

- право согласиться на досрочное увольнение по сокращению (с дополнительной компенсацией);

- право на получение выходного пособия в связи с сокращением;

- право на не удержание за отпуск, использованный авансом.

К сожалению, не все работодатели добросовестны и соблюдают вышеперечисленные гарантии. Например, статья 256 ТК РФ говорит о том, что за подчиненными, которые находятся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет, на время этого отпуска за ними сохраняется место работы (должность). Сложности с этой категорией персонала часто возникают в государственных компаниях. Кадровики получают приказ от руководителя об исключении определенных должностей или структурных подразделений, и они долго не думая сокращают как раз упомянутую категорию работников. Но в случае обращения такого работника в трудовую инспекцию или суд, он будет восстановлен на работе или получит компенсацию.

Следующая категория лиц подвергаемых незаконному сокращению или увольнению так это беременные женщины. Таким сотрудникам важно знать, что согласно пункту 25 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 № 1, «отсутствие у работодателя сведений о беременности не является основанием для отказа в удовлетворении иска о восстановлении на работе». То есть незнание не освобождает от ответственности. Это же постановление дает определение понятию «одинокая мать» и перечень признаки такой категории граждан.

Еще одним нарушением прав работника при сокращении штата является увольнение в период нетрудоспособности или нахождения в отпуске (статья 81 ТК РФ). В данной ситуации работодатель фактически поступает правильно: уведомляет сотрудника о предстоящем увольнении за два месяца, оформляет документы, но вот наступает день увольнения, и сотрудник не выходит на работу – говорит, что заболел. И правило, которым должны руководствоваться работода-

тели говорит о том, что пока длится нетрудоспособность или отпуск сотрудника, он не можете его уволить.

В заключении хотелось бы отметить, что при сокращении штата организации необходимо соблюсти не только всю процедуру, предусмотренную трудовым законодательством, но и правильно начислить и выплатить причитающуюся работнику сумму компенсации.

© Матросова Т.В., 2021

© Глазунова М.И., 2021

© Лыкова Н.Н., 2021

Литература:

1. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации. / отв. ред. проф. Ю.П. Орловский. – 6-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: «КОНТРАКТ»: ИНФРА-М, 2014. – 1680 с.
2. Орловский Ю. П. Обновление трудового законодательства - веление времени // Законодательство. – 2020. – № 2. – С. 36-42.
3. Орловский Ю.П. 502 актуальных вопроса по Трудовому кодексу Российской Федерации: комментарии и разъяснения: практич. пособие. / Ю.П. Орловский, А.Ф. Нуртдинова, Л.А. Чиканова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018.
4. Орловский Ю.П. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора // В кн.: Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации. – 8-е изд., испр., доп. и перераб. / Отв.ред.: Ю.П. Орловский. – М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ», 2018. – Гл. 27. – С. 425-431.

Для цитирования статьи:

Матросова Т.В., Глазунова М.И., Лыкова Н.Н. Нарушение прав работников при сокращении штатных единиц / Т.В. Матросова, М.И. Глазунова, Н.Н. Лыкова. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 116-119.

УДК 336

КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТА: ПРИЧИНЫ, СТРУКТУРА, ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

*Мирошкина Наталья Викторовна,
Бойко Елена Анатольевна*

Аннотация: Изменения социальной структуры общества деформируют систему ценностей молодого поколения. Идентичность студентов находится в процессе активного формирования и в стадии уязвимости. В связи с этим изменения социального окружения влекут кризис идентичности. Правильное преодоление кризиса заключается в перезагрузке ценностей, в поиске новых критериев идентичности, самопознании, самоанализе.

Ключевые слова: идентичность, Я-концепция, кризис идентичности, коммуникативная позиция, коммуникативное ядро личности.

STUDENT IDENTITY CRISIS: CAUSES, STRUCTURE, WAYS TO OVERCOME

*Miroshkina Natalia Viktorovna,
Boiko Elena Anatolievna*

Abstract: Changes in the social structure of society deform the value system of the younger generation. The identity of students is in the process of active formation and at the stage of vulnerability. In this regard, changes in the social environment entail an identity crisis. The right way to overcome the crisis is to reset values, search for new criteria of identity, self-knowledge, introspection.

Keywords: identity, Self-concept, identity crisis, communicative position, communicative core of personality

Наш век глобализации, высокотехнологических и геополитических изменений во всех сферах человеческой деятельности порождает соответственно коренные и необратимые процессы изменения социальной структуры общества, изменения, вплоть до разрушения базовой системы ценностей современного общества. В такой ситуации основной информационно-психологический удар приходится по индивидуальному и массовому сознанию молодого поколения. Именно студенчество с неустоявшейся системой ценностей, с находящейся в процессе активного формирования идентичностью, «Я-концепцией» является центром внимания ученых, педагогов, психологов, занимающихся актуальной и злободневной проблемой социализации молодежи. В свете кардинально меняющегося окружающего пространства нашей психолого-педагогической миссией становится выявление и своевременная помощь в преодолении кризиса идентичности студентов, негатив-

ной идентичности, негативной «Я-концепции», дегуманизации «коммуникативного ядра личности» (Бодалев А.А) и «культурного ядра личности» (Э.Фромм).

Размышления о сути идентичности можно встретить у Э. Эриксона, Дж. Марсия, У. Джеймса, З. Фрейда, на сегодняшний день существует много подходов к изучению сути идентичности (Жукова О.И., Хесле В., Яницкий М.С., Антонова Л.В., Белинская Е.П. и др.).

В ситуации глобальных социальных потрясений, информационных и психологических изменений и кризисов, сознание пребывает в состоянии неопределенности и противоречивости ценностно-смысловых ориентиров. Система ценностей личности, ценностные ориентации, составляющие ядро личности, сталкиваются с внешней и внутренней неопределенностью. С одной стороны социальные, политические, финансовые трудности в полиаспектном освещении СМИ затрудняют формирование системы социально-политических взглядов молодой личности, с другой система ценностно-смысловых ориентиров, которая уже закрепились в сознании личности, претерпевает проникновение размытых ориентиров и разнотипных образцов поведения, вплоть до девиантных, которые изобилуют в среде пребывания студента. Происходит столкновение ценностей, которое безусловно ведет к кризису идентичности. Он выражается в невозможности быстрого переориентирования старой (юношеской, детской) системы ценностей на новый (взрослый) лад, а также в неспособности самостоятельно определить истинно ценностные ориентиры.

Следовательно, задача педагогики высшей школы в данном контексте заключается в правильном управлении динамикой процесса формирования идентичности обучающегося, в преодолении кризиса идентичности, в формировании гуманистического по своему характеру коммуникативного ядра личности, в правильном акцентировании ценностей в уже существующей, но не зрелой идентичности молодого человека.

По обобщенным научным данным, идентичность – чувство собственного подобия, аналогичности, тождества; совокупность установок, представлений, связанных с самосознанием индивида и самоассоциированием в обществе.

Развернутое определение идентичности и видение ее сути предлагает литературовед, критик, педагог И. Михайлин: «Идентичность – это способ самоутверждения и самоотождествления индивида с определенным, уже существующим (национальным, классовым, профессиональным, гендерным, семейным, территориальным и т. др.) сообществом. Сумма идентичностей составляет сущность человеческой личности. Идентичности формируются в дискурсах; в дис-

курсах они одновременно строятся и в дискурсах выражаются» [3, с. 54]. Ученый считает идентичность коммуникативной категорией, которая реализуется лишь в сфере речи и общения. Не возможно с этим не согласиться, ведь в идентичности решающую роль играет личностный фактор – отнесение индивидом себя к определенным контекстам, «дискурсам», где и происходит обретение собственного неповторимого голоса, четкой и уверенной позиции.

Структура идентичности развивается на протяжении всей жизни человека в соответствии с изменениями социального контекста, меняется и коммуникационная позиция личности. Когда устойчивые структуры идентичности личности не могут органично вписаться в окружающую реальность, личность не может адекватно воспринимать временную перспективу, становится неспособной ориентироваться в своей жизни, в связной перспективе настоящего, прошедшего и будущего, происходит кризис идентичности [4]. На протяжении всей жизни люди сталкиваются с кризисом идентичности, к которому может привести изменение социального окружения (смена места работы, переезд в другой город/страну, выход на пенсию, потеря близкого человека, проживание в зоне геополитических конфликтов). Но наиболее трудным считается кризис идентичности молодого поколения, который также связан с изменением коммуникационной позиции и социального окружения (замена школьных друзей на вузовских, учителей на преподавателей, уезд из родительского дома). По причинам возникновения студенческий кризис идентичности можно разделить на несколько этапов, начиная с момента поступления в вуз и вплоть до его окончания:

- выбор профессии/специальности (будущий студент сталкивается с проблемой выбора специальности в контексте личных предпочтений и родительских поучений, страх не ошибиться и не подвести родителей);
- адаптация в группе (студент-первокурсник довольно часто испытывает сложности социализации в группе, выбор правильной тактики дружеских отношений);
- гендерные отношения (дружба, симпатии, любовь, ревность, неразделенная любовь);
- гражданская позиция (участие в политических, социальных, волонтерских, профсоюзных организациях, выбор политической партии);
- отношения с преподавателями (выбор правильной позиции по отношению к учебе, науке, общению с преподавателями, выбор авторитетов).

Коммуникационная позиция студента в большой степени определяется из индивидуального жизненного опыта. По словам Дж. Марсия, идентичность – это

структура эго, внутренняя, самосозидающая, чтобы понять структуру идентичности, надо понять как обрабатывается опыт, а также какой опыт считается важным [5]. Поэтому в период кризиса идентичности важно именно осмысление своего жизненного опыта основанного на своей уникальной коммуникационной позиции: выбор специальности обучения, личное отношение к процессу обучения, увлечение наукой, отношение к таким базовым концептам человеческого сознания как, честь, совесть, доблесть, уважение, долг перед Родиной, любовь, забота и многое другое.

Кризис идентичности поможет преодолеть внутриличностная, интраперсональная коммуникация или автокоммуникация. Она связана с самооценкой, самоанализом, самовыражением, самокритикой, поисками смысла жизни и форм самоактуализации и саморазвития. В условиях постоянных информационных перегрузок у студентов нарушаются критерии идентичности, интраперсональная составляющая коммуникационной позиции переживает конечность и неопределенность своего будущего, происходит дегуманизация коммуникативного ядра личности. По мнению А. А. Бодалева, изменение коммуникативного ядра личности связано с содержательным богатством или бедностью впечатлений, которые получает личность от социальных контактов.[1]. Соответственно смена социальных контактов и социального окружения ведет к перезагрузке ценностей, поиску новых критериев идентичности, самопознанию, самоанализу.

Чтобы помочь студенту преодолеть кризис идентичности, нам важно разобраться, как же происходит сам процесс самопознания и самоидентификации, что происходит с личностью в моменты фиксации жизненных принципов, в моменты принятия – непринятия ценностных ориентиров, как происходит поиск ответов на вопросы: «Кто Я?», «В чем Моя суть?», «Ради чего Я живу?».

Взяв за основу пятифакторную модель личности П. Коста и Р. Маккрея, мы считаем, что личностные черты обучающегося определяют, прежде всего, его способность к творчеству, самобытность мышления, настойчивость в творческом поиске и самосовершенствовании, готовности прислушиваться к критическим оценкам. В конце концов, это суммируется в коммуникационном ядре личности, в культуре выражения своей жизненной позиции.

Выделим составляющие идентичности личности обучающегося:

1. *Индивидуальность личности.* Переступив порог высшего учебного заведения человек уже имеет некий опыт, свою «Я-концепцию», свой персональный стиль проявления жизненной позиции, образ, характер, манеры поведения. Все это влияет на способ понимания самого себя.

2. *Трансформация личного опыта в общественный.* Здесь важно осознание обучающимся того, что его личный опыт становится значимым опытом не только для него самого, но и для общества. Опыт студента, его отношение к жизни, его мировоззрение и творческие концепции в процессе обучения (семинары, конференции, доклады, практические занятия) предопределены стать содержанием сознания реципиентов-слушателей, потенциальными ориентирами его отношения к действительности.

3. *Интегративный характер самовыражения.* Студент пытается увидеть и сопоставить общие, объединяющие тенденции своей жизненной позиции с общественными ценностями, мировыми ориентирами, и таким образом представляет их собственным путем как самовыражение и самоутверждение. Происходит гуманизация коммуникативного ядра личности.

4. *Оценочность.* Следующей составляющей идентичности обучающегося следует назвать оценочность. Ей свойственна особая самооценочность из-за широкого диапазона ее актуализации. Оценивание себя и своего окружения происходит путем сопоставления с нормами, стандартами и универсальными ценностями.

5. *Самосознание.* В. Маралов в самосознании видит деятельность Я как субъекта по познанию образа Я (Я-концепции). А образ Я, включаясь в структуру Я как субъекта, выполняет саморегулирующую функцию. «Самопознание и эмоционально-ценностное отношение к себе могут выступать как независимые процессы, однако могут и интегрироваться в единую деятельность самооценивания, в результате чего и рождается представление о себе, образ Я, Я-концепция. Это, в свою очередь, выступает в качестве условия для развертывания деятельности саморегулирования и самоконтроля» [2, с. 14].

Только путем правильного акцентирования ценностных ориентиров по главным направлениям деятельности человека (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество) можно преодолеть кризис идентичности и воссоздать идентичность молодого человека. Кризис идентичности и дегуманизацию коммуникативного ядра личности может активно противостоять основанная на собственном жизненном опыте внутриличностная коммуникация (автокоммуникация), которая выражается в виде самооценки, самоанализа, самокритики, поисков смысла жизни, самовыражения и саморазвития. На процесс достижения идентичности влияют индивидуальность личности, трансформация личного опыта в общественный, интегративный характер самовыражения, оценочность, самосознание.

Литература:

1. Бодалев А.А. Психология общения: энциклопед. словарь / А.А. Бодалев. – М.: Когито-центр, 2011. – С. 98.
2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений: [Электронный ресурс] / В.Г. Маралов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с. – Режим доступа: URL <http://window.edu.ru/resource/449/56449/files/aist06.pdf> – (дата обращения: 18.10.2021)
3. Михайлин І. Л. Журналістика як всевіт: вибрані медіадослідження / І. Л. Михайлин. – Х. : Прапор, 2008. – 512 с.
4. Эриксон Э. Г. Детство и общество / Э.Г. Эриксон. – СПб.: Ленато: АСТ, 1996. – 592 с.
5. Marcia J. E. (1993) The Ego Identity Status Approach to Ego Identity. In: Ego Identity. Springer, New York, NY. – URL : https://doi.org/10.1007/978-1-4613-8330-7_1 – (дата обращения: 18.10.2021)

Для цитирования статьи:

Мирошкина Н.В., Бойко Е.А. Кризис идентичности студента: причины, структура, пути преодоления /Н.В. Мирошкина, Е.А. Бойко. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 120-125.

УДК 378

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Мишулина Ольга Владимировна,
Панина Галина Викторовна*

Аннотация: В статье рассматриваются активные и интерактивные методы обучения в условиях дистанционной системы обучения по дисциплинам «Экономический анализ и диагностика деятельности малого предприятия» и «Теория менеджмента».

Ключевые слова: система управления качеством образования, коммуникативная подготовка студентов, технология активного обучения, спонтанные, сценарные, сюжетно-ролевые игры.

QUALITY OF EDUCATION: MODERN METHODS OF TEACHING MANAGEMENT DISCIPLINES

*Mishulina Olga Vladimirovna,
Panina Galina Viktorovna*

Abstract: The article examines active and interactive teaching methods in the conditions of a distance learning system in the disciplines «Economic analysis and diagnostics of the activities of a small enterprise» and «Management theory».

Keywords: education quality management system, communicative training of students, active learning technology, spontaneous, scenario, role-playing games.

Достигнуть высокого качества образования реально в условиях должного финансирования, материального и технического обеспечения учебного процесса, а также создания эффективной системы управления качеством обучения. Одним из направлений достижения высокого качества образования является применение методик, связанных с современными психолого-педагогическими технологиями, образовательными продуктами на базе современной компьютерной техники и новых информационных технологий в рамках многочисленных информационных и образовательных средств.

Научиться мыслить и усваивать знания – важнейшая задача вузовского учебного процесса. Сейчас все формы учебного процесса, все методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы студентов, ставят задачи научить их самостоятельности мышления. От преподавателей управленческих дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на

основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

При проведении занятий по управленческим дисциплинам соблюдаются ключевые принципы обучения: индивидуальность; наглядность; доступность; сознательность и активность; систематичность; прочность; научность; связь теории с практикой.

В вузовской учебной практике Костанайского филиала «ЧелГУ» сложились разнообразные аудиторные и внеаудиторные формы учебного процесса: лекционные занятия, семинарские (практические) занятия, групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа студентов, презентационные доклады, групповые задания, экзамены, курсовые и выпускные квалификационные работы, профессиональная практика, экскурсии, конкурсы студенческих работ. Ни одна из форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы находятся во взаимосвязи и логической последовательности.

В настоящее время возрастает роль активных и интерактивных методов обучения, так как в условиях дистанционной системы обучения значительная доля часов по дисциплине отводится под самостоятельную работу. Например, качество СРС определяется уровнем подготовки и проведения лекционного, а также семинарского (практического) занятия.

При преподавании дисциплины «Экономический анализ и диагностика деятельности малого предприятия» у студентов специальности Менеджмент, по теме: «Инвестиционный анализ» применяется следующая методика (табл.1).

Таблица 1

Методика преподавания лекционного занятия по дисциплине «Экономический анализ и диагностика деятельности малого предприятия»

Тема, вид занятия	Применяемая методика проведения занятия	Особенности применяемой методики	Уровень активности студентов, %
Тема «Инвестиционный анализ» (лекционное)	1. Организационная часть – рассказ-вступление	Проверка готовности аудитории и обучающихся к занятию, подготовка к изучению нового материала	100%

Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество

	2. Контрольно-коррекционная беседа	Текущий контроль и диагностика ранее усвоенных знаний (из дисциплин «Экономика предприятия», «Финансы»: инвестиции, виды инвестиций, капитальные вложения, инвестиционная деятельность)	80%
	3. Лекция	Структурированное, логичное изложение нового учебного материала с системным характером освещения знаний	80%
	4. Иллюстрация методов оценки инвестиционных решений	Показ и восприятие методов оценки инвестиций с помощью рисунков, схем, таблиц, графиков	100%
	5. Демонстрация анализа и оценки денежных потоков от инвестиционной деятельности предприятия	Концентрация внимания обучающихся на существенных свойствах и особенностях формирования поступлений и выплаты денег, связанных с инвестицией	100%
	6. Видеометод	Экранное преподнесение новых знаний, их обобщения и систематизации с помощью мультимедийного комплекса	100%
	7. Комментированные упражнения (практические примеры)	Планомерное организованное выполнение действий по оценке инвестиций с целью формирования навыков и умений расчета обобщающих показателей эффективности инвестиционных решений. Применение полученных знаний к решению практических задач	100%
	8. Закрепляющая беседа – подведение итогов и контроль	Обобщение и систематизация полученных учащимися знаний на занятии	80%
	9. Работа с книгой – домашнее задание – СРО	Многократная обработка учебной информации в доступном темпе и в удобное время	100%

Предложенная методика проведения занятия позволила активизировать от 80 до 100% студентов на различных этапах занятия, заинтересовать их предло-

женной информацией с помощью наглядных материалов и использования видеометода.

На практике коммуникативной подготовки студентов по управленческим дисциплинам широко применяются деловые игры, позволяющие наглядно оценить управленческую или иную ситуацию. Участвуя в них, игроки могут пробовать свои варианты поведения, искать наиболее оптимальную тактику и стратегию, отрабатывать различные технические приемы. Однако главная цель игры заключается в углублении знаний студентов о закономерностях протекания коммуникативных процессов в области управления. Также преподавателями используются спонтанные и сценарные ролевые игры.

В спонтанно-ролевой игре ситуации берутся относительно простые, и преподаватель почти всецело полагается на импровизационные способности студентов. Импровизационные игры не требуют длительной предварительной подготовки и могут «изобретаться» по ходу тренинга в зависимости от выявляющихся трудностей в усвоении курса.

Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием их предметных и даже межличностных позиций. Сюжетные игры основаны на задачах, которые преподаватель ставит перед собой заранее, планируя весь учебный цикл. Они ориентированы на анализ наиболее типичных проблем. В таких играх моделируются сложные организационные ситуации, закладываются механизмы развертывания достаточно длительных коммуникативных процессов [1; 2].

Применяемая технология активного обучения, используемая преподавателем, предполагает отсутствие возможности неучастия в познавательном процессе: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о котором он должен публично отличиться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи; включает в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, вовлекающие каждого участника в мыслительную и поведенческую активность. По этой причине, активность студентов на занятии при применении активных методов выше, чем при использовании традиционных методов [3].

К слабым сторонам традиционных форм обучения можно отнести: ограничение деятельности преподавателя и студентов временными рамками; трудная сочетаемость с технологиями активного обучения; сложность реализации инди-

видуального подхода при большой наполняемости аудитории; сильный акцент на передачу – усвоение знаний, выработку умений и навыков при меньшем внимании к развитию познавательной сферы студентов. Тем не менее, использование активных форм обучения возможно только тогда, когда студенты уже владеют основами необходимых знаний, полученных, как правило, традиционными методами.

© Мишулина О.В., 2021

© Панина Г.В., 2021

Литература:

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: [Текст] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Издание: Логос, 2009. – 396 с.

2. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций: [Текст]/ А.В. Хуторский // Интернет-журнал "Эйдос". – 2005. – 12 декабря. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов: [Текст]/ Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 542с.

Для цитирования статьи:

Мишулина О.В., Панина Г.В. Качество образования: современные методики преподавания управленческих дисциплин / О.В. Мишулина, Г.В. Панина. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 126-130.

УДК 37

ОБЛАСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Немцова Анастасия Сергеевна,

Нестеренко Ирина Евгеньевна

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые виды телесно-ориентированных практик. Представлены различные подходы к определению телесно-ориентированной психотерапии. Отражены теоретические взгляды и практические исследования на тему влияния данных методик на тревожность людей.

Ключевые слова: телесно-ориентированная практика, психотерапия, личность, влияние, тело, тревожность.

AREAS OF PRACTICAL APPLICATION BODY-ORIENTED PSYCHOTHERAPY

Nemtsova Anastasia Sergeevna,

Nesterenko Irina Evgenievna

Abstract: The article discusses some types of body-oriented practices. Various approaches to the definition of body-oriented psychotherapy are presented. Reflected theoretical views and practical research on the influence of techniques on anxiety in people.

Keywords: body-oriented practice, psychotherapy, personality, influence, body, anxiety.

Телесные практики как инструмент познания человеком себя и мира берут свое начало в глубокой древности. Телесная терапия, направленная на достижение и поддержание здоровья, существовала задолго до научного или структурного подхода к ней в рамках таких сфер, как боевые искусства, шаманизм, целительство, танец, религиозные и бытовые ритуалы. Сейчас разрабатываются новые и адаптируются древние телесные психотехники [6].

Однако, как направление психологии, телесно-ориентированная психотерапия является сравнительно молодой, но перспективной и ориентирована на осознание и «освобождение» тела, познание его биологических и социально обусловленных реакций, возврат к собственному телу, работу через изменение тела с состоянием сознания и открытие в себе первичных импульсов, а также достижение целостности в реагировании и проживании настоящего момента [8].

Актуальность темы обусловлена возросшим в последнее время интересом к различным формам психотерапевтического вмешательства, обеспечи-

вающим быстрые и эффективные воздействия на личностные характеристики человека.

Целью данной работы является исследование влияния методик телесно-ориентированной терапии на физическое и эмоциональное состояние человека.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. рассмотреть теоретические аспекты телесно-ориентированной терапии;
2. изучить некоторые области применения техник телесно-ориентированной терапии;
3. проанализировать влияние методик на психическое и физическое состояние клиента.

Объектом исследования является телесно-ориентированная терапия.

Предмет исследования – влияние телесно-ориентированных методик на человека.

Гипотеза исследования – телесно-ориентированная терапия положительно влияет на психологическое состояние и позволяет снизить уровень тревожности.

Телесно-ориентированная терапия – это группа методов психотерапии, ориентированных на изучение тела, осознание клиентом телесных ощущений, на исследование того, как потребности, желания и чувства проявляются в различных телесных состояниях. Это способ «исцеления души через работу с телом», с запечатленными в теле переживаниями и проблемами человека [9].

Она направлена на понимание механизмов блокировки подавляемых и скрываемых эмоций, их разблокировку и последующую разрядку, происходящую путем расслабления мышц в теле в результате тактильного воздействия. Благодаря телесно-ориентированной терапии клиент освобождается от напряжения, которое зачастую не осознается, однако во многом является причиной нарушения осанки, возникновения болевых синдромов и даже общего плохого самочувствия. Она формирует новые способы поведения клиента, позволяющие избегать стрессовых ситуаций, а также чувствовать физический и душевный комфорт в различных жизненных сферах [3].

В наши дни существует большое количество авторских техник, практик и методов, направленных на работу с телом и психикой человека. Наиболее известные из них:

Биоэнергетический психоанализ Александра Лоуэна – применяются специальные позы и упражнения, позволяющие накапливать энергию в теле, а затем использовать её для ликвидации эмоциональных и мышечных «зажимов» [2].

Первичная терапия Артура Янова, или терапия первичного крика – проживание негативной ситуации из прошлого и последующее освобождение от неё с помощью крика.

Вегетативная терапия Вильгельма Райха – дыхательные, контактные и физические упражнения (массирование, прикосновение, надавливание), используемые для устранения мышечного напряжения в теле.

Чувственное осознание Шарлотты Селвер – метод возвращения к прошлым воспоминаниям и эмоциям посредством наблюдения за собственным телом, восстановление способностей и талантов, утраченных в процессе академического обучения.

Структурная интеграция Иды Рольф (рольфинг) – глубокий массаж локтей и суставов пальцев, воздействующий на соединительные оболочки мышц (фасции), в которых, по мнению автора методики, «оседают» эмоциональные стрессы [4].

Метод Мэрион Розен – работа с напряженными мышцами при помощи массажа, предполагающая также вербальный контакт с пациентом [5].

Биоэнергосистемотерапия (БЭСТ) Евгения Зуева – заключается в проведении массажа рефлексогенных зон и проблемных мест с одновременным применением вербального контакта с пациентом.

Холотропное дыхание Станислава Грофа – это дыхательная терапевтическая практика, основанная на гипервентиляции лёгких [7].

Упражнения телесно-ориентированной психотерапии объединяются в комплексы, которые на практике работают над разрушением того или иного блока. Так, для снятия глазных зажимов нужно делать гимнастику для глаз, а для разрушения орального зажима полезно стимулировать работу мимических мышц, выполняя артикуляционную гимнастику. При горловых зажимах хорошо помогает пение и скороговорки. Коррекция грудного, диафрагмального и брюшного панцирей основывается на дыхательных упражнениях и систематических занятиях спортом. Чтобы освободиться от тазобедренного зажима, нужно ходить босиком, больше танцевать, выполнять такие упражнения, как велосипед, махи ногами [1].

Как уже было сказано выше, существует множество методик, направленных на работу с телом и психикой человека и все их так просто не уместить в один список. Однако это дает большую возможность выбора подходящего именно вам в зависимости от целей, интересов и возможностей. Некоторые методики могут быть спокойно применены и дома самостоятельно – медитация и йога хорошо вписываются в повседневную жизнь для поддержания физического и пси-

хического здоровья. Однако важно помнить, что не все техники можно делать без присмотра знающего и хорошо разбирающегося в этом профессионала, ибо это может привести к худшим последствиям и вместо помощи вы только еще больше навредите себе.

Было проведено эмпирическое исследование, в котором участвовало 8 взрослых человек. В ходе исследования, было выявлено, что у большей половины исследуемых – 5 человек (62,5%) – средний уровень тревожности, когда как низкий уровень всего лишь у одного человека, да и у того на грани повышения до среднего. По итогу, вследствие использования различных техник, включающих и телесно-ориентированные, у всех респондентов наблюдалось стабильное снижение уровня тревожности, а также было более расслабленное, чем в начале (по их собственному мнению) состояние. Вышеизложенное позволяет нам считать, что гипотеза подтверждена, а поставленная в начале цель работы достигнута.

Итак, телесная терапия включает физический параметр в групповой опыт и является сильным методом высвобождения эмоций, однако, в настоящее время, остается одним из довольно противоречивых психотерапевтических методов [4]. Это не мешает ей получать всё больший спрос благодаря быстрому и эффективному воздействию на личностные характеристики человека, и становится понятной тенденция современных представителей телесной терапии к поиску новых форм и направлений, расширяющих области ее применения и тем самым увеличивающих возможности разнообразного воздействия на человека.

Тело – это продолжение нашей психики. И воздействуя на него, мы можем добиться возвращения целостности, душевного равновесия и удовлетворённости.

© Немцова А.С., 2021

© Нестеренко И.Е., 2021

Литература:

1. Газарова Е.Э. Психология телесности / Е.Э. Газарова. – М., 2018. – 192 с.
2. Лоуэн А. Психология тела / А. Лоуэн. – М., 2017. – 224 с.
3. Никитин В.Н. Психология телесного сознания / В.Н. Никитин. – М., 2017. – 488с.
4. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., 2018. – С. 944.
5. Розен М. Работа с телом. Доступ к бессознательному через прикосновение / М. Розен, С. Бреннер. – М., 2017. – 144 с.
6. Руководство по телесно-ориентированной терапии. – СПб., 2018. – 215 с.

7. Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия / М.Е. Сандомирский. – М., 2018. – 592 с.
8. Телесно-ориентированная психотерапия: хрестоматия Автор- сост. Л.С. Сергеева. – СПб., 2017 – 319 с.
9. Тхостов А.Ш. Психология телесности / А.Ш. Тхостов. – М., 2019. – 288 с.

Для цитирования статьи:

Немцова А.С., Нестеренко И.Е. Области практического применения телесно-ориентированной психологии / А.С. Немцова, И.Е. Нестеренко. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 131-135.

УДК 316.6

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА: ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Носкова Нина Алексеевна

Аннотация: В статье рассматриваются факторы и условия профессионального становления первокурсников в период адаптации в социокультурной среде вуза. Выделяются основные критерии результативности адаптации, представлены способы адаптации.

Ключевые слова: адаптация, социокультурная среда, критерии результативности, способы адаптации.

ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS IN THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY: FACTORS AND CONDITIONS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Noskova Nina Alekseevna

Abstract: The article discusses the factors and conditions of professional formation of first-year students during the period of adaptation in the socio-cultural environment of the university. The main criteria for the effectiveness of adaptation are highlighted, and adaptation methods are presented.

Keywords: adaptation, socio-cultural environment, performance criteria, adaptation methods.

Одной из приоритетных задач высшего учебного заведения считается работа, направленная на успешную и быструю адаптацию первокурсников к новой социальной роли, новым социальным отношениям. В условиях развития информационного общества ученое сообщество большое внимание уделяет понятию «социокультурное образовательное пространство». По мнению исследователей «социокультурное образовательное пространство может выступать средой развития и саморазвития личности студента и преподавателя...», выступать как среда становления нравственного опыта личности [1].

Процесс адаптации первокурсника – сложный социокультурный процесс, затрагивающий личностные особенности обучающегося, свидетельствующий о полученном качестве школьного образования и позволяющий спрогнозировать степень успешности обучения в вузе.

В современной психолого-педагогической литературе существуют разные интерпретации понимания задач адаптационного периода. Так в вузе первокурс-

никам нужно освоить во многом отличающуюся от школы форму обучения, изучить новый график учебных занятий. Также необходимо переориентироваться на аналитическую работу, наладить и установить отношения с однокурсниками, научиться вести научный диалог с преподавателями. ВУЗ – образовательная система, которая дает большие возможности, при этом студенту важно научиться проявлять инициативу и исследовательские способности. В зависимости от того, как быстро он освоится в университете, во многом будет зависеть качество и успешность его обучения.

Особое место в жизни первокурсника занимает организация внешнего событийного пласта своей жизни – учеба, транспортные маршруты, вопросы бытового характера и др. Следует отметить и пласт внутренней жизни, требующий осознания и регуляции эмоционального состояния, сопровождающийся в процессе адаптации в вузе.

Таким образом, адаптация в социокультурной среде университета представляется этапом взросления первокурсника и связан с преодолением проблемных, иногда конфликтных ситуаций, успешное решение которых выводит студента в личностном развитии на новый уровень. Социокультурная адаптация представляется процессом интегрирования индивида в социокультурную среду и принятием ценностей и норм, требований и стереотипов данной среды. Она выступает как посредник между окружающим миром и индивидом, обеспечивающим способность адекватного вхождения в социокультурное пространство данного общества. Категория «социальная среда» имеет взаимодополняемый характер, указывая на личность и на качество и сферу ее активности. Социокультурная среда характеризуется многофакторностью, ресурсностью, структурированностью, управляемостью и многослойностью.

Выделим основные критерии результативности адаптации. К ним относятся объективные (их можно отследить) и субъективные. К объективным критериям следует относить академическую успеваемость, степень участия в общественной жизни группы и вуза, состояние здоровья, научную активность. К субъективным критериям относится удовлетворенность деятельностью, стремление к самосовершенствованию и самореализации, ведущие ценностные ориентации, самооценка, эмоциональная стабильность[2].

Многие ученые сходятся во мнении, что одним из показателей успешного процесса адаптации является высокий статус студента в коллективе и психологическая удовлетворенность этим коллективом. Показателями же низкой адаптации являются: неудовлетворенность коллективом, складывающимися формами

и неформальными связями, учебным трудом, его организацией, бытом и др., что приводит к низким показателям учебы, а в некоторых случаях и к отчислению из вуза [3].

Установлено, что к середине сентября у первокурсников исчезает эйфория и наблюдается меланхолия, лень, а иногда депрессия. Это объясняется следующими причинами:

- новая среда (не все могут адаптироваться из-за разного социального статуса, может появиться комплекс неполноценности личности, неуверенности в себе, своих мыслях, чувствах и поступках);
- строгий преподаватель (в вузе никто не бежит за студентом, в отличие от школы, лектора успеваемость студента не волнует);
- естественный отбор (в первый год обучения трудно сразу найти друзей, чаще всего обучающиеся присматриваются друг к другу);
- не нравится группа (в незнакомом коллективе труднее найти собеседника).

В Новороссийском институте (филиале) АНО ВО МГЭУ в октябре 2021г. было проведено анкетирование с целью выявления стрессогенных факторов, влияющих на адаптацию первокурсников. Всего было опрошено 100 человек. Студенты отметили факторы (предлагалось выбрать не более 3-х), которые для них являлись источником стресса в первый год обучения. Ответы распределились следующим образом:

- режим дня, распределение времени 25%;
- финансовые проблемы 30%;
- бытовые проблемы 10%;
- учебная нагрузка 42%;
- социализация 15%;
- здоровье 7%.

Данные факторы для первокурсников являются психологическим барьером, сопряженным с перегрузками в личностном, эмоциональном, психическом и интеллектуальном планах.

Таким образом, в вузе, в первую очередь, необходимо создать благоприятные условия в период адаптации, выявить и скорректировать негативные тенденции в профессиональном становлении.

Принятие норм и ценностей новой социальной среды является основным способом адаптации первокурсника.

Во-первых, необходимо проявляться в социальной (общественной) деятельности. Активное участие в общественной жизни (КВН, студенческие вечера, профессиональные организации и др.) станут быстрым «социальным лифтом» для студента.

Во-вторых, участие в спортивной жизни учреждения (совмещая учебу и спорт, адаптационный период пройдет незаметно).

В-третьих, необходимо найти друзей (с единомышленниками жизнь интересней и беззаботней).

Подводя итог, отметим, что человек имеет способность к адаптации к любому коллективу, важно найти правильный подход и занять свое место в обществе. Необходимо учитывать, что социокультурная среда учреждения – особая среда социально и культурно организованная, окруженная субъектами и объектами образования и воздействующая на них.

© Носкова Н.А., 2021

Литература:

1. Девятков Н.М. Педагогические основы создания культуротворческой среды на начальном этапе профобразования: автореф. дисс. канд. пед. наук. / Н.М. Девятков. – Омск, 1998.
2. Смирнов А.А. Адаптация студентов и образ вуза: монография / А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2010. –168с.
3. Лахтин А.Ю. Теоретические основы проблемы адаптации студентов к обучению в вузе средствами физической культуры: монография / А.Ю. Лахтин; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. – Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2014. – 82 с.

Для цитирования статьи:

Носкова Н.А. Адаптация первокурсников в социокультурной среде вуза: факторы и условия профессионального становления обучающихся / Н.А. Носкова. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 136-139.

УДК 377

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ
ПО «ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА» НА ТЕМУ «ОБРАЗОВАНИЕ И
ВОЗВЫШЕНИЕ КАЗАХСКОГО ХАНСТВА» В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
НЕИСТОРИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Нуртаzenов Тюлюбай Калиевич

Аннотация: Статья, посвященная «Образованию и возвышению Казахского ханства», является одной из актуальных тем истории Казахстана. Образование ханства явилось закономерным итогом социально-экономических и этнополитических процессов, происходивших на территории Казахстана. Методика проведения данного лекционного занятия приспособлена к условиям дистанционного обучения.

Ключевые слова: историческое прошлое, дипломатические отношения, Казахское ханство, компетенции, независимость, патриотизм, политический кризис, презентация, реформатор, свод законов.

**METHODOLOGICAL SUPPORT OF LECTURE ON «HISTORY
OF KAZAKHSTAN» ON «EDUCATION AND ELEVATION
OF THE KAZAKH KHANATE» IN CONDITIONS OF DISTANCE
LEARNING FOR STUDENTS OF NON-HISTORICAL SPECIALTIES**

Nurtazenov Tyulyubay Kalievich

Abstract: The article devoted to «The formation and rise of the Kazakh Khanate» is one of the topical topics of the history of Kazakhstan. The formation of the Khanate was a natural result of socio-economic and ethno-political processes that took place on the territory of Kazakhstan. The methodology of this lecture class is adapted to the conditions of distance learning.

Keywords: historical past, diplomatic relations, Kazakh Khanate, competence, independence, patriotism, political crisis, presentation, reformer, code of laws.

Методическая разработка, составленная в соответствии с РПД по истории Казахстана, утвержденная кафедрой СГЕНД, предназначена для дистанционного обучения.

В проведении любого занятия вообще, лекционного в частности, важное значение имеет определение его целей.

К образовательным целям следует отнести раскрытие исторических предпосылок возникновения Казахского ханства; показание роли Керей и Жаныбека как основателей Казахского ханства; характеристику реформаторской деятельности ханов Касыма, Есима, Таукея, Хакназара, Жангира по укреплению Казахского ханства; роли Тауке хана в дальнейшем возвышении Казахского ханства;

В качестве воспитательной цели можно определить воспитание личностных качеств, таких как: гордость за историческое прошлое, чувство долга перед Родиной, а также формирование у студентов гуманизма, патриотизма и активной гражданской позиции.

РПД по истории Казахстана предусматривает общекультурные, познавательные, профессиональные компетенции. В частности, при изучении истории Казахского ханства студенты должны получить целостное и современное представление, что образование Казахского ханства явилось закономерным итогом социально-экономических и этнополитических процессов, происходивших на территории Казахстана. Студенты должны уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам образования Казахского ханства как самостоятельного государства. Изучающие данную тему должны знать основные труды известных казахстанских и зарубежных исследователей. Что касается профессиональных компетенций, то они должны определяться в зависимости от направления подготовки студентов.

В соответствии с РПД на рассмотрение лекционного занятия предлагается следующий план:

1. Предпосылки образования Казахского ханства. Жанибек и Керей-основатели Казахского ханства.
2. Возвышение Казахского ханства при ханах Касыме и Есиме
3. Казахское ханство в период правления хана Тауке
4. Основные выводы с краткими комментариями.
5. Закрепление содержания лекционного занятия с помощью вопросов.
6. Презентация на тему «Образование и возвышение Казахского ханства»

Важное значение в проведении любого занятия, тем более дистанционного, имеет рациональное распределение времени. На наш взгляд наиболее оптимальным вариантом является следующий ход занятия:

1. Организационный момент (Приветствие студентов, проверка посещаемости) – 5 мин.
2. Предпосылки образования Казахского ханства. Жанибек и Керей-основатели Казахского ханства – 20 мин.
3. Возвышение Казахского ханства при ханах Касыме и Есиме – 20 мин.
4. Казахское ханство в период правления хана Тауке – 20 мин.
5. Основные выводы – 5 мин.
6. Закрепление содержания лекционного занятия с помощью вопросов – 5 мин.

7. Презентация на тему «Образование и возвышение Казахского ханства – 15 мин.

Изложение первого вопроса лекционного занятия считаем целесообразным начать с обретения Казахстаном независимости.

16 декабря, ежегодно наше государство и мы, граждане Казахстана, отмечаем знаменательную дату – День Независимости Республики Казахстан.

Исторический путь к Независимости был долгим и тернистым, полным трагических событий, связанные с борьбой с иноземными захватчиками за свободу Независимость.

Много веков понадобилось нашим предкам, чтобы защитить родную землю от врагов и передать ее нам. Сегодня мы приоткроем одну из славных страниц героической истории казахского народа за свою независимость – образование Казахского ханства.

После этого краткого вступления приступаем к рассмотрению вопросов лекционного занятия согласно рабочей программе «Истории Казахстана».

1. Предпосылки образования Казахского ханства.

Жанибек и Керей – основатели Казахского ханства.

После распада Монгольской империи на территории Казахстана образовалось несколько самостоятельных государств:

Ногайская орда, Могулистан, ханство Абулхаира и Ак орда.

Опыт становления и развития государственности в этих государствах способствовал осознанию необходимости их политического и экономического единения. Огромное значение для этнического сплочения и сохранения его целостности имела совместная борьба казахского народа против завоевателей во имя свободы и независимости.

Объективными условиями образования Казахского ханства следует считать общность типов хозяйства, единство материальной культуры и быта населения, а также языковую близость тюркоязычных племен.

Одним словом, объективными причинами образования Казахского ханства явился целый комплекс политических и социально-экономических факторов.

Образование Казахского ханства сыграло важную роль в истории казахского народа, истории становления и развития его государственности.

Следует иметь в виду, что образование Казахского ханства явилось закономерным результатом развития государственности.

Следует особо подчеркнуть, что объективными причинами образования Казахского ханства были:

1. Потребность политического объединения разрозненных государств;
2. Укрепление торгово-экономических связей между кочевым севером и оседлым югом;
3. Утрата былой мощи ханства Абулхаира и Могулистана;
4. Бесперывные войны и феодальные междоусобицы вождей родов и племен;
5. Недовольство части населения политикой хана Абулхаира.

Дело в том, что Абулхаир в угоду феодальной знати вел постоянные войны.

Завоеванные территории и богатства Абулхаиром щедро раздавались своему окружению. Но война приводила к истощению казны и гибели людей.

Наступил момент, когда дальше воевать было невозможно, но не воевать тоже было нельзя из-за недовольства ханского окружения.

Существует легенда, согласно которой султан Жанибек потребовал от Абулхаира предать смерти батыра Кобланды за убийство бия Акжолы. Между тем, оба: и батыр Кобланды и бий Акжол были приближенными хана Абулхаира.

Абулхаир вместо Кобланды предложил тройной кун (казнить других трех людей).

Естественно, Керей и Жанибек остались недовольны таким ответом, что стало одной из причин их откочевки со своими племенами за пределы ханства.

Недовольство народа выразилось в форме протеста как откочёвка за пределы своего государства. Хан Абулхаир даже принял решение наказать беглецов, но они во главе с Жанибеком и Кереем уже были в пределах недосягаемости.

Откочевавшие племена были с охотой приняты ханом Могулистана Есен-Бугой, который преследовал, естественно, свои цели:

1. Поселив беглецов вдоль восточных границ, правитель Могулистана намеревался с их помощью защитить свои земли от внешних врагов, в частности, от джунгар;
2. Есен-Буга рассчитывал с помощью казахов одновременно расправиться и со своими внутренними противниками.

Следует подчеркнуть, что казахи полностью оправдали все его надежды.

После смерти Есен-Буги казахи в долине Чу провозгласили свое государство под названием Казахское ханство.

После смерти Абулхаира племена во главе с Жанибеком и Кереем стали возвращаться на свою историческую родину, где в это время шла борьба за престол, в которой победу одержали сторонники Жанибека и Керей.

Возвращенных кочевников отныне стали именовать казахи и постепенно и все население нового государства стали называть казахами, что означало свободные и мужественные люди.

Таким образом, основателями Казахского ханства по праву считаются Жанибек и Керей.

Но первым ханом был избран Керей как старший по возрасту, а Жанибек был назначен его ближайшим советником. Здесь необходимо порекомендовать студентам для дополнительного ознакомления с жизнью и деятельностью Керей и Жаныбека сочинение Дулати М.Х. «Тарихи и Рашиди».

Хан Керей правил Казахским ханством около 10 лет. Согласно легенде, он похоронен у подножья горы Хантау в долине реки Чу.

После смерти Керей хана Казахское ханство возглавил Жанибек, при продолжалось возвышение Казахского ханства. Жанибек является родоначальником великой династии, которому принадлежат Касымхан, Хак-Назар, Таукель, Есимхан, Жангир, Тауке, Абылай хан, Кенесары, великий ученый Ч.Валиханов, вождь движения Алаш орды А.Букейханов. Таким образом, Керей и Жанибек явились по праву основоположниками Казахского ханства, которое было образовано в 1465 году. Здесь следует особо подчеркнуть, что дальнейшее возвышение Казахского ханства связано с именами таких выдающихся правителей как Касым, Есим и Тауке.

2. Возвышение Казахского ханства при ханах Касыме и Есима

Одним из наиболее известных казахских ханов был сын хана Жанибека Касым, годы правления которого было временем наивысшего могущества Казахского ханства.

Столицей Казахского ханства являлся г. Сыгнак, но после присоединения Туркестана Касым хан сделал его своей столицей.

Касым хан вошел в историю как собиратель земель:

1. Ему удалось присоединить города Семиречья и укрепить власть в Южном Казахстане;
2. Расширить территориальные владения и на западе Казахстана;
3. Он поддерживал дружеские отношения с Могулистаном;
4. О Казахском ханстве узнали в Западной Европе;
5. Были установлены дипломатические отношения с Московским государством.

Впервые после Монгольского завоевания Казахское ханство было объединено в единое государство, границы которого с запада на восток простирались от реки Яик до Иртыша, а на юге доходили до реки Сырдарья.

Касым хан вошел в историю и как реформатор.

Он являлся автором свода законов под названием Касымханнын каска жолы (светлый путь хана Касыма). Подчеркнуть, что на практических занятиях мы подробно ознакомимся с его содержанием.

Здесь лишь отметим, что высшей законодательной властью обладал Маслихат, состоявший из султанов и представителей родов. Собираясь один раз в год, Маслихат решал важнейшие государственные вопросы. В частности, Маслихат выбирал и смешал ханов, в руках которого находилась вся полнота власти.

При хане существовал Совет биев как совещательный орган для обсуждения наиболее важных политических и юридических вопросов. В Совет биев входили наиболее авторитетные бии и предводители родов.

По отзывам современников Касым хан отличался военным талантом, личной отвагой и способностью вести за собой людей.

После Касыма в разное время Казахским ханством правили Мамаш, Тохир, Буйдаш, которые особо ничем не отличались, наоборот, при их правлении многое из достигнутого их предшественниками было утрачено, что привело к ослаблению Казахского ханства.

Особое место в истории Казахского ханства занимал хан Есим, годы правления которого совпали с усилением феодальных междоусобиц.

Сложно складывались взаимоотношения Казахского ханства с южными государствами. Благодаря умелой внешней политике хана Есима в состав Казахского ханства вновь вошли территории южного Казахстана.

Есим хан как и Касым хан вошел в историю и как реформатор. В годы его правления создан свод законов под названием «Есимханнын ески жолы» (древний путь хана Есима).

За основу реформ были взяты законы Касыма хана. На практических занятиях также ознакомимся с его содержанием.

Здесь уместно отметить, что по инициативе самого Есима хана были урезаны права хана с целью усиления роли законодательного органа. Например, заключение мира, объявление войны, смертный приговор отныне хан мог решать только с согласием Маслихата.

Среди других правителей, оставивших заметный след в истории Казахского ханства были Хак-Назар (1538-1580), Тауекель (1582-1598), Жангир (1628-1652), деятельность которых рекомендована в качестве СРС для промежуточно-

го контроля. Особая роль в возвышении Казахского ханства принадлежит хану Тауке.

3. Казахское ханство в период правления Тауке хана

Хан Тауке (1680-1718) вошел в историю как автор свода законов «Жеты Жаргы».

Основная заслуга Тауке хана заключается:

1. В дальнейшем укреплении в ханской власти.
2. Совершенствовании государственного управления.
3. Поднятию авторитета ханского совета и совета биев.
4. Повышению роли биев в осуществлении исполнительной власти.

Тауке хан поддерживал тесные дипломатические и торговые отношения с Россией. В годы его правления в Россию было отправлено более пяти посольств и такое же количество Российских послов побывало в Казахском ханстве. В основе этих отношений находились взаимные экономические интересы. На территории Казахского ханства открывались ярмарки, различные обменные пункты. Россия была заинтересована в открытии торговли с Востоком через казахские степи.

При Хане Тауке был составлен свод законов «Жеты Жаргы» (7 Установлений) с участием 3 биев, за основу которого были взяты законы Касым хана и Есим хана

Судопроизводство в основном основывалось на законах адата и шариата.

По новому закону, как и прежде, верховная власть принадлежала хану.

Управление государством осуществлялось с помощью султанов и биев.

Считались уголовно наказуемыми преступления, связанные с убийством, не исполнением долга перед родителями, воровство, прелюбодеяние и другие.

Основными видами наказания в зависимости от преступления были смертная казнь, куны и айпы, изгнание из общины (астрокизм), но основной формой все же оставались куны и айпы. Кун является одним из основных видов наказания, применяемый в случае убийства и нанесения тяжких телесных повреждений.

Аип представлял собой штраф за причиненный материальный ущерб.

Размер штрафа определялся в зависимости от материального и социального положения преступника и потерпевшего.

Свод законов Тауке хана действовал на территории Казахстана вплоть до его присоединения к России, когда стали вводиться имперские законы.

Правление Тауке хана называют золотым веком, когда практически прекратились междоусобицы, был установлен в стране порядок на основе законов и правосудия.

Историк В.Моисеев также отмечает, что время правления Тауке хана отличалось господством законов, развитием экономики и торговли.

4. Основные выводы

Сегодня мы рассмотрели очень важную и актуальную тему истории Казахстана, посвященную образованию и возвышению Казахского ханства. На основе изложенного можно сделать следующие основные выводы:

1. Социально-экономическое, этнополитическое развитие после распада Монгольской империи подготовили объективные условия для объединения казахского народа в единое независимое государство, каким явилось Казахское ханство.

2. Основателями нового независимого государства казахов явились Керей и Жанибек.

3. По мнению автора «Тарих и Рашиди» Дулати М.Х. и других исследователей датой образования Казахского ханства считается 1465 год.

4. Выдающуюся роль в расцвете Казахского ханства сыграли такие известные правители как Касым хан, Есим хан, а также Хак-Назар, Тауекель, Жангир.

5. Особое место в расцвете Казахского ханства занимает Тауке хан, который вошел в историю как мудрый правитель, военный стратег, искусный дипломат, умелый реформатор.

6. Он является автором свода законов под названием «Жеты-Жаргы-своеобразной конституцией кочевников, действовавшей вплоть до присоединения Казахстана к России»

7. Тауке хан был последним официальным всеказахским ханом, власть которого признавалась во всех трех жузах.

Для закрепления содержания лекционного занятия студентам предлагаются следующие вопросы:

1. Причины образования Казахского ханства.
2. Дата образования Казахского ханства
3. Причины откочевки части населения ханства Абулхаира за пределы своего государства.

4. На территорию какого государства откочевали Керей и Жаныбек?
5. С какой целью хан Могулистана Есен-Буга охотно принял беженцев во главе с Кереем и Жанибеком?
6. Кто был провозглашен первым ханом Казахского ханства и почему?
7. Как назывался свод законов Касым хана?
8. Назвать законодательный орган Казахского ханства?
9. В чем заключается значение закона Есим хана в укреплении Казахского ханства?
10. Как назывался свод законов Тауке хана и почему?
11. Назвать биев, принявших участие в разработке «Жеты Жаргы».

Преподаватель должен дать краткие методические рекомендации по подготовке практического занятия по теме «Образование и возвышение Казахского ханства».

© Нуртазенов Т.К., 2021

Литература:

1. Артыкбаев Ж.О. История Казахстана : учебник. – Астана, 2010. – 141 с.
2. История Казахстана: энциклопед. Справочник. – Алматы, 2010. – 259 с.
3. История Казахстана с древнейших времён в 5-ти томах. Т.2. – Алматы, 2000. – 312 с.
4. Казахское ханство. – Алматы, 2011. – 255 с.
5. Кляшторный С., Султанов Т., Казахстан: летопись трёх тысячелетий – Алматы, 1992. – 411 с.
6. Кузембайулы А., Абиля Е. История Казахстана. – Костанай, 2008. – 106 с.
7. Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы, 2001. – 255 с.
8. Нуртазенов Т.К., Тюлегенова Р.А. История Казахстана : учеб. пособие. – Костанай, 2018. – 167 с.
9. Нуртазенов Т.К. Записки историка : учеб. пособие. – Костанай, 2018. – 208 с.

Для цитирования статьи:

Нуртазенов Т.К. Методическое обеспечение лекционного занятия по «Истории Казахстана» на тему «Образование и возвышение Казахского ханства» в условиях дистанционного обучения для студентов неисторических специальностей / Т.К. Нуртазенов. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 140-148.

УДК 376(47)

ИЗ ОПЫТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ольхова Ольга Валентиновна

Аннотация: В статье представлен опыт психолого-педагогической адаптации студента с нарушением слуха в условиях медицинского колледжа. Приведен пример индивидуальной работы классного руководителя и преподавателя дисциплины «Анатомия и физиология человека» в данном направлении.

Ключевые слова: инклюзивное образование, индивидуальный подход, адаптация.

FROM THE EXPERIENCE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT IN THE CONDITIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Olkhova Olga Valentinovna

Abstract: The article presents the experience of psychological and pedagogical adaptation of a student with hearing impairment in a medical college. An example of the individual work of the class teacher and teacher of the discipline «Human Anatomy and Physiology» in this direction is given.

Keywords: inclusive education, individual approach, adaptation.

Сегодня невозможно говорить о развитии современного образования, не затрагивая процессы реализации инклюзии.

В соответствии с Федеральным Законом об образовании № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

В его основе лежит, в том числе, индивидуальный подход к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Опыт обучения студентов с ограниченными возможностями преподаватели ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» стали приобретать с 2016, когда впервые, в учебное учреждение на базе 9 классов был принят студент с нарушением слуха, который совместно с родителями изъявил желание обучаться в колледже по специальности «Сестринское дело».

Перед началом учебного года на педагогическом совете колледжа педагогом-психологом, по результатам психолого-педагогической диагностики данного студента, даны рекомендации для педагогического коллектива:

- о необходимости учета индивидуальных особенностей студента и о создании комфортного психоэмоционального режима в группе;
- о необходимости взаимодействия с педагогами, сотрудничества с куратором группы и родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение студента проводилось одновременно по нескольким направлениям:

- работа со студентами группы и со студентом с нарушением слуха;
- взаимодействие с родителями студента;
- работа с коллективом преподавателей.

Заместителем директора по учебно-методической работе и старшим методистом, проведены занятия для преподавателей по основам инклюзивного обучения студентов с нарушением слуха.

Родители обучающегося активно посещали собрания и занятия, осуществляли контроль за выполнением самостоятельной работы студентом. Если говорить о педагогах, то их задачей является выявление и устранение проблем, возникающих в процессе совместного обучения здоровых студентов и студента с ограниченными возможностями здоровья.

И включает в себя информирование о лицах с ограниченными физическими возможностями, изменение отношения к ним, принятие их коллективом как равного себе и формирование позитивного отношения к проблемам особенных студентов. Достижение результатов возможно посредством организации и проведением работы среди студентов с использованием бесед, классных часов и тренингов.

Так в начале учебного процесса среди студентов группы, где обучался студент с нарушением слуха, классным руководителем проведен классных час, приуроченный к Всемирному дню глухих на тему: «Лестница успеха».

Студенты подготовили доклады на тему: «Известные люди в области науки, медицины, искусства и спорта, страдающие тугоухостью».

Во время обсуждения, они с уважением и восхищением говорили о великих людях добившихся успехов благодаря своим способностям и таланту, невзирая на физические ограничения в здоровье, заключив, что нет предела для самореализации личности.

Кроме этого к Международному дню инвалидов преподаватель провел внеаудиторное мероприятие среди студентов колледжа.

Обучающиеся были проинформированы, о том кто такие инвалиды, какое количество их в Российской Федерации и в мире, об их проблемах и об участии государства в решении данных проблем, реализуемых через различные законы и программы.

На вопрос, как может повлиять окружение на интеграцию инвалидов в обществе, студенты ответили сами после проведенного среди них тренинга, где им было предложено:

- с завязанными глазами найти выход из аудитории, налить в стакан воды без использования рук;
- с берушами в ушах повторить и записать произнесенную преподавателем фразу;
- жестами попросить помощи у окружающих;
- перемещаясь на одной ноге подмести пол с помощью веника.

Практически все студенты с заданиями не справились, отметив, что для выполнения заданий им была необходима сторонняя помощь.

Результатом проведенной работы стало восприятие группой как равного студента с ОВЗ и способствовало проявлению внимания, заботы к нему как во время учебы, так и в вне учебное время.

Дало возможность студенту ощущать себя полноправным членом коллектива и придало уверенность в получении выбранной профессии.

Преподаватели колледжа, при выборе форм, методов обучения и контроля знаний на теоретических и практических занятиях, учитывали индивидуальные особенности студента и специфику преподаваемой ими учебной дисциплины. Например, на занятиях по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека» преподавателем была сформирована индивидуальная траектория обучения и созданы максимально комфортные условия для студента с особыми образовательными потребностями:

- его рабочее место располагалось за первым или вторым столом центрального ряда (в целях исключения дефицита воспринимаемой информации);
- предоставляемая вербальная информация преподавателем была четкой, громкой, с выраженной мимической артикуляцией, с повтором основных положений материала;
- проводился контроль за использованием студентом на занятиях слуховых аппаратов;
- в работе использовались презентации, видеоматериалы по теме урока со звуковым сопровождением, усилитель голоса, таблицы (с целью обеспечения смены вида деятельности и концентрации внимания);

- адаптирована рабочая тетрадь, для практических занятий дополнена схемами, рисунками и физиологическими определениями;
- практические занятия со студентами проводились в парах, причем для улучшения коммуникативных отношений и успеваемости, каждый студент периодически работал в паре с данным студентом;
- по окончанию занятия дополнительно проводился контроль записи студентом домашнего задания.

Для облегчения самоподготовки студента к занятиям:

- студент обеспечен мультимедийными презентациями лекций;
- составлен глоссарий с основными анатомическими терминами на латинском языке, перечень дополнительных источников научной и медицинской литературы, интернет-ресурсов, видеоматериалов;
- разработаны задания в тестовой форме для самоконтроля.

Для контроля знаний студента на занятиях разработаны индивидуальные карточки с заданиями.

Выбранная преподавателем методика работы, создание благоприятной обстановки на занятиях способствовали получению прочных знаний, развитию интереса к базовой дисциплине, накоплению умений, необходимых для освоения клинических дисциплин.

Стабильно хорошие знания и умения студент демонстрировал по всем учебным дисциплинам. Анализ результатов обучения студента показал положительную динамику:

- за первый курс обучения средний балл составляет 4,0;
- за второй курс обучения 4,1 балла;
- за 3 и 4 курсы обучения 4,3 балла.

За проявленную активность, трудолюбие, дисциплинированность и хороший уровень профессиональной подготовки, студент неоднократно награждался благодарственными письмами руководителей ЛПУ, которые выражали готовность к его трудоустройству по окончании обучения.

Развитие интереса студента к изучаемым дисциплинам, приобретение практического опыта сформировали у него желание заниматься научно-исследовательской и проектной деятельностью.

Например, под руководством Ольховой О.В., студент стал лауреатом XIII Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»; участвовал в работе IV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной

медицины»; стал победителем IV Международной дистанционной олимпиады по биологии «Человек».

Результативность участия в разнообразных предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах подтверждается грамотами и дипломами победителя.

Итоги обучения и активной научно-исследовательской работы студента подтверждают эффективность деятельности администрации, педагога-психолога и преподавательского состава по адаптации в условиях среднего профессионального образования.

© Ольхова О.В., 2021

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 11 ноября 2009 года №3551 «Об организации инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае».

Для цитирования статьи:

Ольхова О.В. Из опыта психолого-педагогической адаптации студентов с нарушением слуха в условиях среднего профессионального образования / О.В. Ольхова. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович . – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 149-153.

УДК 005.95

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ СОТРУДНИКОВ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

*Омельченко Наталия Владимировна,
Пустовойтенко Татьяна Дмитриевна*

Аннотация: В статье рассматривается исследование карьеры персонала, проведенное студентом дистанционно при помощи анализа документов, электронных опросов и видео-интервью с экспертами компании. Описаны основные выводы исследования, разработаны рекомендации.

Ключевые слова: карьера, обучение, развитие, персонал, эффективность.

FEATURES OF DEVELOPMENT AND PLANNING CAREERS OF EMPLOYEES OF A TRADING COMPANY

*Omelchenko Natalia Vladimirovna,
Pustovoitenko Tatiana Dmitrievna*

Abstract: The article considers a research of the career of personnel conducted by a student remotely. During the study used analysis of documents, electronic surveys and video interviews with company experts. The main conclusions from the study are described also were developed a recommendations.

Keywords: career, training, development, personnel, efficiency.

Данная статья описывает опыт взаимодействия компании и студента с целью проведения исследования по теме «Совершенствование программы индивидуального развития карьеры торгового персонала ООО «ИКЕА ДОМ». Актуальностью проводимого исследования является создание в современных условиях оптимального механизма управления деловой карьеры персонала во всех сферах и отраслях экономики, который обеспечивает комплексный подход к решению проблем эффективного использования человеческого фактора на производстве [2].

В современных рыночных условиях формируются высокие требования к уровню квалификации персонала, его умениям и навыкам, построение карьеры в таких условиях становятся достаточно проблематичным. Однако, уже сегодня специалисты по управлению персоналом стали уделять большее внимание способам продвижения по карьерной лестнице.

Состав и качество персонала меняется в процессе изменения производственной деятельности предприятия и его организационной структуры. Поэтому работники, а особенно менеджеры, должны заботиться сами о своем продвиже-

нии по служебной лестнице, так как они более заинтересованы в достижении своих целей в деловой карьере, включая способы, которые помогают достичь этих целей [1].

Теоретическую базу исследования составили: В.Р. Веснин, А.Я. Кибанов, А.П. Егоршин, выдвинув основы понимания деловой карьеры персонала. В.Ф. Оствальд, и его гипотеза по управлению карьерой персонала, а также Д.М. Иванцевич и А.А. Лобанов в своих трудах по исследованию карьеры, включая литературу других отечественных и зарубежных ученых в области управления персоналом, менеджмента, психологии карьеры [3].

Объектом исследования данной работы является карьера персонала. Предмет исследования – планирование карьеры торгового персонала ООО «ИКЕА ДОМ».

Цель исследования состоит в анализе и разработке рекомендаций по совершенствованию программы индивидуального развития карьеры торгового персонала ООО «ИКЕА ДОМ».

В исследовательской работе применены следующие методы исследования: SWOT-анализ существующей программы карьерного развития персонала отдела продаж; методика «мотивация к карьере» Д. Баххубера в адаптации Е.А. Могилёвкина для определения уровня карьерной мотивации; авторский опросник для выявления сложившегося мнения сотрудников отдела продаж о программе индивидуального развития карьеры в филиале [4].

Результаты исследования показали, что:

- сотрудники магазина недостаточно осведомлены о действующей в ИКЕА программе развития карьеры, что может говорить о невысокой распространенности программы в целом или неправильности ее применения;
- более 50% опрошенных респондентов не ощущают поддержки от своего менеджера и отдела по управлению персоналом касаясь вопросов продвижения по службе;
- при адекватности оценки своих профессиональных качеств, около 30% сотрудников не нацелено на построение карьеры в настоящий момент, но заинтересовано в стабильной работе в рамках компании ИКЕА.
- среди специалистов есть как минимум 25% сотрудников с высокой степенью мотивации к карьере, которым необходимо строить «горизонтальное» продвижение по службе;
- программа позволяет формировать и ротировать на вакантные должности профессиональных управленцев с ярко выраженными карьерными стремлениями и ориентацией на успех.

Таким образом, были выявлены следующие направления для разработки рекомендаций по совершенствованию программы индивидуального планирования карьеры торгового персонала ООО «ИКЕА ДОМ»

- необходимо повысить уровень осведомленности сотрудников магазина о программе индивидуального планирования карьеры;
- программа распространяется на всех сотрудников, и как следствие на ту категорию работников филиала, которые не нацелены на построение собственной карьеры в настоящий момент;
- программа осуществляется посредством неформальной беседы и может быть выражена субъективной или предвзятой оценкой одного менеджера.

Заключительным этапом исследования стала разработка рекомендаций по совершенствованию программы индивидуального развития карьеры.

Проблема необходимости повышения уровня осведомленности сотрудников магазина о программе индивидуального планирования карьеры может быть решена следующими этапами:

- разработка брошюр, листовок или наглядных плакатов о программе построения карьеры, их размещение на существующих стойках информации у отдела по управлению персоналом и отдела по охране труда;
- размещение информации о действующей программе на внутреннем сайте компании и/или рассылка электронного письма на почтовый адрес каждого сотрудника, включая новичков компании.

Проблема того, что программа распространяется на всех сотрудников, и как следствие на ту категорию работников филиала, которая не нацелена на построение собственной карьеры в настоящий момент, может быть решена следующими рекомендациями:

- непосредственному менеджеру под руководством специалиста по управлению персоналом и корпоративной культурой, перед проведением индивидуального интервью применять методику на выявление мотивации к карьере у сотрудника;
- выстраивать индивидуальную беседу с сотрудником учитывая результаты анкетирования и выявленного уровня мотивации к карьере.

Проблема, проявляющаяся в том, что программа осуществляется посредством неформальной беседы и может быть выражена субъективной или предвзятой оценкой одного менеджера позволила разработать следующие рекомендации:

- вести формальный отчет о ходе беседы, записывать достигнутые договоренности и поставленные цели на будущий год;

– подписывать данный отчет с участием третьего незаинтересованного лица (специалиста по управлению персоналом или другого менеджера).

Обобщив теоретический и прикладной опыт исследования, можно сделать вывод, что планирование карьеры и продвижение персонала в любой компании заключается в совместном участии работников и руководителей в организации процесса развития и продвижения кадров на более высокие должности.

© Омельченко Н.В., 2021
© Пустовойтенко Т.Д., 2021

Литература:

1. Аксенова Е.А. Управление персоналом / Е.А. Аксенова. – Москва : ЮНИТИ, 2018. – 423 с.
2. Алсуфьев А.И. Практики обучения и развития персонала как фактор инновационного развития организации / А.И. Алсуфьев, Е.К. Завьялова. // Вестник Санкт-Петербургского Университета. Менеджмент. – 2017. – № 3. – С. 93-101.
3. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник для вузов / В.Р. Веснин. – Москва : ЮНИТИ, 2018. – 688 с.
4. Могилёвкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг: учебное пособие / Е.А. Могилёвкин. – Санкт-Петербург: РЕЧЬ, 2017. – 336 с.

Для цитирования статьи:

Омельченко Н.В., Пустовойтенко Т.Д. Особенности развития и планирования карьеры сотрудников торгового предприятия / Н.В. Омельченко, Т.Д. Пустовойтенко. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 154-157.

УДК 574:372

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Пестунова Светлана Анатольевна

Аннотация: В статье рассматривается опыт профессорско-преподавательского состава кафедры химии Кубанского ГАУ по совершенствованию НИРС, целесообразного использования информационных технологий, формирования экологического мышления обучающихся в процессе университетского образования. Показана роль химических знаний в формировании социально-экологического мировоззрения.

Ключевые слова: химическое мышление, экологические проблемы, химические методы исследования, дисциплины естественнонаучного цикла.

ENVIRONMENTAL ASPECTS OF CHEMISTRY EDUCATION

Pestunova Svetlana Anatolevna

Abstract: The article examines the experience of the teaching staff of the Department of Chemistry of the Kuban State University on improving research and development, the appropriate use of information technologies, the formation of ecological thinking of students in the process of university education. The role of chemical knowledge in the formation of socio-ecological worldview is shown.

Keywords: chemical thinking, environmental problems, chemical research methods, disciplines of the natural science cycle.

Основной задачей подготовки кадров для агропромышленного комплекса в системе университетского образования является получение обучающимися не только глубоких знаний фундаментальных наук, основ профессиональных знаний по избранной специальности, но и способности к творческому переосмыслению имеющихся технологий, выбору наиболее эффективных методов и средств решения производственных задач, зачастую экологических, с учетом профессиональной принадлежности.

Кафедры химии Кубанского ГАУ обеспечивает преподавание 62 учебных дисциплин. Наряду с освоением химических дисциплин, важная роль отводится учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе, в процессе которой параллельно решаются задачи формирования экологического мышления обучающихся. Целью организации НИР является обучение технологии ведения исследования.

Прежде всего, экологические проблемы акцентируются в лекционных курсах. Например, в курсе «Химия и микробиология воды» по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» рассматриваются

особенности пробоотбора природной и питьевой воды для аналитического контроля, гидрохимические показатели качества питьевых вод, что приобрело особую актуальность в связи с проблемой обеспечения населения доброкачественной питьевой водой [8]. В настоящее время эколого-гигиеническая экспертиза водных объектов занимает одно из первых мест в системе мероприятий по обеспечению экологической безопасности. Преподаватель на лекции должен отметить роль гидрохимических исследований в оценке эколого-гигиенического состояния воды водоемов, необходимость решения проблем экологического характера: выделение приоритетных загрязнителей вод водоемов, исследование трансформации токсикантов в природной среде. Далее на ряде лабораторных работ, используя практико-ориентированные технологии с инструментами информационно-коммуникационных технологий, преподаватель должен «повести» обучающихся путем исследователя и добиться, даже порой, известного результата. На этом этапе студент должен получить практические навыки экспериментатора [5].

На стадии организации УИРС основной формой работы является реферирование отдельных тем изучаемых курсов химических дисциплин, с идентификацией экологических аспектов, в ходе которого приобретаются умения поисковой деятельности.

Склонность к индивидуальной научной исследовательской работе в свободное от учебных занятий время реализуют успешно обучающиеся студенты в рамках кафедрального кружка «Химик», в работе которого ежегодно принимает участие около 40 студентов. Все преподаватели кафедры охвачены руководством НИР студентов. Студенты регулярно становятся участниками конференций различного уровня, научных форумов, призерами и победителями Всероссийских и Международных конкурсов, формируя при этом портфолио.

При чтении лекций будущим агрономам освещаются экологические аспекты анализа сельскохозяйственных систем. Проводятся исследования мелиорантов на содержание макро-, микро-, мезоэлементов, токсичных соединений. Полученные результаты применяются для агрономической оценки образцов почв, растений и продукции растениеводства, с целью оптимизации минерального питания растений.

Студент учится обосновывать цели НИР и эффективно ее проводить, обеспечивая получение достоверных результатов. Эффективно поставленная и выполненная научно-исследовательская работа студентов способствует формированию профессиональных компетенций [4; 9].

В связи с возросшим техногенным загрязнением природных сред тяжелыми металлами, возникает необходимость озвучивать связанный с этим экологический аспект. НИР студентов экологического направления проводится с использованием приборного оборудования кафедры и методов физико-химического анализа на предмет контроля тяжелых металлов в черноземе, выщелоченном и зерновых культурах [3;7]. Проводимые исследования поведения тяжелых металлов в почвенно-растительном покрове дают возможность прогнозировать накопление токсикантов в продуктах растительного происхождения.

В последние годы приобрела актуальность проблема утилизации промышленных и твердых бытовых отходов в мировой практике, в т. ч. в России. С ее решением связан технологический экономический рост, развитие экономики и глобальная экологическая безопасность [1; 2].

Поэтапное обучение студента умению вести научно-исследовательскую работу выдвигает новые требования и к преподавателям университета: овладение технологиями проведения НИР со студентами [6].

© Пестунова С.А., 2021

Литература:

1. Вербицкий А.Ю. Опыт практической реализации обращения с твердыми бытовыми отходами посредством рекультиваций свалок и полигонов / А.Ю. Вербицкий, С.А. Пестунова. // Аграрные ландшафты, их устойчивость и особенности развития: сб. науч. трудов по материалам Междунар. науч. экологической конф. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – С. 152-154.
2. Доценко С.П. Переработка отходов предприятий как элемент системы экологического менеджмента качества / С.П. Доценко, О.И. Третьякова, Н.А. Макарова и др. // Политематический сетевой электронный научный журнал. – 2008. – № 36. – С.101-109.
3. Кайгородова Е.А. Об особенностях преподавания дисциплины «Физико-химические методы анализа» в обучении бакалавров по направлению 03.05.06 «Экология и природопользование» / Е.А. Кайгородова, Н.Е. Косянок. // Современные проблемы обеспечения экологической безопасности: сб. материалов Всерос. очно-заочной практ. конф. с междунар. участием. – Краснодар: КубГАУ. 2017. – С. 134-138.
4. Косянок Н.Е. О роли учебно-исследовательской работы студентов в формировании профессиональных компетенций бакалавров / Н.Е. Косянок. // Практико-ориентированное обучение: опыт и современные тенденции: сб. ст. по материалам учеб.-метод. конф. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – С. 26-27.
5. Пестунова С.А. Практико-ориентированные подходы к обучению бакалавров при изучении химических дисциплин на факультетах биологической направленности / С.А. Пестунова, И.И. Сидорова. // Практико-ориентированное обучение: опыт и современные тенденции: сб. ст. по материалам учеб. - метод. конф. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – С. 30-31.

6. Пестунова С.А. Портфолио доцента как средство активизации его деятельности / С.А. Пестунова, И.И. Сидорова. // Качество современных образовательных услуг – основа конкурентоспособности вуза: сб. ст. по материалам учеб. - метод. конф. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – С. 30-32.

7. Починок Т.Б. Исследование закономерности экстракционно-фотометрического определения меди в пищевых продуктах и объектах окружающей среды / Т.Б. Починок, О.П. Миронова, Е.В. Деткина, С.А. Пестунова. // Известия высших учебных заведений. Пищевая технология. – 2000. – № 2-3. – С. 78-80.

8. Страхова М.В. Исследование качества питьевой воды из артезианской скважины в г. Краснодаре / М.В. Страхова, С.А. Пестунова. // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сб. статей XI Всерос. конф. молодых ученых, посвящ. 95-летию Кубанского ГАУ и 80-летию со дня образ. Краснодарского края. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – С. 851-852.

9. Яблонская Е.К. Совершенствование процесса обучения и контроля знаний студентов бакалавров при изучении химии в аграрном вузе / Е.К. Яблонская, Н.Е. Косянок. // Актуальные проблемы химической науки, практики и образования: сб. ст. II Междунар. науч.- практ. конф., 17-20 мая 2011 г., г. Курск. – Курск: Изд-во Юго-Западный гос. ун-т, 2011. – С. 292-294.

Для цитирования статьи:

Пестунова С.А. Экологические аспекты в преподавании химических дисциплин / С.А. Пестунова. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 158-161.

УДК 612.821:331.102.3

**ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ
КУРСАНТОВ В АСПЕКТЕ ОЦЕНКИ
РАБОТОСПОСОБНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕЙСА**

*Полухин Евгений Александрович,
Борисов Александр Борисович,
Боровков Сергей Евгеньевич*

***Аннотация:** В статье рассматриваются изменения психофизиологического состояния курсантов в течение рейса. Фиксировались вегетативные сдвиги во время дневной и ночной ходовыми вахтами, сенсомоторные реакции, уровень психоэмоционального напряжения. Учитывались неблагоприятные факторы внешней среды, характер работы и продолжительность плавательной практики курсантов.*

***Ключевые слова:** психофизиологическое состояние, латентное время сенсомоторных реакций, гемодинамика, адаптация, ценностно-ориентированные установки, психоэмоциональное напряжение.*

**THE IMPORTANCE OF THE PSYCHOPHYSIOLOGICAL STATE OF
CADETS IN THE ASPECT OF ASSESSING
PERFORMANCE IN VOYAGE CONDITIONS**

*Polukhin Evgeny Alexandrovich,
Borisov Alexander Borisovich,
Borovkov Sergey Evgenievich*

***Abstract:** The article discusses changes in the psychophysiological state of cadets during the voyage. Vegetative shifts during day and night running watches, sensorimotor reactions, and the level of psychoemotional tension were recorded. Unfavorable environmental factors, the nature of work and the duration of the cadets' swimming practice were taken into account.*

***Keywords:** psychophysiological state, latent time of sensorimotor reactions, hemodynamics, adaptation, value-oriented attitudes, psycho-emotional tension.*

Интенсивность морских перевозок и, в связи с этим, возрастание психофизиологических нагрузок приводит к росту нервно-психологического напряжения, что в свою очередь может сказаться на эффективности и качестве профессиональной деятельности плавсостава [1]. Труд моряка приравнивается к операторской деятельности, поэтому при определении работоспособности и надежности следует акцентировать внимание на комплексе ответных реакций связанных с вегетативными и психофизиологическими сдвигами в организме моряков во время профессиональной деятельности [4; 5].

Целью исследования настоящей работы является определение изменений в функциональном состоянии курсантов во время прохождения ими плавательной практики в связи с негативным влиянием судовой среды и характером трудовой деятельности.

Наблюдения проводились в течение 5-6 месячной плавательной практики курсантов на судах заграничного плавания. Учитывались динамика вахты (дневная, ночная), разные условия рейса, влияние штормовой погоды на психофизиологическое состояние курсантов в рейсе. Фиксировались показатели артериального давления (АД), частота сердечных сокращений (ЧСС), критическая частота световых мельканий (КЧСМ), тест Ландольта – отражающий состояние центральной нервной системы и психоэмоционального напряжения, вегетативный индекс Кердо (ВИК).

Результаты полученные в рейсе свидетельствуют, что в условиях «спокойного» плавания дневная ходовая вахта не вызывает у курсантов достоверных изменений показателей КЧСМ и сенсомоторных реакций (СМР). В то время как ночная вахта характеризуется снижением уровня КЧСМ на 7,7 Гц с $45,3 \pm 2,4$ до $37,6 \pm 1,9$ Гц ($t=2,4$) и возрастанием времени СМР с $187 \pm 6,1$ с до $231 \pm 9,7$ с ($t=3,1$).

При прохождении узкостей, расхождении судов, особенно в непростых метеоусловиях, у судоводителей и судомехаников наблюдается достоверный рост КЧСМ, что объясняется возбудимостью и напряженностью ЦНС. Одновременно уменьшение латентного времени СМР, особенно в ночное время. Времени отведенного на отдых между вахтами, обычно, достаточно для восстановления психофизиологических параметров до исходного уровня.

Скорость переработки информации определялось тестом «кольца Ландольта», а эффективность включения ЦНС тестом «Сложение с переключением». Результаты проведенных исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1

Динамика изменения результатов тестов «кольца Ландольта» и «Сложение с переключением» в течение вахты

Изучаемые показатели	Время обследования					
	Дневная вахта			Ночная вахта		
	Начало $x \pm \sigma$	Конец $x \pm \sigma$	Достоверность различий	Начало $x \pm \sigma$	Конец $x \pm \sigma$	Достоверность различий
тест «Ландольта» (кол-во ошибок)	$19,7 \pm 0,9$	$20,9 \pm 1,0$	$P > 0,5$	$17,2 \pm 1,1$	$24,8 \pm 1,2$	$P < 0,05$

тест «Сложение с переключением»	170,1±6, 1	157,3±6, 3	P > 0,5	185,7±7, 4	130,6±4, 8	P < 0,05
---------------------------------	---------------	---------------	---------	---------------	---------------	----------

Количество ошибок при выполнении курсантами теста «кольца Ландольта» и «Сложение с переключением» во время дневных вахт статистически недостоверны. Наблюдается тенденция снижения результатов к завершению вахты. Во время ночной вахты изучаемые параметры значительно ухудшаются (P < 0,05) по сравнению с исходным уровнем, что является физиологическим утомлением курсантов. По данным А.Е.Завгороднего [2], выраженность отмечаемых в процессе физиологического утомления сдвигов растет с увеличением продолжительности рейса и наиболее четко прослеживается начиная с 12-16 недель плавания в зависимости от типа судна и района плавания.

Одновременно замерялись гемодинамические показатели курсантов в течение прохождения практики. Результаты замеров отражены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели гемодинамики курсантов в начале и в конце вахты в течение плавательной практики

Периоды	Тесты	ЧСС, х±σ	ДД, х±σ	ВИК, х±σ	Достоверность
Начало рейса	До вахты	77,1±9,3	78,4±9,1	99,5±14,7	P < 0,5
	После вахты	75,8±6,1	76,8±8,9	98,3±15,6	P < 0,5
	t	0,9	1,1	0,9	
Конец рейса	До вахты	73,7±5,6	77,0±4,2	94,9±10,1	P < 0,5
	После вахты	74,9±5,7	75,9±4,6	93,7±9,6	P < 0,5
	t	1,4	1,2	0,9	

Вместе с тем, как отмечает В.Д. Небылицин, производственные ситуации, сопровождаются повышенным психоэмоциональным напряжением во время сложных проводок судна и в нештатных ситуациях, мгновенно и однозначно вызывают существенные изменения показателей гемодинамики, особенно выраженные в ночное время [6]. Однако, курсанты не показали достоверных различий в результатах измерения гемодинамики. Это, по нашему мнению, свидетельствует о том, что чувство ответственности лежит на командном составе, а прак-

тиканты выполняют чисто механическую работу: слежения, фиксацию, определение расположения и др.

Наблюдения и результаты тестов показали, что адаптация курсантов к судовой среде наступает уже к 3 недели рейса. В этот период происходит психоэмоциональная перестройка, переход к профессиональной деятельности, изменение ритма жизни. По мнению С.А.Игумнова, происходит перестройка мотиваций, потребностей и ценностно-ориентированных установок, сопровождающихся стабилизацией психологических функций как проявление соответствующего этапа процесса адаптации [3].

Однако, наилучшие показатели курсанты продемонстрировали к концу 2-го месяца плавания, по сравнению с исходным уровнем. Так «кольца Ландольта» практиканты выполнили за 352 ± 2 с., количество ошибок $8,24 \pm 0,6$ (исходный уровень 378 ± 3 с., ошибка $12,61 \pm 0,85$).

К завершению 5-6 месячной плавательной практики курсантов количество ошибок при выполнении корректурной пробы достоверно увеличилось на 4,36 или 35% ($P < 0,001$).

Таким образом, к окончанию рейса у курсантов наблюдается ухудшение психофизиологического состояния, когнитивной работоспособности и отмечается психоэмоциональное напряжение. Результаты исследования указывают на взаимосвязь функционального состояния курсантов с внешними факторами судовой среды, условиями труда и длительностью плавательной практики.

© Полухин Е.А., 2021

© Борисов А.Б., 2021

© Боровков С.Е., 2021

Литература:

1. Белобров Е.П. Медицинские и эколого-гигиенические проблемы безопасности жизнедеятельности при перегрузках в портах и перевозках на судах опасных и фумигированных грузов в эксплуатационных условиях и аварийных ситуациях: дис. ... докт. мед. наук. / Е.П. Белобров. – СПб., 2007. – 86 с.
2. Завгородний А.Е. Обоснование системы психогигиенических мероприятий на судах, перевозящих опасные грузы: автореф. дис. ... канд. мед. наук. / А.Е. Завгородний. – К., 1992. – 21 с.
3. Игумнов С.А. Управление стрессом. Современные психологические и медикоментозные подходы. / С.А. Игумнов. – СПб.: Речь, 2007. – 112 с.
4. Макаренко Н.В. Психофизиологические функции человека и операторский труд. / Н.В. Макаренко. – К.: Наукова думка, 1991. – 216 с.

5. Макаров Р.Н. Человеческий фактор как проблема профессиональной надежности оператора / Р.Н. Макаров, Л.В. Герасименко // Актуальные проблемы медицины транспорта: Тезисы докл. Укр. Межвед. науч.-практ. конф., Ч.2. – Одесса, 1993. – 228 с.

6. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека / В.Д. Небылицын. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1990. – С. 22 – 343.

Для цитирования статьи:

Полухин Е.А., Борисов А.Б., Боровков С.Е. Значение психофизиологического состояния курсантов в аспекте оценки работоспособности в условиях рейса / Е.А. Полухин, А.Б. Борисов, С.Е. Боровков. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : материалы I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 162-166.

УДК 378.4

МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Починкова Елена Анатольевна

Аннотация: В статье предлагается два варианта миссии университетов. Первый предполагает акцент на исследовательской деятельности и подготовку научных кадров. Второй делает приоритетным профессиональную подготовку. Это дает возможность повысить эффективность образовательной системы и качество подготовки студентов.

Ключевые слова: образовательный процесс, исследовательская деятельность, профессиональная подготовка.

THE MISSION OF THE UNIVERSITY AS A FACTOR OF OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Pochinkova Elena Anatolievna

Abstract: The article suggests two options for the mission of universities. The first involves an emphasis on research activities and training of scientific personnel. The second makes professional training a priority. This makes it possible to improve the efficiency of the educational system and the quality of student training.

Keywords: educational process, research activity, professional training.

Российская система образования на протяжении своей истории всегда была заимствована. Сначала в Византии, потом на Западе. Результатом стало постоянное несоответствие сложившейся системы российской действительности, российской ментальности. Попытки постоянного реформирования системы только ухудшали ситуацию. Следствием такого устройства стало постоянное несоответствие знаний и ценностей образованного слоя запросам текущей жизни. О чем писал в 1887г. В.О. Ключевский в своей статье «Евгений Онегин и его предки» [1].

По прошествии ста лет мало что изменилось. Система образования постоянно реформируется, а результат ее работы никого не устраивает. На наш взгляд, проблема лежит в первую очередь в отсутствии четкого понимания основных целей высшего образования и способов их достижения. Эта проблема не является чисто российской, но у нас имеет российскую специфику.

В 1930 г. вышла работа Х.Ортега-и-Гассет «Миссия университета». В ней был заявлен тезис о том, что основное направление деятельности университета – это наука [2]. В западной практике это стало правилом. Советская система высшего образования имела два направления:

- классические университеты, нацеленные на фундаментальные исследования и занимающиеся подготовкой научных кадров;
- отраслевые институты, занимающиеся в первую очередь подготовкой специалистов для народного хозяйства.

В 90-е годы реформирование системы образования происходило по западному сценарию. В результате термин «университет» приобрел значение типа организационной структуры учебного заведения. Все учебные заведения системы высшего образования теперь должны одновременно заниматься и оказанием образовательных услуг по подготовке профессиональных кадров, и заниматься исследовательской деятельностью. Неэффективность такого подхода для всех давно очевидна, но система сохраняется. Была попытка выделения в системе университетов тех, что будут нацелены на приоритет в научной деятельности, путем присвоения статуса Национального исследовательского университета, но это повлияло лишь на распределение бюджетных средств.

Научная деятельность и профессиональное обучение требуют разного способа организации, разной системы подготовки, разной наполненности учебной программы, разных компетенций преподавательского состава. В западной системе образования разделение профессионального и исследовательского уровня происходит в рамках уровней бакалавриата и магистратуры. Но в российской действительности этого не произошло. У нас уровень бакалавриата воспринимается как незавершенное высшее образование, а магистратура выродилась в получение второго высшего образования, т.е. повторение пройденного в бакалавриате. Это связано с устойчивостью восприятия системы образования в советской модели и придания этой модели в общественном сознании качества образцовой. По этой причине ведущие вузы сначала ввели систему сквозного бакалавриата, а теперь массово переходят на подготовку по программам специалитета.

Выбор миссии учебного заведения – наука или образовательная деятельность – позволит вузам гораздо эффективнее организовать учебный процесс, оптимальнее использовать имеющиеся ресурсы, повысить конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг. Обозначение выбранного направления организации работы служит хорошим ориентиром для абитуриентов.

Нацеленность на профессиональную подготовку означает мобильность образовательных программ, выбор тех направлений, которые актуальны на рынке труда в краткосрочной перспективе. В таких учебных заведениях потребуются регулярная актуализация образовательных программ, плотное взаимодействие с компаниями-работодателями. Преподавательский состав предполагает в первую очередь наличие профессионалов, имеющих опыт практической работы. Иссле-

довательская деятельность в таком вузе носит вспомогательную функцию а не обязательную, массовую и принудительную. Гораздо важнее актуальность преподаваемых курсов, их прикладной характер. Для преподавательского состава гораздо важнее станет регулярная профессиональная переподготовка.

Исследовательская деятельность, в отличие от профессиональной, требует определенных задатков и способностей. Она не может быть массовой. Подготовка исследователя отличается от подготовки практика. В первую очередь – это выбор направлений подготовки. Исследовательская деятельность носит долгосрочной характер, поэтому для исследовательских вузов важно выбрать перспективные области исследований и ориентироваться на них, а не на конъюнктуру рынка труда. Читаемые дисциплины носят более фундаментальный характер, преобладают теоретические курсы, происходит обучение исследовательской работе. Преподавательский состав формируется из реальных исследователей и поэтому качество работы такого вуза может оцениваться через публикации, открытия, коммерциализацию разработок.

Таким образом, выбор вузом формата своей деятельности, осознание своей миссии даст возможность оптимизировать работу, сосредоточиться на результативных направлениях, повысить качество подготовки студентов. Рационализация работы дает значимый экономический эффект и в масштабах образовательного заведения и в масштабах общества.

© Починкова Е.А., 2021

Литература:

1. Ключевский В.О. Евгений Онегин и его предки // Пушкин А.С. Евгений Онегин. – М.: Эксмо, 2015. – 240с.
2. Ортега-и-Гассет Миссия университета [Текст] / пер. с исп. М.Н.Голубевой, А.М.Корбута; под ред. В.В.Анашвили; Нац. исслед. у-т «Высшая школа экономики». – 2-е изд. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 144 с.

Для цитирования статьи:

Починкова Е.А. Миссия университета как фактор оптимизации образовательного процесса / Е.А. Починкова. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 167-169.

УДК 37

STEM-ЛАБОРАТОРИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Рак Олеся Валерьевна,
Лисовская Галина Иосифовна,
Лисовский Андрей Владимирович*

Аннотация: Развитие информационных компетенции у учащихся является актуальной проблемой современного образования. В статье рассматривается пример создания STEM-лаборатории с целью формирования цифровых навыков у учащихся средних школ.

Ключевые слова: образование, информатика, цифровая грамотность, моделирование, робототехника, программирование.

STEAM LABORATORY AS A DISTANCE LEARNING TOOL

*Rak Olesya Valerievna,
Lisovskaya Galina Iosifovna,
Lisovskiyy Andrey Vladimirovich*

Abstract: The development of students' information competencies is an urgent problem of modern education. The article considers an example of creating a STEAM laboratory for the purpose of forming digital skills in secondary school students.

Keywords: education, informatics, digital literacy, modeling, robotics, programming.

Серьезным вызовом для современной системы образования стала глобальная пандемия коронавируса COVID-19, когда абсолютное большинство школьников всего мира были вынуждены перейти на удаленную форму обучения. Переход к дистанционным технологиям, расширение использования новых информационных и коммуникационных технологий обнажили проблему серьезной нехватки научного, методического, информационного сопровождения учебного процесса с применением современных компьютерных технологий, что максимально актуализирует необходимость поиска новых средств обучения. На наш взгляд, одним из таких средств может стать STEM-технология. (Science – Наука, Technology – Технология, Engineering – Инженерное дело, Math – Математика).

Для организации процесса STEM-обучения в мировой практике распространены готовые решения и методики, проанализировав возможности, которых, мы составили таблицу 1.

Возможности готовых методик STEM-обучения

Возраст детей	Модуль	Биология	Химия	Физика	Аэро
Без ограничений	Средство отображения информации TeachTouch	+	+	+	+
6-8 лет	LEGO комплект «Робототехника для самых маленьких»	+	+	+	+
8-14 лет	LEGO комплект «Робототехника и инженерия»	+	+	+	+
	LEGO комплект «Возобновляемые источники энергии»			+	
	LEGO физические эксперименты			+	+
	LEGO комплект «Космические проекты»			+	+
14-18 лет	VEX Robotix Базовый набор изучения робототехники		+	+	
	ROBOTIS Комплект «Биологические роботы»	+	+	+	
	PASCO Столкновения			+	
	PASCO Подушка безопасности		+		
	PASCO Биосфера	+			
	PASCO Космос				+

В своей работе мы опираемся на два основных направления:

- 3D моделирование;
- робототехника.

Элементами промышленного моделирования мы и начали заниматься, обучая школьников 13-16 лет азам работы с программой PTC Creo – этот курс поддерживает расширение и интеграцию темы в учебном процессе. Например, позволил повысить уровень усвоения материала, в рамках школьных компьютерных классов создать технологию, разработать графические данные, станции, модели, а также способствовать развитию пространственного мышления учащихся. Технологии 3D-печати позволяют конвертировать любое цифровое изображение в трехмерные физические объекты, которые ученик может перерабатывать «в домашних условиях». Со временем, эти технологии должны радикаль-

но изменить поведение среднестатистического пользователя. Учащиеся имеют возможность участвовать в захватывающих жизненных проектах, связанных с различными областями науки, техники и дизайна.

Таким образом, качество результатов, достигнутых в ходе урока, может быть улучшено, как и физико-математический процесс преподавания информатики в начальной школе. Кроме того, для того, чтобы сформировать технические профессиональные интересы, развить мышление и творческие способности, необходимо включить такие темы как «3D моделирование» и «Прототипирование» в рабочую программу по информатике.

У каждого ребенка есть врожденная жажда познания и развития. Ему интересно учиться, узнавать новое, делать открытия, строить гипотезы и искать им подтверждение. Это и есть развитие. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок рос в ногу со временем, развивался и учился всевозможным новшествам вместе с их появлением. Современные дети не могут обходиться без компьютеров и планшетов. Что если ребенок сам сможет, к примеру, сделать настоящего робота своими руками? Купить игрушку в магазине может каждый, а вот создать её самостоятельно не так просто. Именно эти идеи легли в основу того, что в 2016 году гимназия Горького начала работу по второму направлению «Робототехника LEGO» в форме кружка, на который были приглашены учащиеся 4-х, 5-х классов.

Третье направление – это проект «ПИН-код», благодаря которому учащиеся начальной школы обучаются азам программирования на языке Scratch.

Первый год обучения курсу «ПИН-код» не требует каких-либо технических средств обучения, кроме ПО Scratch и персонального компьютера.

На первом этапе обучения у учащихся 3-х классов возникали сложности с пониманием и определением алгоритма, исполнителя, системы команд исполнителя. По этой причине на начальном этапе приходилось объяснять на занятиях курса «ПИН-код» основы курса информатики (алгоритмы и исполнители), также перед знакомством учащихся с программным обеспечением Scratch использовать программное обеспечение с использованием стандартных, примитивных исполнителей. Кроме того, большую роль в эффективности обучения курса «ПИН-код» сыграла проектная деятельность учащихся с элементами игры, а также использования видео уроков популярного сервиса Youtube.

Все вышеперечисленное позволило глубоко мотивировать и осуществить погружение учащихся в среду программирования начального уровня Scratch, а также достичь довольно высоких результатов и показателей успеваемости среди учащихся параллели 3-х классов.

Мы также указываем на исследования в физико-математической области, чтобы считать, что необходимо развитие творческого направления, включающего творческие и художественные процессы (промышленный дизайн, архитектура, промышленная эстетика и т.д.). Но будущее, которое включает в себя синтез науки и искусства, уже ждет нас, оно уже наступает. Поэтому сегодня мы должны подумать о том, как лучше подготовить будущих ученых, экспертов и сотрудников.

© Рак О.В., 2021

© Лисовская Г.И., 2021

© Лисовский А.В., 2021

Литература:

1 Дженжер В.О. Содержание курса «Основы компьютерных технологий» в учреждениях системы дополнительного образования / В.О. Дженжер, А.Е. Шухман. // Вестник ОГПУ. – 2018. – № 2 (23). – Оренбург: из-во ОГПУ, 2018. – С. 61-73.

2 Евреинов Э.В. Информатика и дистанционное образование. / Э.В. Евреинов, В.А. Каймин. – М.: "ВАК", 2018. – 88 с.

Для цитирования статьи:

Рак О.В., Лисовская Г.И., Лисовский А.В. Stem-лаборатория как инструмент дистанционного обучения / О.В. Рак, Г.И. Лисовская, А.В. Лисовский. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : материалы Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 170-173.

УДК 378.018

ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ С ОСОЗНАННОСТЬЮ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Самойленко Дмитрий Александрович,

Куткович Тамара Анатольевна,

Лебедева Наталия Геннадиевна

Аннотация: В статье приведены результаты эмпирического исследования связи учебной (академической) мотивации студентов-первокурсников с осознанностью выбора профиля обучения. В качестве инструментария использовались методики «Holland Code (RIASEC) Test» (Jh. H. Holland) и «Academic motivation scale (AMS-C 28)» (R. J. Vallerand et al.). Сделан вывод о влиянии осознанности выбора будущей профессии на отношение к учебе.

Ключевые слова: профессия, профориентация, профессиональное самоопределение, академическая мотивация.

RESEARCH OF THE RELATIONSHIP OF ACADEMIC MOTIVATION WITH THE CONSCIOUSNESS OF THE CHOICE OF THE PROFILE OF STUDYING AT THE UNIVERSITY

Samoilenko Dmitry Alexandrovich,

Kutkovich Tamara Anatolyevna,

Lebedeva Natalia Gennadievna

Abstract: The article presents the results of an empirical study of the relationship between the educational (academic) motivation of first-year students with the awareness of the choice of a training profile. The tools used were the Holland Code (RIASEC) Test (Jh. H. Holland) and Academic motivation scale (AMS-C 28) (R. J. Vallerand et al.). A conclusion was made about the influence of the awareness of the choice of a future profession on the attitude towards learning.

Keywords: profession, career guidance, professional self-determination, academic motivation.

Выбор профессии – важнейшее из решений в жизни каждого человека. Адекватность данного выбора характеристикам и потенциалу личности определяет не только эффективную реализацию конкурентных качеств и преимуществ индивида, но и стабильное развитие общества в целом. Поэтому нужна система профессионального отбора в рамках каждого отдельного социума с целью адаптации молодого поколения в уже сформированных социально-профессиональных структурах [1].

Стратегии профессиональной ориентации старшеклассников, разработанные в прошлые годы, мало применимы в современных условиях, так как серьезно изменились ситуация на рынке труда и ментальность общества [2].

Противоречивость социально-экономических процессов проявляется в том, что общество, с одной стороны, постепенно обретает опыт жизнедеятельности в условиях функционирования демократических институтов, с другой стороны, накапливаются негативные явления: снижение уровня и продолжительности жизни людей, напряженность в отношениях ветвей власти, утрата у значительных слоев населения устойчивых социально-нравственных ориентиров, уверенности в своем будущем [3].

Психологическая поддержка, в которой в данном случае нуждается выпускник школы, понимается исследователями как совместное с молодым человеком определение его интересов, ценностей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни, поиск внутренних личностных ресурсов развития [4].

Целью представленного исследования являлась проверка предположения о связи академической (учебной) мотивации с осознанностью выбора профиля обучения в вузе. При этом осознанность выбора должна подтверждаться соответствующими профессиональными интересами студента.

Исследование проводилось в 2020 году среди выпускников 11-х классов, поступивших в университет на факультет менеджмента. Объем выборки составил 40 человек.

Сбор данных производился в два этапа. На первом этапе было проведено психологическое тестирование испытуемых–школьников с целью определения их профессиональных предпочтений. На втором этапе проводилось изучение академической мотивации этих же испытуемых, которые уже стали студентами 1 курса факультета менеджмента и проучились 1 семестр.

Для изучения доминирующих профессиональных интересов испытуемых использовалась методика «Тест профессионального личностного типа Холланда / Holland Code (RIASEC) Test» (автор Дж. Холланд, модификация Г.В. Резапкиной). Методика разработана на основе теории Дж. Холланда. Предложенная им модель – гексагон RIASEC – описывает одновременно тип личности и вид деятельности, к которой человек данного типа имеет наибольшие склонность, предрасположенность, способности, помогая определить тип социально-профессиональной направленности и облегчить процесс самоопределения в профессии. Методика включает 6 шкал, описывающих личностные типы и их профессиональные интересы.

P-тип (R-Realistic) – практический.

Профессиональные интересы: любая деятельность, которая дает ощутимый результат; люди этого типа предпочитают действие мышлению, конкретные задачи – трудным и абстрактным проблемам: управление большими машинами, тяжелым оборудованием, механизмами, использование инструментов, требующих точности, ловкости, координированности (сверлильный, токарный станки, бор дантиста, хирургический скальпель, ювелирные инструменты и т.п.); строительство, ремонт, военное дело, конструкторские работы. *Примеры карьер:* механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, геолог, гравер, агроном, садовод, автослесарь, шофер, пилот, полицейский, охранник (телохранитель), сварщик, стоматолог.

И-тип (I-Investigative) – исследовательский.

Профессиональные интересы: предпочитают размышления действиям; сбор информации, ее систематизацию, анализ; выполнение сложных или абстрактных заданий; решение проблем через размышления, анализ гипотез и теорий; независимая, самостоятельная работа с опорой на самого себя; выполнение научной или лабораторной работы. *Примеры карьер:* физик, астроном, лингвист, программист, микробиолог, архитектор, экономист (аудитор, аналитик), фармацевт, искусствовед, историк, этнограф, археолог.

А-тип (A-Artistic) – артистический.

Профессиональные интересы: художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество и т. п.); игра на музыкальных инструментах; исполнительская актерская деятельность. *Примеры карьер:* музыкант, художник, визажист, фотограф, актер, режиссер, дизайнер.

С-тип (S-Social) – социальный.

Профессиональные интересы: ориентация на работу с людьми, а не с предметами; обучение, объяснение, разъяснение; оказание помощи, консультирование; организация групповых мероприятий, ведение дискуссий. *Примеры карьер:* врач, педагог, психолог, экскурсовод, журналист, менеджер по продажам, ди-джей, телеведущий.

П-тип (E-Enterprising) – предпринимательский.

Профессиональные интересы: работа с людьми в организациях для достижения организационных целей и экономического успеха; финансовый и межличностный риск, участие в соревновательной деятельности; продажа, покупка, коммерция, предпринимательство; проведение собраний групп, руководство организациями, компаниями, управление людьми и проектами; проведение поли-

тических кампаний, выборов, презентаций и т.п. *Примеры карьер*: предприниматель, менеджер, директор, заведующий, маркетолог, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик, менеджер по продажам, биржевой брокер.

К-тип (C-Conventional) – традиционный.

Профессиональные интересы: работа, которая требует внимания к деталям и аккуратности; управление офисным оборудованием; ведение картотек, хранение и систематизация записей, фактов, данных, финансовых книг; написание деловых отчетов, подготовка схем, таблиц, диаграмм. *Примеры карьер*: бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий, библиотекарь, контролер, химик-технолог, чертежник, корректор, логист, товаровед.

Исследование академической (учебной) мотивации производилось при помощи опросника «Шкалы академической мотивации / Academic motivation scale (AMS-C 28)» (авторы R. J. Vallerand et al., модификация Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин). Он позволяет диагностировать разные типы учебных мотивов и включает две шкалы *внутренней* (познавательной и достиженческой) и три шкалы *внешней* мотивации (мотивации самоуважения, долженствования (интроецированной) и практической мотивации), а также шкалу *амотивации* (диагностирует отсутствие интереса и ощущения осмысленности текущей учебной деятельности).

Статистический анализ данных осуществлялся с использованием программы SPSS. После расчета показателей по шкалам методик, для выбора адекватных методов статистического анализа была выполнена проверка соответствия формы распределения оценок нормальному, для чего был рассчитан критерий Шапиро-Уилка. В связи с тем, что данный критерий для большинства шкал указывал на высокую значимость отличия эмпирического распределения от нормального, было принято решение применять методы непараметрической статистики.

С целью выявления различий по изучаемым характеристикам, выборка была разделена на две контрастные группы:

– группа «А» (14 человек, 35% от выборки) – включала испытуемых с ведущими *предпринимательскими* профессиональными интересами, т.е. ориентированные на менеджмент;

– группа «В» (26 человек, 65% от выборки) – испытуемые, имеющие *иные* ведущие профессиональные интересы.

Достоверность различий между группами по исследуемым показателям производилась с использованием непараметрического U-критерия Манна-Уитни [5].

Результаты сравнения показателей испытуемых группы «А» и группы «В» с помощью U–критерия Манна–Уитни, сведены в таблицу 1.

Таблица 1

Результаты сравнения респондентов групп «А» и «В»

Исследуемая характеристика	Численность респондентов в соответствующей группе, чел.		Статистика U Манна-Уитни	Уровень значимости
	А	В		
	14	26		
	Средний ранг показателя			
Методика «Шкалы академической мотивации»				
Внутренняя мотивация	25,18	17,98	116,5	0,063
Познавательная мотивация	20,93	20,27	176,0	0,878
Мотивация достижения	26,64	17,19	96,0	0,014
Мотивация саморазвития	25,21	17,96	116,0	0,063
Внешняя мотивация	23,71	18,77	137,0	0,210
Мотивация самоуважения	25,93	17,58	106,0	0,031
Интроецированная мотивация	23,39	17,94	141,5	0,254
Экстернальная мотивация	22,29	19,54	157,0	0,492
Амотивация	18,68	21,48	156,5	0,474

Из таблицы 1 видно, что между сравниваемыми группами по 2-м показателям учебной мотивации обнаружены статистически значимые различия. Их можно интерпретировать следующим образом: испытуемые, у которых на первом этапе исследования были выявлены *предпринимательские профессиональные интересы*, отражающие склонность личности к управленческой деятельности, и которые выбрали соответствующий им профиль обучения в вузе («Менеджмент»), отличаются от студентов этого же профиля (но с иными профинтересами) по некоторым аспектам учебной мотивации.

Так, студенты, которые выбрали профиль обучения адекватно своим профинтересам, демонстрируют более высокую степень мотивации достижения и мотивации самоуважения, что проявляется в стремлении добиваться максималь-

но высоких результатов в учебе, испытывать удовольствие в процессе решения трудных задач, желании учиться ради ощущения собственной значимости и повышать самооценку за счет достижений в учебе.

В заключение необходимо отметить, что в ходе проведенного эмпирического исследования нашло подтверждение предположение о связи академической (учебной) мотивации с осознанностью выбора профиля обучения в вузе, которая подтвердилась соответствующими профессиональными интересами студента.

Испытуемые, которые выбрали профиль обучения адекватно своим профинтересам, продемонстрировали более высокий уровень стремления добиваться максимально высоких результатов в учебе, испытывать удовольствие в процессе решения трудных задач, а также желания учиться ради ощущения собственной значимости и повышать самооценку за счет достижений в учебе.

© Самойленко Д.А., 2021

© Куткович Т.А., 2021

© Лебедева Н.Г., 2021

Литература:

1. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001> – (дата обращения: 15.10.2021).
2. Кудрявцев Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т.В. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 2019. – № 2. – С. 51-59.
3. Сергеев И.С. Подготовка к выбору профессии: провокация или манипуляция? / И.С. Сергеев // Образовательная политика. – 2019. – № 1-2 (77-78). – С. 88-95.
4. Иванов В.Н. К вопросу о сущности профессионального самоопределения современных школьников / В.Н. Иванов // Вестник. – 2018. – № 3. – С. 201-207.
5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2001. – 350 с.

Для цитирования статьи:

Самойленко Д.А., Куткович Т.А., Лебедева Н.Г. Исследование связи академической мотивации с осознанностью выбора профиля обучения в вузе / Д.А. Самойленко, Т.А. Куткович, Н.Г. Лебедева. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 174-179.

УДК 378.018

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Сандыга Ольга Ивановна,
Балашова-Сукач Яна Александровна*

Аннотация: В статье рассматривается особенность подачи материала при изучении гуманитарных дисциплин с помощью дистанционного обучения. Раскрывается и подчеркивается значимость и роль текста в пространстве дистанционного обучения, как основной плоскости коммуникативной составляющей.

Ключевые слова: дистанционное обучение, коммуникация, познавательная среда, текст, техника, гуманитарные дисциплины.

SPECIFICITY OF TEACHING HUMANITIES DISCIPLINES THROUGH DISTANCE LEARNING

*Sandyga Olga Ivanovna,
Balashova-Sukach Yana Alexandrovna*

Abstract: The article examines the peculiarity of the presentation of material in the study of the humanities disciplines distance learning. The author reveals and emphasizes the importance and role of the text in the space of distance learning, as the main plane of the communicative component.

Keywords: distance learning, communication, cognitive environment, text, technique, humanitarian disciplines.

В социализации подрастающего поколения XXI века значительную роль играет киберкультура с ее особым киберпространством, что является результатом бурного и стремительного развития техники. Техника, выступая средством преобразования самого человека, расширяет человеческие возможности, создает условия для развития его способностей и реализации природных задатков. Как отмечал Х. Ортега-и-Гассет, техника дает человеку возможность утвердить свое господство над обстоятельствами, создает огромное богатство и мощь экономики, формируя в человеке уверенность и обеспеченность, возможность в высшей степени реализовать свою индивидуальность [3, с. 164].

Одним из проявлений новой киберкультуры является дистанционное обучение, представляющее собой технологию получения знаний с помощью телекоммуникационных средств. Анализ существующих программ в области дистанционного обучения показывает численное преимущество технических и экономических курсов над гуманитарными. Это связано с тем, что гуманитарные

знания слабо формализуются и при их изучении невозможно использовать алгоритмы, исключая другие взгляды, не укладывающиеся в уже усвоенный алгоритм. Для решения этой проблемы, по мнению современных исследователей, необходимо разработать алгоритм инжиниринга гуманитарных знаний. Исследования в этой области позволяют сделать вывод о том, что возможностям широкой интерпретации гуманитарных знаний соответствует вероятностный характер управления познавательной деятельностью, осуществляющийся в интерактивной информационной образовательной среде [2, с. 110].

Специфическими особенностями применения дистанционного обучения при изучении дисциплин гуманитарного цикла, являются: не только и не столько получение и освоение определенной информации, а осмысление и формирование ценностных ориентиров личности, содействие пониманию человеком его мировоззренческих позиций, умение найти свое место в мире и определить личное отношение к реальному бытию. Особое внимание следует обратить на решение проблемы коммуникативной составляющей дистанционного обучения, так как отсутствие очного общения предполагает косвенную коммуникацию. Косвенная коммуникация заостряет проблему адекватной интерпретации текста, гипертрофируя ответственность преподавателя за текстовые материалы, которые помещены в курс. Не менее важным является опора преподавателя на свой личный жизненный опыт в понимании основных понятий дисциплины, который очень сложно транслировать с помощью только лишь текстовой коммуникации. Так, согласно концепции Майкла Полани о «неявном, скрытом знании» существует целый спектр вещей, которые связаны с формированием научного знания и, находясь вне вербальной зоны, не могут быть воспроизведенными в тексте. «Неявным знанием» исследователь называет область «затрудненного понимания», где накапливается жизненный опыт человека, который практически не транслируется и не поддается социализации [4, с. 176]. В связи с этим текст часто очень сложно «дешифруется» и может быть адекватно понят только после серии так называемых «мгновенных вопросов», которые способствуют объяснению собственного мнения автора. Иными словами, в дистанционном обучении можно наблюдать так называемую «парадоксальность текста», когда текст, претендуя на авторскую однозначность, распадается на множество интерпретаций читателей. Поэтому очень сложно донести до реципиента мнение таким образом, чтобы гарантировать его адекватную интерпретацию.

Значимой для гуманитарных дисциплин является и концепция Витгенштейна о «языковых играх». Ведь текстовое пространство любой дисциплины

основывается на категориальном ядре, понятиях, которые можно осмыслить определенным образом. Понять значение слова можно только исходя из контекста его употребления. Несмотря на жесткую фиксацию языка, речь идет, прежде всего, о терминологии в научных дисциплинах. Пространство их применения оставляет простор свободе интерпретации, которую невозможно достаточно четко зафиксировать даже в «терминологическом словаре», прежде всего потому, что речь в пространстве гуманитарной мысли не может быть «закупорена» в четкие формулы и однозначный синтаксис, который, отчасти, присущ естественнонаучным дисциплинам. Поэтому наблюдается «сплав научной и повседневной речи», образуя очень сложную «языковую игру», где правила функционирования «понятий» не могут быть полностью артикулированы, а возникают и интерпретируются только в процессе их применения [1, с. 36]. Иными словами, содержание текста находит почти «вторую жизнь» в сознании реципиента, а само понимание текста рождает возникновение некоего иного текста.

Нельзя не отметить и понятие «прагматики текста», характеризующее ряд условий, способствующих пониманию текста и воспроизводству в нем смыслов новых текстов, им порождаемых. Различают инструктивную и креативную прагматику. И если, инструктивная прагматика текста ориентирует реципиента на то, чтобы содержание прочитанного было адекватно передано, то креативная прагматика требует от обучающегося не просто творческого осмысления (не только и не столько «перевода»), но и включение его творческих способностей. При этом для понимания смысла нужно не столько осмыслить и воспроизвести содержание прочитанного, сколько снова создать текст, который бы свидетельствовал о возникновении понимания.

Таким образом, в дистанционном обучении любая коммуникация – это перманентный процесс интерпретации текста (учебного материала, заданных вопросов, комментариев преподавателя и коллег-студентов). Постоянное вращение в текстуальной среде создает особую атмосферу, требующую определенной рефлексии над спецификой передачи материалов учебного процесса. Коммуникативная среда целиком и полностью остается потоком письменного текста. Главным объектом рефлексии выступает текст в его различных формах. Письменный текст обладает целым рядом характеристик, среди которых выступает парадоксальность существования самого текста. Текст по форме является то, что сказано автором и жестко фиксирует определенную идею, но, попадая в сферу сознания реципиента, текст будто находит «иное бытие» и в зависимости от прагматики способен породить в сознании другие любые смыслы, даже такие,

которые не предполагал автор. Не менее важным является то, что текст не может передать эмоционально-окрашенную и интонированную авторскую речь, ведь это особенности только устной речи, поэтому возникает проблема, чем более преподаватель пытается объяснить обучающемуся определенные моменты, опираясь на свои комментарии, тем более усложняет понимание слушателями тестового материала. В рамках гуманитарных дисциплин понять текст значит не просто пересказать его, не просто отложить в памяти усвоенный материал по теме, это нечто большее, связанное, прежде всего, с проживанием и творческим переосмыслением текста, что способствует раскрытию творческого потенциала личности слушателя в создании им «новых текстов».

© Сандыга О.И., 2021

© Балашова-Сукач Я.А., 2021

Литература:

1. Витгенштейн Л. Философские работы. Часть II. / Л. Витгенштейн; вступ. ст. М. С. Козловой; пер. с нем. М.С. Козловой и Ю.А. Асеева. – М.: Издательство «Гнозис», 1994. – 206 с.
2. Носкова Т.Н. Информационно-методический инжиниринг слабоформализуемых областей знаний / Т.Н. Носкова, И.П. Никитина, Т.Б. Павлова // Технологии информационного общества – Интернет и современное общество: тр. VIII Всерос. объединенной конф. (Санкт-Петербург, 8-11 ноября 2005 г.). – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2005. – С. 110-112.
3. Ортега-и-Гассет Х. Размышления о технике / Хосе Ортега-и-Гассет – М., 2000. – С.164-232.
4. Полани М. Личностное знание. На пути к посткритической философии / Майкл Полани; пер. с англ.о общ. ред. д. филос. н. В.А. Лекторского и к. филос. н. В.И. Аршинова; предислю д. филос. н. В.А. Лекторского. – М.: Изд-во: «Прогресс», 1985. – 344 с.

Для цитирования статьи:

Сандыга О.И., Балашова-Сукач Я.А. Специфика преподавания гуманитарных дисциплин с помощью дистанционного обучения / О.И. Сандыга, Я.А. Балашова-Сукач. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 180-183.

УДК 378.1:004

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*Санникова Анна Борисовна,
Санников Борис Алексеевич*

Аннотация: В статье рассматриваются перемены в традиционных образовательных моделях. Стремительное развитие информационных технологий не позволяет создать относительно статические курсы в образовании, а требует энергичного и своевременного обновления материально-технической базы, программного обеспечения, постоянного повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционное образование, педагогические модели, методы андрогогики.

APPLICATION OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

*Sannikova Anna Borisovna,
Sannikov Boris Alekseevich*

Abstract: The article discusses changes in traditional educational models. The rapid development of information technologies does not allow creating relatively static courses in education, but requires vigorous and timely updating of the material and technical base, software, and continuous professional development of teachers.

Keywords: information technologies, distance education, pedagogical models, methods of andragogy.

В настоящее время в России необходима разработка новых педагогических методик с использованием современных компьютерных технологий для повышения качества дистанционного обучения. В контексте происходящих инновационных изменений в обществе, вызванных повсеместным внедрением дистанционных компьютерных технологий, одной из актуальнейших задач является осознание того, что необходимы существенные перемены в традиционных образовательных системах и технологиях, и соответственно разработка новых путей их развития. Какой должна стать система образования в информационном обществе? На этот вопрос нет однозначного ответа. В данной статье делается попытка проанализировать ситуацию, осветить некоторые аспекты на пути решения этой проблемы.

Плодотворные связи различных областей науки и теоретической педагогики определяют эффективность разработок систем обучения и воспитания, применяемых в учебном процессе. Основной задачей высшей школы является подготовка специалиста к вхождению в жизнь общества как полноценного члена экономических взаимоотношений [1]. Обучение, основанное на использовании

инновационных технологий, позволяет: овладеть знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; формировать пространственное, логическое и аналитическое мышление.

Использование в дистанционном компьютерном образовании основных подходов педагогического опыта – личностного и системного – позволяют развить познавательный интерес у студентов. Студент развивается не только в общении с преподавателем и другими учащимися, но и при самостоятельной продуктивной деятельности в компьютерной среде, в опосредованном общении с разработчиками образовательного программного обеспечения. Такой подход ни в коей мере не умаляет роли преподавателя, субъекта управляющего процессом обучения, но и позволяет выявить роль и других субъектов, влияющих на процессы формирования познавательного интереса. Установлено, что самые высокие результаты достигаются именно при самообучении [2].

Движущими силами развития образовательной системы является ее внутреннее противоречие: каждый из субъектов имеет свои ценности и цели, которые реализуются в их совместной деятельности, в обмене опытом. По мере приближения к результату в процессе обучения цель и мотивы меняются, и ранее запланированный результат не соответствует новой цели, что порождает движение к новому результату, к новому уровню знаний. Система дистанционного компьютерного образования – это целостность, выделенная из среды, но постоянно с ней связанная, а через нее и с другими системами [3]. Она не изолирована от внешних воздействий, незамкнута и не закрыта для информационного обмена.

Развитие познавательного интереса в компьютерном образовании – сложный динамический процесс. Его можно представлять как эволюцию субъектности студента в системе обучения, связывать с этапами становления личностного опыта. Такой анализ позволяет выявить динамику развития познавательной деятельности, особенности процесса формирования познавательного интереса на разных этапах развития в специфических условиях компьютерного образования и на этой основе отобрать наиболее рациональные педагогические методики развития познавательного интереса при обучении с использованием компьютерных технологий. Должна быть достигнута главная цель – глубокие знания, практические навыки работы с современной вычислительной техникой и развитие личности.

Инновационные программы в дистанционном образовании играют роль каналов передачи обучаемым мыслей, чувств, эмоций их создателей, и одновременно они служат обучаемым каналами презентации собственных суждений, реализации продуктов своей созидательной деятельности. Работая в дидактиче-

ской компьютерной среде, студент заинтересован не только в результатах деятельности, но и в самой деятельности. Этот интерес требует не только специальных знаний, но и специфических качеств личности: развития алгоритмического и образного мышления, умения анализировать информацию, проводить оценку ее качества [4]. Высшей формой развития познавательного интереса при обучении в компьютерной среде является интерес к продуктивной деятельности с использованием компьютерных методов и, конечно же, к самостоятельному творчеству. Такой интерес не развивается спонтанно, а формируется целенаправленно при совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Любая педагогическая деятельность, естественно, должна начинаться с осмысления ее цели. На выбор цели преподавания конкретной дисциплины существенное влияние оказывают целевые установки всей системы образования, место и роль учебной дисциплины в общем содержании образования, ее особенности, интересы и потребности учащихся. В последнее десятилетие целевые установки российской системы образования меняются, о чем свидетельствует ФЗ от 02.07.2021 г. № 320-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ». Каждому педагогу предоставлена возможность конструировать свой курс по собственному усмотрению, разрабатывать и внедрять новые образовательные модели.

При изучении современных компьютерных технологий и их применения для ряда учебных дисциплин лучшей является личностно-ориентированная модель образования. Целью обучения становится создание условий для проявления и развития «самобытности» студента на основе средств и предметной области информационных технологий. Сохраняя самобытность обучаемого студента, создавая ситуации для его самоутверждения, приобретения социального опыта, используя творческий подход к осмыслению настоящего и прогнозированию элементов будущего, можно добиться наивысших результатов в высшем профессиональном образовании.

Исходя из объявленной цели, определим необходимые условия применения дистанционных компьютерных технологий в высшем образовании:

- учет интересов и целей каждого студента на основе личностно-психологического подхода, рефлексии;
- многообразный и многофункциональный по содержанию учебный курс, обеспечивающий возможность свободного выбора студентами его элементов для углубленного изучения;
- создание продуктивного образовательного поля с возможностями для творчества, активности, самостоятельности, самоуправления студентов;

– преемственность в содержании курсов дисциплин, возможность учета ситуативных моментов и расширение границ с использованием субъективного опыта учащихся.

Для достижения высоких результатов образовательного процесса рекомендуется применять следующие методы андрагогики:

1) модульный подход в построении всего курса дисциплины с использованием современных информационных технологий для предоставления учащимся свободы выбора наиболее интересного индивидуального модуля;

2) индивидуализацию в каждом модуле, теме, занятии на основе лично-психологического подхода и рефлексии деятельности учащихся;

3) систему интеллектуальных соревнований с нестандартными заданиями, активизирующими мыслительную деятельность.

Таким образом, первоочередной задачей высшего образования является подготовка студентов к жизни в этом обществе и, следовательно, формирование целостного мировоззрения, базирующегося на информационном подходе к действительности. Использование современных информационных технологий становится интегрирующей силой, где понятийный аппарат связывает в единую системную картину знания как естественнонаучных, так и гуманитарных дисциплин.

© Санникова А.Б., 2021

© Санников Б.А., 2021

Литература:

1. Санникова А.Б. Практическое значение дисциплины «Демография» / А.Б. Санникова. // В сб.: Инновационные процессы в высшей школе: сб. материалов междунар. науч. очно-заочн. конф. – 2020. – С. 47-51.

2. Алексеева О.В. Об «антропогенных» основах и стимулах экономического развития / О.В. Алексеева, А.Б. Санникова, Р.В. Черняева. // Статистика и Экономика. – 2020. – Т. 17. – № 5. – С. 4-15.

3. Использование современных информационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://koi.www.expos.ru>

4. Реформирование стандартизации по информационным технологиям: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.techno.edu.ru>

Для цитирования статьи:

Санникова А.Б., Санников Б.А. Применение современных информационных технологий в высшем образовании / А.Б. Санникова, Б.А. Санников. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 184-187.

УДК 37:159.9(075.8)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сердюк Елена Григорьевна

Аннотация: В статье рассматривается вопрос эффективного и полного включения в социальную жизнь людей с ограниченными возможностями в рамках получения высшего образования, роль социально-психологической службы в процессе адаптации курсантов с индивидуальными особенностями, выраженными в нарушении здоровья, указаны факторы адаптации; описан механизм социально-психологического сопровождения педагогического взаимодействия, что позволяет выстраивать отношения с лицами, имеющими ограничения здоровья, на более качественном уровне, обеспечивая продуктивность процесса обучения.

Ключевые слова: инвалидность, лица с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия, интеграция, социально-психологическое сопровождение.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT AS AN IMPORTANT ELEMENT OF THE ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION

Serdyuk Elena Grigorievna

Abstract: The article discusses the issue of effective and full inclusion in the social life of people with disabilities in the framework of higher education, the role of the social and psychological service in the process of adaptation of cadets with individual characteristics expressed in health disorders, the factors of adaptation are indicated; the mechanism of socio-psychological support of pedagogical interaction is described, which allows building relationships with persons with disabilities at a higher quality level, ensuring the productivity of the learning process.

Keywords: disability, persons with disabilities, inclusion, integration, socio-psychological support.

В силу объективных условий жизнедеятельности в настоящий момент проблема полного и эффективного включения в социальную жизнь лиц с ограничениями здоровья остается актуальной и является острой темой научных дискуссий, касающихся организации безбарьерной среды во всех социальных сферах. В России активность в решении данного вопроса возросла с принятием в 2006 г. Генеральной Ассамблеей ООН Конвенции о правах инвалидов, которая актуализировала необходимость комплексного решения вопросов по повышению уровня реализации прав инвалидов, в том числе право на получение образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает равный доступ к образованию, в том числе лицам с особыми об-

разовательными потребностями и индивидуальными возможностями – с ограниченными возможностями здоровья [6]. Вопросы интеграции, том числе и в системе образования, исследовали Л. Выготский, С. Гайдукевич, В. Гудонис, А. Коноплева, Н. Малофеев, Л. Уфимцева и другие ученые и практики. Современная образовательная парадигма ориентирована на индивидуальные интересы личности и сохранение здоровья, одновременно ведущим требованием, предъявляемым к системе высшей школы, остается эффективность образовательного процесса, высокий уровень теоретической подготовки, владение практическими навыками, способностью выстраивать траекторию индивидуального профессионального развития. Создание доступной среды в системе высшего образования – необходимое условие, позволяющее предоставить образовательные услуги и осуществить переход от закрытого обучения к открытой форме с полноценным включением обучающихся с ОВЗ в социальную жизнь, возможностью быть свободным и самостоятельным в выборе жизненной стратегии. В настоящее время в вопросах организации инклюзивного образования в высшей школе существует ряд проблем. «Инклюзия» - более глубокое понятие относительно интеграции, включает не только предоставление возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (интеграция), но и предусматривает создание необходимой адаптированной образовательной среды и оказание соответствующей образовательной услуги для лиц с ОВЗ [4].

Одна из первых и значительно затрудняющих процесс включения в образовательную среду – проблема адаптации на разных уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом, социально-психологическом. Важно отметить, что адаптация затрагивает всех участников образовательного процесса: профессорско-преподавательский состав, сотрудников Управления по воспитательной работе, студентов, имеющих нарушения здоровья. В более трудном положении оказываются студенты с ОВЗ. В настоящее время критерии адаптированности студентов с ограниченными возможностями в интегрированном образовательном процессе продолжают исследоваться с целью определения наиболее эффективных способов сопровождения. Реализация идей инклюзивного образования требует формирования благоприятной социально-психологической среды, формирования психологической компетентности и навыков коммуникации участников образовательного процесса.

Образовательная система – это система коммуникации, результат которой определяет ряд факторов:

- личностные качества субъектов общения;
- социально-образовательный уровень;
- готовность к процессу коммуникации;
- контекст ситуации [5].

Социально-психологическая адаптации – сложный многоаспектный процесс усвоения социально-психологических ролевых функций, приобретения социально-психологического статуса. Важно, чтобы в процессе взаимодействия студента с ОВЗ и учебной группой без продолжительных внешних и внутренних противоречий было возможно выполнять основной вид деятельности – учебную, свободно реализовывать ожидания социума, быть в состоянии самореализации и проявляться творчески. Для осуществления перечисленных задач необходимы готовность самого студента и группы.

В вузовской среде при получении профессии возможности студентов с инвалидностью и их здоровых сверстников разнятся. Как проходит адаптация, обусловлено внешними факторами (средовыми) (уровень организации безбарьерной среды, оснащенность спецоборудованием, социально-психологические условия, соответствие условий образования нозологическим нарушениям, развитость индивидуального подхода) и внутренними (группа инвалидности, психофизиологические особенности курсанта, развитость когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер, личностные характеристики, принятие инвалидности и паттерны совладающего поведения).

Учет индивидуальных особенностей при организации обучения студентов с ОВЗ является необходимым условием для определения способов коммуникации педагогов, командиров с обучающимися при составлении образовательной программы.

Таким образом, для успешного функционирования организации образовательной системы необходима мотивированная координация деятельности всех участников процесса с обязательным созданием условий взаимодействия.

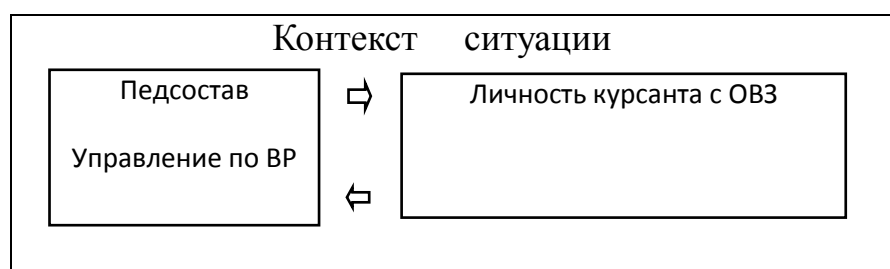


Рисунок 1 – Социально-психологическое сопровождение педагогического взаимодействия должно осуществляться специалистами по социальной работе и психологами

В ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» функционирует Отдел социально – психологического сопровождения инклюзивного образования. Управление по воспитательной работе и осуществляет социально-психологическое сопровождение курсантов с ОВЗ в процессе обучения и взаимодействие с подразделениями университета и Транспортным колледжем. Основные направления работы психологической группы следующие: диагностика, консультирование, коррекция, психологическое просвещение, разработка и подготовка методических материалов. Цели работы включают в себя: оказание психологической помощи, содействие сохранению наиболее благоприятных условий для личностного развития обучающихся с ОВЗ, формированию благоприятного социально-психологического климата в учебной группе.

Основные формы работы с курсантами, имеющими некоторые ограничения здоровья, – беседа и индивидуальное консультирование, направленные на осознание собственных потребностей в контексте профессионального самоопределения и обучения, выстраивание жизненной стратегии и постановка долгосрочных целей. При наличии запроса осуществляется тренинговая работа на развитие коммуникативных навыков.

Работу с педагогическим составом и сотрудниками Управления по воспитательной работе, по нашему мнению, следует начинать с просветительской, которая позволяет повышать уровень психологической компетентности и способствует популяризации практической психологии. Базовые знания психологии, в данном случае касающиеся особенностей взаимодействия с обучающимися, имеющими нарушения здоровья, позволяют выстраивать отношения на более качественном уровне, обеспечивая продуктивность процесса обучения. На сегодняшний день в ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова обучаются 32 курсанта с ОВЗ. Оказание квалифицированной ситуативной помощи способствует эффективному взаимодействию, улучшению и облегчению процесса адаптации в образовательной среде студентов с дополнительными потребностями. По нашему мнению, представленная организационная структура и формы работы в комплексе способствуют обеспечению формирования доступной среды и благоприятного социально-психологического климата в образовательной системе ВУЗа.

Таким образом, психологическая компетентность всех субъектов процесса обучения является важным фактором в обеспечении безбарьерного и доступного пространства получения образовательных услуг в системе высшей школы для студентов, имеющих ограничения здоровья, и полноценного включения в социальную жизнь.

Литература:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: От образовательной политики к образовательной практике / С.В. Алехина. // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди». 2013. – С. 5-19.
2. Захаров К.В., Нигматуллина Г. В. Актуальность инклюзивного образования в ВУЗах России // Психология, социология и педагогика. 2016. №1. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/01/6276>
3. Кантор В.З. Отношение студенческой молодежи к инвалидам как детерминанта их включения в интегративное реабилитационно-образовательное пространство вуза / В.З. Кантор, В.В. Пузань. // Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России: сборник научных трудов. – СПб., 2010. – С. 151-163.
4. Сердюк Е.Г. Формирование телерантного отношения в процессе психологического сопровождения курсантов с ОВЗ. / Е.Г. Сердюк, В.В. Резуненко. // В сб. мат. II Всероссий. науч.-практ. конф. «Профессиональное развитие и трудоустройство студентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья: вопросы, проблемы, перспективы», 26 ноября 2019 г., г. Курск.
5. Сердюк Е.Г. Психолого-педагогические аспекты развития образовательной среды в системе высшего профессионального образования. / Е.Г. Сердюк // В сб. мат. Всерос. науч.-практ. конф. «Современные научные исследования: актуальные проблемы и тенденции». «Речной Форум 2019», г. Омск, 19-20 декабря 2019 г.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ: [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Для цитирования статьи:

Сердюк Е.Г. Социально-психологическое сопровождение как важный элемент организации инклюзивного образования / Е.Г. Сердюк. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 188-192 .

УДК 378.147

К ВОПРОСУ О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Симонова Ольга Васильевна

Аннотация: В статье рассматриваются модели обучения, используемые в учебном процессе в высшем учебном заведении. Дана общая характеристика и проанализированы модели: алгоритмическая, «перевернутое обучение», проектно-исследовательская. Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что наиболее востребованной при обучении студентов остается алгоритмическая модель, а самой эффективной, способствующей самостоятельной вовлеченности студента в учебный процесс, является проектно-исследовательская. Выбор модели остается за преподавателем и зависит от готовности аудитории к самообразованию.

Ключевые слова: алгоритмическая модель, модель «перевернутого обучения», проектно-исследовательская модель.

TO THE QUESTION ABOUT THE ROLE OF INFORMATION MODELS IN THE IMPLEMENTATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Simonova Olga Vasilievna

Abstract: The article examines the learning models used in the educational process in a higher educational institution. General characteristics are given and models are analyzed: algorithmic, «inverted learning», design and research. The study made it possible to conclude that the algorithmic model remains the most popular in teaching students, but the most effective one, contributing to the students independent involvement in the educational process, is the design and research model. The choice of the model remains with the teacher and depends on the readiness of the audience for self-education.

Keywords: algorithmic model, inverted learning, design and research model.

Задача высших учебных заведений заключается в том, что требуется организация учебного процесса таким образом, чтобы будущий специалист освоил необходимые компетенции и был способен к саморазвитию. В настоящее время это актуально, если учесть факт развития дистанционных форм обучения.

Среди причин, снижающих эффективность самостоятельной работы, можно выделить: низкую мотивацию по выполнению самостоятельной работы; в основном, студенты выполняют задания, не предполагающие глубокого анализа проблемы, предпочитают простой пересказ текста; самостоятельная работа у большей части студентов носит несистематический характер; творческие задания в группах, как правило, выполняет не более ¼ от общего числа студентов; не все преподаватели дают творческие задания и могут проводить нестандартные

занятия; контроль результатов самостоятельной работы преподавателями проводится эпизодически.

Выявленные недостатки влияют на эффективность самостоятельной работы. В этой связи целесообразно издание методических рекомендаций для преподавателей по выбору и реализации моделей самостоятельной работы студентов [2].

В учебном процессе обычно Известно, что, в зависимости от подготовленности студентов и степени их активности в учебном процессе, в основном, используются следующие модели:

1. Алгоритмическая модель помогает получить и закрепить знания, сформировать умения. Модель целесообразно использовать для решения задач, составления глоссария, заучивания текста, конспектирования, работы с интернет-ресурсами, подготовки доклада и др.

Информационно-исполнительская модель удобна как для обучаемых, так и преподавателей, так как не нужно больших интеллектуальных усилий на выполнение задания и на его контроль. Однако она не способствует развитию творческого мышления, не стимулирует к самообразованию, не учит студента планировать выполнение задания.

2. Модель «перевернутое обучение» [1]. Ребята самостоятельно изучают материал, используя литературу, презентации, видео-лекции, а затем на практическом занятии решают задачи, дискутируют, выполняют кейс-задания или проекты. В модели используется самостоятельное изучение темы с использованием информационных технологий (видеолекции, записи вебинаров), а затем, на практическом занятии решают поставленные проблемные задания, что способствует формированию умений и навыков по выполнению самостоятельной работы [3].

Преподаватель может завести свой видеоблог, использовать кринкаст, видеопрезентации.

Студенты должны на основе представленного материала составить план-конспект лекции, выявить проблемные места, пересказать материал, выполнить поставленное задание. Работа студентов в этой модели носит самостоятельный и результативный характер.

Эффект использования данной модели будет зависеть от качества содержания видео-лекции и самостоятельной работы студентов. К тому же для преподавателя подготовка видеоматериала потребует много времени [4].

3. Проектно-исследовательская модель самостоятельной работы позволяет проектировать и реализовывать различные формы и методы самостоя-

тельной работы студентов. Преподаватель предлагает выбрать студентам темы из предложенного списка или сформулировать собственный вариант. В этом случае студент формулирует цель и задачи и выполняет задание, используя свои знания, умения и навыки, планирует время, необходимое для выполнения задания в срок. Данная модель используется при работе над рефератом, курсовыми работами, дипломными работами, при проведении «круглых столов». Так, на базе кафедры «Теории и истории государства и права» Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, каждый год проводятся «круглые столы» и «мастер-классы» студентов и таможенников из Кинологического отдела. На обсуждение выносятся тема, например, «Роль таможенных органов в обеспечении национальной и экономической безопасности Российской Федерации». Студенты получают теоретическое задание – проблему, которую они должны раскрыть, используя разноплановые источники и консультируясь с таможенниками, по возможности. После выявления проблемы, они должны самостоятельно выработать пути ее решения. Профессионалы прослушивают теоретическую часть, отмечают достоинства и недостатки докладов, излагают свою позицию. Иногда вступают в дискуссию со студентами. Выступают с докладом о деятельности Новороссийской таможни по рассматриваемой тематике. Занятие завершается выступлением кинологов и собак, демонстрирующих свои практические умения и навыки.

11 ноября 2020 года был проведен «мастер-класс», который проводился совместно курсантами по специальности «Таможенное дело» ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова и студентами Новороссийского института (филиала) АНО ВО МГЭУ, направления подготовки «Международные отношения» на тему «Дипломатический иммунитет и контрабанда: общественная опасность, вопросы ответственности и противодействия». Теоретическая часть состояла из 3 блоков. Студенты выступали с докладами по вопросам занятия, связанным с их будущей специальностью, акцентируя внимание на общественной опасности такого явления, как контрабанда, и на возможности, в рамках своей профессиональной деятельности, оказания противодействия контрабанде. Творческое выполнение заданий позволило получить дополнительные знания, сформировать умения по работе с законодательством, научной литературой и другими источниками. Участие в работе «мастер-класса» способствовало развитию профессиональной мотивации студентов. Проектно-исследовательская модель позволила соединить проектный и проблемный подход в обучении.

Как показала практика, использовать данные модели следует, ориентируясь на уровень развития аудитории и способность студентов, работать самостоятельно и коллективно.

© Симонова О.В., 2021

Литература:

1. Вульфович Е.В. Организация самостоятельной работы по иностранному языку на основе модели «перевернутый класс» / Е.В. Вульфович. // Высшее образование в России . – 2017. – № 4. – С. 88- 95.
2. Двенадцать решений для нового образования: доклад. М., 2018.
3. Ибрагимов Г.И. О роли и месте проблемного обучения в современном высшем образовании / Г.И. Ибрагимов. // Альма-матер. – 2016. – № 12. – С.21-26.
4. Ибрагимова Е.М. Методические рекомендации преподавателям по формированию исследовательской компетенции студентов в процессе проблемного обучения / Е.М. Ибрагимова, И.Э.Идиятов. // Методическое пособие для преподавателей. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 52 с.

Для цитирования статьи:

Симонова О.В. К вопросу о роли информационных моделей в реализации самостоятельной работы студентов / О.В. Симонова. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 193-196.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

*Скарджувене Ирина Осиповна,
Нестеренко Ирина Евгеньевна*

***Аннотация:** В статье рассматриваются родительско-детские отношения в семьях, имеющих детей с нарушенным здоровьем. Представлены супружеские пары с детьми разных возрастов для изучения стратегий, применяемых семьями для стабилизации психологического здоровья. Отражены теоретические взгляды и практические исследования на тему зависимости позитивной адаптации ребенка при нарушении здоровья от правильности выбора копинг-стратегии для психологического здоровья родителей.*

***Ключевые слова:** семья, дети с нарушенным здоровьем, адаптация ребенка, диагностика, психическое здоровье.*

PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO THE FAMILY IN CASE OF CHILDREN'S HEALTH DISORDERS

*Skardzhuvene Irina Osipovna,
Nesterenko Irina Evgenievna*

***Abstract:** The article discusses parent-child relationships in families with children with impaired health. Married couples with children of different ages are presented to study strategies used by families to stabilize psychological health. Theoretical views and practical studies on the dependence of the positive adaptation of a child with a health disorder on the correctness of the choice of a coping strategy for the psychological health of parents are reflected.*

***Keywords:** family, children with impaired health, child adaptation, diagnosis, mental health.*

Актуальность данной статьи заключается в необходимости информирования семей данной категории о необходимости принятия психологической помощи и предоставлении специалистов через участковые поликлиники. Данные исследования могут быть использованы для психологов консультантов, а также увеличивают диагностические данные о семьях с детьми с нарушенным здоровьем для дальнейшего исследования данной проблемы.

Целью данной работы является изучение направления и копинг-стратегии, которые помогут родителям справиться с затяжным стрессом и научиться формировать установку, что психологическое здоровье родителей приведет к выздоровлению или к позитивной адаптации ребенка.

Предметом исследования является психологическое здоровье семьи как фактор выздоровления и/или позитивной адаптации ребенка.

Гипотезой исследования заключается в предположение о том, что фактор выздоровления и/или позитивной адаптации ребенка связан с психологическим здоровьем родителей, с особенностями супружеских отношений, с семейной социализацией, с детско-родительскими отношениями. Благоприятная семейная обстановка способствует формированию позитивного настроения ребенка, по сравнению с детьми, чьи родители пребывают в затяжном стрессовом состоянии.

В ходе работы были использованы модифицированная анкета Ткачевой В.В. для родителей, анкета Ткачевой В.В. «Психологический тип родителя», методика исследования А.Я. Варга, В.В. Столина ОРО, методика Ч.Д. Спилбергера (адаптированного на русский язык Ю.Л. Ханиным) исследования на выявления личностной и ситуативной тревожности, методика модификации Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинд по выявлению уровня субъективного контроля.

На сегодняшний день много сформулировано понятий «семья» это и главный социальный институт, и малая социальная группа с тесными социальными взаимодействиями. Согласно статьи 1 «Семейного кодекса Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021) Семейные отношения построены на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов.

В своей трактовке В.В. Ткачева описывает семью, как микросоциум, в котором не только протекает жизнь ребенка, но и формируются его нравственные качества, отношение к людям, представления о характере межличностных связей. В современных исследованиях выявлена прямая зависимость особенностей развития ребенка от семейного фактора: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития у ребенка [1].

Семья, воспитывающая ребенка с нарушенным здоровьем, имеет особый статус, так как присутствуют проблемы не только личностного характера, и межличностные конфликты, но и проблема занятости решением проблем ребенка, закрытость семьи от внешнего мира [3].

1. По мнению В.В. Ткачевой, основные цели работы психолога с семьей ребенка с нарушениями здоровья – это:

2. обучение матери специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;

3. обучение матери специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности аномального ребенка;

4. коррекция внутреннего психологического состояния матери;

5. коррекция взаимоотношений между матерью и ее ребенком.

Участниками исследования стали 3 супружеские пары с детьми:

1. семья А из г. Новороссийска в составе 4 человек: А1 – мать 45 лет, А2-отец 45 лет, дети двойняшки А4-сын в возрасте 17 лет студент, А3-дочь 17 лет с нарушением здоровья с 2020 года;

2. семья В из 4-х человек из г. Геленджика в составе 4-х человек: В1 – мать лет, В2-отец лет, дети В3-сын в возрасте 22 лет студент, В4-дочь 15 лет с нарушением здоровья с рождения;

3. семья С из 3-х человек из г. Новороссийска в составе 5 человек: С1-мать 32 года, С2-отец -33 года, ребенок С3-дочь 4,6 года с нарушением здоровья с 2019 года.

На первом этапе исследования была проведена беседа с семейными парами с целью знакомство и расположение родителей к консультанту.

После анализа результатов беседы мы можем наблюдать следующую ситуацию:

В семье А Мать А1 больше всех нуждалась в поддержке при постановке диагноза, а Отец А2 нуждается в поддержке при прохождении лечения. Справиться с нарушением здоровья ребенка родителям помогает поддержка близких, семьи, сам ребенок, поставленная цель – вылечить, вера и молитва, а также специалисты. У матери и отца присутствует постоянно чувство страха и тревоги. По мнению матери и отца, процесс лечения зависит в основном от настроения и настроения ребенка, по мнению папы также от ребенка необходимо терпение, послушание, соблюдение правил. По поводу изменений ребенка в процессе лечения мать А1 видит изменения эмоционального состояния и поведения в лучшую сторону, возможные причины – это снижение контроля со стороны матери А1, которая больше стала позволять ребенку. Отец А2 считает, что вообще не изменилась дочь, но он стал уделять больше внимание и времени ей. У матери А1 присутствует усталость из-за неизвестности, беспомощности и постоянных переживаний. У отца А2 усталость от переживаний.

В семье В семья больше всех нуждалась в поддержке в момент постановки диагноза. Матери В1 помогает справиться с нарушением здоровья дочери поддержка близких, семьи, вера, молитва, специалисты, а также как и отцу В2 - свое «Я», свой сильный характер и волевые качества. Думая о заболевании ребенка мать В1 надеется, а отец В2 уверен, что все будет хорошо. Отец В2 считает, что процесс лечения зависит только от настроения и эмоционального состояния ребенка, а также от послушания и соблюдения правил. Мать В1 берет на себя больше ответственности по поводу терпения, соблюдения лечения, режима, что не только ребенок должен соблюдать, но и очень необходимо внимание, забота, терпение, проявление чувств со стороны матери и отца. Оба роди-

тели считаю, что ребенок никак не изменился в процессе лечения. А также не изменилось общение с ребенком в процессе болезни и ее лечения. Оба родителя на позитиве и не устают.

В семье С отец отказался от диагностики и беседы. Как показывает практика, у отцов детей с отклонениями в развитии чаще проявляется следующая позиция: стремление скрыть существование больного ребенка, желание «не видеть» и не замечать наличие отклонений в его развитии, а в некоторых случаях наблюдается даже отказ от обсуждения этой проблемы.

Мать С1 больше всех нуждается в поддержке при прохождении лечения. Помогает справиться с данной ситуацией поддержка семьи, близких и сам ребенок, поставленная цель-вылечить. Думая о заболевании ребенка мать С1 испытывает страх и тревогу. Процесс лечения по опросу матери С1 зависит от терпения, соблюдения правил, режима, внимания, заботы, проявления чувств, а также от послушания самого ребенка. В ребенке изменений в процессе лечения не произошло. Мать С1 больше времени и внимания стала уделять дочери после обнаружения диагноза. У матери С1 присутствует усталость от переживаний.

После диагностики психологического типа родителя исследуемых семей по методике В.В. Ткачевой мы получили следующие результаты:

Доминирующий тип родителя в процессе жизненного периода, мы предполагаем, что может измениться. Если родители только недавно узнали о проблеме здоровья ребенка, у них проявляется активная жизненная позиция стремлением руководствоваться своими собственными убеждениями вопреки уговорам со стороны (советам родственников или специалистов). Родителям авторитарного типа, принявшим дефект ребенка, свойственно стремление преодолевать проблемы, возникающие у ребенка, и облегчать его участь. Такие родители направляют свои усилия на поиски лучшего врача, лучшей больницы, лучшего метода лечения, лучшего педагога, знаменитых экстрасенсов и народных целителей. Они обладают умением не замечать преграды на своем пути и уверенностью в том, что когда-нибудь может произойти чудо и с их ребенком. По истечении определенного времени, как мы можем наблюдать, доминирует психосоматический тип родителя.

Согласно плана нашего исследования мы провели диагностику родительского отношения по методике А.Я.Варга, В.В.Столина. Вывод, что часто в семьях при нарушениях здоровья ребенка, часто используются неправильные типы воспитания. Анализ отношений демонстрирует общность семьи, ее духовность, уровень любви, правильное распределение ролей между родителями и детьми.

Далее мы исследовали личностную и ситуативную тревожность по методике Ч.Д. Спилбергера (адаптированного на русский язык Ю.Л. Ханиным). Вывод, анализируя данные, мы предполагаем, что в основном высокая тревожность у матерей, из-за повышенной моральной ответственности за будущее ребенка. Отцы как мы видим, на себя принимают ответственность за пожизненное обеспечение, в случае не выздоровления, и предоставление устойчивой материальной поддержки.

Согласно цели и гипотезе нашего исследования наибольший интерес для нас представляет сопоставление результатов диагностики по выявлению уровня субъективного контроля модификация Е.Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л.М. Эткин. Если общая шкала интернальности (Ио) находится чуть ниже нормы 5,5, то это и есть экстернальный контроль, такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями в их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие. Они очень тревожны.

Итак, проведя диагностику, мы изучили и сформулировали проблемы каждого родителя на данный момент в трех семьях с ребенком с нарушенным здоровьем и попробуем определить способы, с помощью которых проблемы могут быть решены.

В отношении семьи А рекомендуем уделить больше внимание родителям друг другу, снять напряжение в контактах с ребенком и социумом. Предложить копинг-стратегию «положительная переоценка».

В отношении семьи В мы рекомендуем поддерживать психическое здоровье семьи на таком же позитиве, в котором они сейчас находятся в отношении своего ребенка. Наша гипотеза здесь нашла подтверждение, благоприятная семейная обстановка, способствует формированию позитивного настроения ребенка, который учиться в обычной школе, имеет друзей и свой авторитет.

В отношении семьи С рекомендуем восстановить психологическое здоровье семьи. По диагностике мы обнаружили, что отец С2 использует механизм защиты по Анне Фрейд «отрицание».

Семья, воспитывающая ребенка с нарушением здоровья, это особая система, где более завышены требования к любви, нежности, надежности, вниманию и взаимопониманию, особенно со стороны родителей, как к ребенку, так и к друг другу.

После проведения диагностики трех семей с разными промежутками времени от нарушения здоровья детей мы выявили, что родителям сложно проживать ситуацию, связанную с болезнью их ребенка. Также наблюдается много разногласий в родительских отношениях.

Сколько раз не изучали проблему по психологической помощи родителям при нарушенном здоровье ребенка, вывод один – это время. Для облегчения и проживания вышеуказанной проблемы, необходимы долгие беседы с клиентами, как вместе, так и по отдельности, потому что очень сложно бывает отцу признаться в слабости, лучше вообще отойти в сторону.

Для диагностирования используемые нами методики не достаточны, необходимо дополнительно также изучить самого ребенка, насколько этого возможно физически. Чтобы найти ресурсы для родителей, важны дополнительные исследования, такие как «Опросник посттравматического роста», «Опросник способов совладания». Как мы предполагаем после диагностирования семей, что родители, имеющие детей с нарушенным здоровьем остаются один на один со своей проблемой, используют неправильные копинг-стратегии, которые оказывают негативное усугубляющее действие на психологическое здоровье родителей и соответственно влияет на выздоровление или адаптацию ребенка.

Возвращаясь к актуальности исследования, при беседе с тремя семьями, родители смогли подтвердить, что если при поликлинике была предоставлена психологическая служба, то они обязательно воспользовались данной услугой.

По сути, цель нашего исследования достигнута, мы изучили направления, и стало понятно, что при психологическом консультировании, все-таки используются не конкретные техники, а смешанные подходы.

По используемым методам в нашей работе мы составили профили на каждого родителя и включая отца, который отказался, это еще раз подтверждается эффективность данных диагностик.

В рекомендациях мы описали копинг-стратегии, которые необходимо исключить, а на какие необходимо акцентировать внимание родителей имеющих детей с нарушенным здоровьем. Важная рекомендация, как нам кажется, это родителям проводить время вместе друг с другом, выезжать, привлекая, по возможности, третье лицо для ухода за ребенком в случае не возможности его лечения и не отдалять своего ребенка и самим не отдаляться от социума.

Гипотеза нашего исследования подтверждена. Фактор выздоровления и адаптации ребенка напрямую связан с психологическим здоровьем родителей, с особенностями супружеских отношений, с семейной социализацией, с детско-родительскими отношениями. Благоприятная семейная обстановка способствует формированию позитивного настроения ребенка, по сравнению с детьми, чьи родители пребывают в затяжном стрессовом состоянии.

Литература:

1. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии Диагностика и консультирование / В.В. Ткачева; под науч. ред. И.Ю. Левченко. – М.: Изд-во «Книголюб», 2008. – С.4.

2. Устав (Конституция) принят Международной конференцией здравоохранения, проходившей в Нью-Йорке с 19 июня по 22 июля 1946 года представителями 61 страны (Off. Rec. Wld Hlth Org., 2, 100) // [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://www.who.int/governance/eb/who_constitution_ru.pdf, свободный. – (дата обращения: 19.10.2021).

3. Смолякова О.А. Особенности кризисных периодов в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями /О.А. Смолякова. // Актуальные вопросы современной психологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). – Т. 0. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 110-112. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/81/3366/> – (дата обращения: 15.10.2021).

Для цитирования статьи:

Скарджувене И.О., Нестеренко И.Е. Психологическая помощь семье при нарушениях здоровья детей / И.О. Скарджувене, И.Е. Нестеренко. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т. А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 197-203.

УДК 331.08

КАДРОВЫЙ УЧЕТ И ДВИЖЕНИЕ КАДРОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ

*Федорова Ольга Игоревна,
Миронова Ирина Ивановна*

Аннотация: В статье проанализированы подходы к содержанию деятельности по кадровому учету и кадровому делопроизводству, излагаемые в научной литературе, а также нормативная регламентация деятельности по организации кадрового учета и кадрового делопроизводства.

Ключевые слова: кадровый учет, документ, документированная информация, кадровая документация, кадровое делопроизводство

HR RECORDING AND PERSONNEL DOCUMENT MOVEMENT IN THE ORGANIZATION

*Fedorova Olga Igorevna,
Mironova Irina Ivanovna*

Abstract: The article analyzes the approaches to the content of personnel records and personnel records management, set out in the scientific literature, as well as the regulatory regulation of activities to organize personnel records and personnel records management.

Keywords: personnel records, document, documented information, personnel documentation, personnel records management.

Кадровая работа представляет собой комплекс действий, включающий процедуры планирования персонала, составления должностных инструкций, подбора кадров, их найма и расстановки, организации процессов адаптации, развития, обучения, деловой оценки, аттестации, при этом каждая из процедур нуждается в регламентации и документировании. В результате формируется достаточно большой массив информации, называемый кадровой документацией.

Понятие «документ» определено законодательно. В соответствии с Федеральным законом «Об обязательном экземпляре документов» от 29.12.1994 № 77-ФЗ документ – это материальный носитель с зафиксированной на нем в любой форме информацией, имеющий определенные, позволяющие его идентифицировать реквизиты и предназначенный для целей общественного использования и хранения [6].

Уточняет данное определение Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ, введший понятие «документированная информация» [5].

Разнообразие документированной информации предполагает выделение отдельных ее видов, в том числе, такой группы документов, которые относятся к кадровой работе. Существуют различные подходы к определению понятия «кадровая документация». Так, по мнению М. И. Басакова кадровая документация включает в себя «ряд организационно-распорядительной, отчетно-статистической, информационно-справочной документации, а также документация по личному составу», Е. В. Охотский акцентирует внимание на нормативном аспекте регулирования кадровой деятельности, относя к кадровой документации те виды документов, обязательных для организации трудовой деятельности персонала и юридического оформления кадровой структуры. Аналогичный подход мы видим и в работе В. И. Андреевой «Делопроизводство: организация и ведение»: «кадровая документация – различные виды актов, имеющих юридическое значение, связанные с деятельностью организации и отражающие сведения о персонале и регламентации его деятельности в ней» [1; 2; 7].

В современных условиях понимание документирования информации, связанной с управлением персоналом постепенно расширяется и предполагает уже не только сбор данных о персонале, но и систему документов, формулирующих видение компании о том, какими компетенциями должен обладать тот или иной работник, регламентирующих и фиксирующих параметры деятельности сотрудников и др. Не случайно в состав кадровой документации включают такие документы, как положения о подразделениях, модели рабочих мест, профили компетенций, контракты, статистические данные о персонале и др.

Формирование кадровой документации, комплекс процессов и мер, связанных с регламентированием трудовых отношений между работодателем и работником принято определять термином «кадровый учет». Организация и ведение кадрового учета – прямая задача работодателя. В соответствии с нормами Трудового кодекса работодатель обязан документировать трудовые правоотношения: заключать трудовой договор (ст. 67 ТК), оформлять приказ о приеме на работу (ст. 68 ТК), вести трудовые книжки (ст. 66 ТК) и др. [8].

Основные функции кадрового учета заключаются в формировании организационно-правовой основы трудовой деятельности, регламентации трудовых правоотношений, оформлении кадровых процедур. Благодаря их реализации становится возможным решение ключевой задачи кадрового учета – оформление деловых документов в соответствии с требованиями ГОСТ.

Однако создание документа – это только одна из частей работы по документообеспечению в кадровой сфере. Кроме этого необходимы создание условий и обеспечение движения кадровых документов их поиска и хранения. Этот

комплекс действий принято определять, как организацию документооборота или делопроизводство. Порядок и содержание этой деятельности регламентируется требованиями ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» [7] и ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» [8].

Согласно ГОСТ Р 7.0.8-2013 процесс делопроизводства включает три стадии: документирование (создание документов), организация работы с документами (движение документов, документооборот), хранение и учет архивных документов. Таким образом, делопроизводство – это полный цикл обработки и движения документов с момента их создания до завершения исполнения и передачи в другие подразделения [7]. Что же касается кадрового учета и документооборота, то они являются элементами полного цикла делопроизводства.

Исходя из цели и задач документирования, любая создаваемая в рамках организации документация, в том числе и документация, связанная с управлением персоналом должна отвечать ряду требований, а именно: носить системный характер и быть соответствующим образом структурированной; охватывать весь комплекс вопросов, касающихся управления персоналом организации, включая вопросы организационного, экономического, правового, методического характера; обладать достаточной полнотой и достаточностью для обеспечения эффективного управления; отвечать требованию адекватности управлению и при этом соответствовать существующим нормам и стандартам; обладать свойством идентифицируемости, то есть иметь определенное наименование, кодировку, позволяющую установить ее принадлежность к определенной группе документов, как части единой кадровой документации; носить адресный характер; быть актуальной; быть понятной всем потенциальным пользователям; иметь статус санкционированного (подписанного и соответствующим образом заверенного) документа.

Требования к оформлению документов в кадровой работе базируются на нормативно-правовой базе делопроизводства, которая представляет собой совокупность законодательных актов РФ, правовых и нормативных актов и методических документов, регламентирующих вопросы создания, технологию обработки и хранения деловых документов, а также регулирующих работу служб делопроизводства на всех уровнях управления. Применительно к работе с кадрами можно выделить несколько уровней нормативно-методических документов.

Первый уровень составляют Федеральные нормативные акты, касающиеся трудового права работников: Конституция РФ, Трудовой и Гражданский кодекс,

Федеральные законы. К этой же категории принято относить указы Президента и постановления Правительства РФ. На втором уровне располагаются нормативно-методические документы по труду, делопроизводству по кадрам, классификации и стандарты кадровой документации, архивному делу.

Если предыдущие два уровня распространяются на все без исключения организации, то отраслевые документы устанавливают рамочные правила документирования кадровой информации в тех сферах деятельности, где кадровая работа имеет свою специфику. По этой причине в качестве особого уровня регулирования делопроизводства в кадровой работе можно выделить комплекс отраслевых документов, так или иначе отражающих характер деятельности работников.

В особую группу можно выделить внутренние или локальные документы. Это – группа документов, формируемых внутри самой организации. Локальные документы могут носить как обязательный характер, так и приниматься по усмотрению работодателя.

Таким образом, мы можем констатировать, что кадровый учет и документооборот представляют собой элементы более общей деятельности по кадровому делопроизводству – документированию и организации работы с кадровыми документами. В состав кадровых документов входит вся документация, затрагивающая вопросы управления персоналом, а также, связанная с движением кадров, учетом рабочего времени, расчетов с персоналом и др. Деятельность по кадровому учету и документообороту регламентируется нормами Конституции РФ, Трудового кодекса, федеральными законами, указами Президента РФ и Постановлениями правительства, а также нормативно-методическими документами, общими для всех российских организаций, ведомственными документами и локальными нормативными актами.

©. Федорова О.И., 2021

© Миронова И.И., 2021

Литература:

1. Андреев В.И. Делопроизводство: организация и ведение / В.И. Андреева. – М.: Кнорус, 2014.
2. Басаков М.И. Кадровое делопроизводство / М.И. Басаков. – Томск: Изд-во ТГУ, 2015. – 340 с.
3. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и ар-

живное дело. Термины и определения. Утвержден. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст // СПС КонсультантПлюс.

4. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Утверждены Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) [ред. от 14.05.2018] // СПС Консультант-Плюс.

5. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ [ред. от 02.07.2021] // Российская газета. – № 165. – 29.07.2006; Официальный интернет-портал правовой информации: [Электронный ресурс] / Государственная система правовой информации. – Электрон. текст. данные. 2015–2021. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> - 02.07.2021. – Загл. с экрана.

6. Об обязательном экземпляре документов: Федеральный закон от 29.12.1994 № 77-ФЗ [ред. от 08.06.2020] // Официальный интернет-портал правовой информации: [Электронный ресурс] / Государственная система правовой информации. – Электрон. текст. данные. 2015–2021. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> - 08.06.2020. – Загл. с экрана.

7. Охотский Е.В. Книга работника кадровой службы: учеб.-справ. пособие/ под общ. ред. Е.В. Охотского, В.М. Анисимова. – М.: ОАО «Издательство «Экономика», 2008. – 414 с.

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ [ред. от 28.06.2021] // Официальный интернет-портал правовой информации: [Электронный ресурс] / Государственная система правовой информации. – Электрон. текст. дан. – 2005-2021. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>. – Загл. с экрана.

Для цитирования статьи:

Федорова О.И., Миронова И.И. Кадровый учет и движение кадровой документации в организации / О.И. Федорова, И.И. Миронова. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович . – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 204-208.

УДК 371.011:793.4

ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ БАЛЕТУ В КИТАЕ

Фэн Юйди

Аннотация: В статье определена важная роль инноваций в обучении балету в Китае. На основе проведенного исследования выявлены инновационные стратегические подходы в китайской балетной педагогике. Сделан вывод о необходимости продвижения инноваций в преподавании балета с целью повышения качества образовательного процесса.

Ключевые слова: балетная педагогика, китайская балетная школа, инновация, Китай.

INNOVATIVE BALLET LEARNING STRATEGIES IN CHINA

Fen Yudi

Abstract: The article identifies the important role of innovation in teaching ballet in China. On the basis of the study, innovative strategic approaches in Chinese ballet pedagogy have been identified. The conclusion is made about the need to promote innovations in teaching ballet in order to improve the quality of the educational process.

Keywords: ballet pedagogy, Chinese ballet school, innovation, China.

Система обучения балету в Китае, пройдя в своем развитии путь от заимствования западных подходов до создания собственной китайской балетной школы, к настоящему времени достигла зрелости. Инновации являются движущей силой и источником устойчивого развития, поэтому их использование в балетной педагогике, вне зависимости от страновой принадлежности, стало особенно важным.

Проблема необходимости применения инновационных подходов в балетной педагогике носит актуальный характер, обусловленный снижением эффективности традиционных моделей обучения балету. В статье мы провели анализ инновационных подходов в обучении балету, используемых в Китае и выявили ключевые новаторские направления в китайской балетной педагогике. С точки зрения практической значимости, опыт внедрения инноваций в обучении балету в Китае, описанный в статье, может быть использован российскими балетными школами.

В традиционной модели обучения балету основное внимание уделяется техническим аспектам образовательного процесса и формирования навыков у обучающихся [3]. Традиционная модель основывается на следующих основных составляющих:

- раскрытие (вывернутость) суставов;

- растяжка;
- положение центра тяжести;
- постановка корпуса.

Теоретические знания и практические навыки о вывернутости суставов, растяжке, положении центра тяжести, постановке корпуса составляют основу традиционной модели обучения балету, которая используется в Китае. Тем не менее, многие китайские исследователи отмечают, что использования данной модели недостаточно для того, чтобы в максимальной степени углубить понимание балетного искусства, реализовать инновационные идеи и способствовать дальнейшему процветанию балетной педагогики[1; 3]. Проведя анализ ряда работ, посвященных нововведениям в обучении балету в Китае, мы сформулировали следующие направления инновационной стратегии балетной педагогики[1; 2; 3; 4; 5].

Во-первых, инновационные стратегии обучения начинаются с новаторского содержания обучения. Помимо обогащения танцевальных навыков учащихся и укрепления их технических навыков, необходимо побуждать их к глубокому пониманию сути балетного искусства. Обеспечить новаторский эффект обучения можно за счет более детальной интерпретации и объяснения балетных движений, чтобы помочь учащимся глубоко понять эстетический смысл, воплощенный в движениях. На основе общей эстетики обучающиеся могут изучать и овладевать искусством балета, пробуждать в себе энтузиазм к созданию новых танцевальных движений, проявляя свое воображение и ассоциативное мышление.

Во-вторых, инновационность стратегий обучения балету должна состоять в создании нового формата взаимоотношений между педагогом и обучающимся. Следует отойти от систем стандартных оценок качества балетного исполнения, которые препятствуют раскрытию новаторского потенциала учеников [4]. Исходя из этого положения, традиционная модель взаимоотношений между педагогом и учеником больше не подходит для современного преподавания балета, а также оказывает негативное влияние на внедрение инноваций в преподавании. Поэтому в процессе внедрения нововведений в преподавание балета необходимо рационально скорректировать отношения в системе педагог-ученик.

Прежде всего, необходимо правильно признать цель и ценность преподавания балета, которая заключается в том, чтобы научить студентов овладевать и использовать танцевальные навыки для получения танцевального вдохновения. Это свидетельствует о том, что в дополнение к укреплению базовых навыков учащихся, учителям также необходимо расширить мышление студентов, пробу-

дить их энтузиазм к обучению и создать непринужденную и благоприятную учебную среду. Отношения между педагогом и учеником должны определяться целью обучения. Если ученики должны овладеть теорией балета и базовыми навыками преподавания, то преподаватели должны играть ведущую роль и вести учеников к выполнению соответствующих учебных задач. Однако, если преподавание курса направлено на то, чтобы ученики почувствовали эстетику искусства, ученикам необходимо иметь возможность в открытой форме выражать свои мысли и участвовать в дискуссиях, а не «слепо» принимать точку зрения педагога.

В-третьих, инновационные стратегии в обучении балету основываются на использовании новаторских режимов обучения в классе.

Обучение балету обычно следует определенным правилам. Традиционно на протяжении всего учебного процесса педагог играет исключительно руководящую роль, громко произнося наставления, помогая обучающимся корректировать и оптимизировать танцевальные движения, а обучающиеся в свою очередь должны выполнять соответствующие учебные задания. Эффект от такой образовательной модели с практической точки зрения не идеален, происходит большая трата ресурсов управления, а также в значительной степени подавляется личность обучающихся, что отрицательно сказывается на их здоровом развитии. Поэтому важной мерой для достижения инноваций в обучении балету выступает индивидуализация образовательного процесса, способствующая раскрытию новаторского потенциала учеников.

Для достижения индивидуализации необходимо с научной точки зрения скорректировать традиционный режим обучения в классе и активно создать новый, освободив от консервативных рамок и раскрыв творческие способности и воображение обучающихся. Также благоприятно для инновационного развития балетной педагогики использование других форм танцевального искусства. Некоторые хореографические элементы могут быть заимствованы из национальных видов хореографии, например, китайского народного танца, что позволяет привнести новаторскую энергию в обучение балету.

И, наконец, эффективность развития инновационных стратегий в обучении балету во многом зависит от новаторских способностей педагогов. Современное образование требует развития новых качеств преподавателей. Они должны уметь гибко использовать разнообразные методы обучения для удовлетворения конкретных потребностей преподавания балета, использовать более научные подходы в обучении. С одной стороны, это требует преподавателей овладеть способностями и навыками для выбора дифференцированных методов обучения,

основанных на различном содержании обучения. С этой целью, педагоги должны максимально глубоко понимать способности учащихся и на основе их потребностей использовать новые методы и более совершенные принципы обучения. С другой стороны, преподаватели должны продолжать развивать собственную способность создавать танцевальные движения, выступать образцом для подражания своих учеников.

Итак, в статье были описаны направления развития инновационных стратегий обучения балетному искусству, которые являются актуальными, прежде всего, для обучения балету в Китае, но также могут учитываться в балетной педагогике других стран. На современном этапе проблема недостаточного новаторства в преподавании балета оказывает влияние на дальнейший прогресс в развитии балетного искусства. Поэтому инновации должны стать ядром балетной педагогики, что будет способствовать появлению большего количества балетных талантов, обладающих высоким эстетическим вкусом и новаторским духом.

© Фэн Юйди, 2021

Литература:

1. Лю На. Исследование инноваций в преподавании балета на основе концепции студент в качестве центра в колледжах и университетах // Наука, образование, гуманитарии (Кэцзяо Вэньхуэй). – 2020. – № 8. – С. 79-80.
2. Сун Цзявэй О значении нововведений в преподавании балета // Живописные места. – 2018. – № 10. – С. 78-79.
3. Чжао Лина Инновационное исследование преподавания балета // Искусство (Ишупинь Цзянь). – 2017. – № 15. – С. 57-58.
4. Ша Сюэхань Анализ инновационной стратегии преподавания балета. // Искусство и наука. – 2017. – № 30 (08). – С. 369-374.
5. Ю Имин Анализ инновационной стратегии преподавания балета // Дом театра (Сицзюй Чжицзя). – 2019. – № 31. – С. 153-154.

Для цитирования статьи:

Фэн Юйди Инновационные стратегии обучения балету / Фэн Юйди. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 209-212.

УДК 615.851

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМОЙ ВЫУЧЕННОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

*Халтурина Ольга Викторовна,
Нестеренко Ирина Евгеньевна*

Аннотация: В статье рассматривается понятие и сущность феномена выученной беспомощности, а также направления и методы, необходимые психологу-консультанту в работе с клиентами с симптомами выученной беспомощности.

Ключевые слова: выученная беспомощность, жизнедеятельность, коррекция, атрибуция.

PRACTICAL ASPECTS OF WORKING WITH THE PROBLEM OF LEARNED HELPLESSNESS IN PSYCHOLOGICAL COUNSELING

*Khalturina Olga Viktorovna,
Nesterenko Irina Evgenievna*

Abstract: The article discusses the concept and essence of the phenomenon of learned helplessness. As well as the directions and methods necessary for a psychologist-consultant in working with clients with symptoms of learned helplessness.

Keywords: learned helplessness, vital activity, correction, attribution.

Выученная беспомощность проявляется в жизнедеятельности субъекта пассивностью поведения, неспособностью использовать имеющиеся возможности желаемого преобразования ситуации, трудностями во взаимоотношениях с окружающими. Таким образом, она, являясь системным качеством, регулирует поведение индивида, восприятие, отношение к действительности, деятельности, обуславливая снижение ее успешности [9].

Актуальность данной статьи состоит в том, что в реалиях современного общества человек с выученной беспомощностью сталкивается с неуверенностью в своих силах, не способен инициировать собственную активность, не верит в положительный исход любых жизненных ситуаций, не несет ответственность за результат своих действий.

Целью данной статьи является изучение практических аспектов работы с проблемой выученной беспомощности в психологическом консультировании.

Для достижения цели, поставленной в данной работе, были поставлены следующие задачи:

1) рассмотреть направления, с которыми необходимо работать, чтобы выйти из состояния выученной беспомощности;

2) рассмотреть шесть основных методов в психологическом консультировании при работе с проблемой выученной беспомощности.

Объектом исследования являются лица проявляющие симптомы выученной беспомощности.

Предмет исследования – проблема выученной беспомощности.

Гипотезой исследования является предположение о том, что в практике психологического консультирования при работе с проблемой выученной беспомощности существуют эффективные методы, способствующие коррекции данного состояния.

В ходе работы были исследованы направления и методы, с которыми необходимо работать психологу-консультанту, чтобы помочь клиенту выйти из состояния выученной беспомощности.

По мнению М. Селигмана, автора термина выученная беспомощность, этот феномен заключается в приобретенном нежелании избегать травматического воздействия после неоднократного повторения неудачных попыток его контролировать [4].

Задача психолога-консультанта помочь человеку направить силы на саморазвитие, рост, достижение психологической зрелости, самоактуализацию и самоосуществление своих целей, чтобы достичь внутренней удовлетворенности собой, ощущения психологического комфорта, ощущения здоровья как физического, так и психологического. А это в свою очередь дает человеку способность инициировать собственную активность, нести ответственность за ее результат, стать хозяином своей жизни.

Выученная беспомощность – это очень сложный многослойный феномен. Но независимо от того, в какой форме она выражается, есть некоторые главные направления, с которыми необходимо работать, чтобы выйти из этого состояния.

Назовем эти направления:

- признание наличия проблемы и обращение за необходимой помощью;
- преодоление эмоционально тяжелого состояния;
- активизация желаний и потребностей;
- повышение самооценки;
- осознание своих прав (право на ошибку, на собственный выбор, возможность быть собой и т. п.);
- осознание имеющегося ресурса /собственных возможностей;

- актуализация опыта побед и преодолений трудностей;
- формирование позитивного прогноза;
- постановка целей и принятие на себя ответственности за их достижение;
- создание новой стратегии преодоления препятствий и разработка пошагового поведения достижения поставленных целей;
- реализация конкретных шагов в жизни;
- обращение за необходимой помощью и поддержкой в преодолении возникающих трудностей [7].

Рассмотрим шесть основных подходов при работе с выученной беспомощностью.

Первый подход связан с коррекцией экспериментально сформированной выученной беспомощности. Для человека осуществление контроля опирается на возможность установления стабильных причинно-следственных связей между явлениями действительности, в том числе между затрачиваемыми усилиями и достигаемыми результатами. «Искусственно созданная» ситуативная беспомощность быстро исчезает, стоит экспериментаторам рассказать испытуемым о процессе проведения эксперимента и намеренном отсутствии причинно-следственных связей между действиями испытуемого и происходящим или о том, что во второй части эксперимента испытуемые смогут осуществлять контроль над происходящим.

Второй, наиболее известный подход к коррекции выученной беспомощности – обучение соответствующему типу атрибуции. Кэрол Дэвек в своих работах продемонстрировала эффективность такого метода. Сначала было установлено, что дети, имеющие проявления выученной беспомощности, объясняли свои успехи и неудачи наличием или отсутствием способностей, а не затраченными усилиями. Дети пасовали перед задачами при наличии определённых раздражителей, связываемых с неудачей, даже если ранее они с лёгкостью справлялись с этими задачами.

Третий подход связан с коррекцией и профилактикой личностной беспомощности в процессе воспитания. Автор концепции поисковой активности Вадим Ротенберг считает, что важнейшими факторами, позволяющими предотвратить развитие беспомощности, помимо оптимистического атрибутивного стиля, являются высокая самооценка, уважение к себе и опыт преодоления трудностей, то есть опыт поисковой активности, при этом неважно, в какой сфере жизни был этот опыт. Немалую роль в создании такого опыта играют родители и учителя и вся система взаимоотношений с ними. Значимые взрослые должны демонстри-

ровать ребёнку возможности контроля над внешней средой, обеспечивать обратную связь, соответствующую ситуации. В. Ромек, опираясь на идеи М. Селигмана, приводит основные принципы поведения для родителей и учителей, соблюдение которых позволит предотвратить развитие беспомощности у детей. Первый принцип: последствия должны быть. Второй принцип: последствия должны быть разнообразными. Обратная связь должна быть различной в ответ на разное поведение. Третий принцип: промежуток времени между поведением и последствиями должен быть минимальным. В. Ромек подчёркивает, что нельзя оттягивать с реакцией, нужно реагировать тотчас же и разнообразно. Это становится особенно важным в случае экстремального поведения, необычно хорошего и необычно плохого. Четвёртый принцип: случайные реакции лучше постоянных. Нет необходимости постоянно сопровождать любое поведение ребёнка своими реакциями. Спустя некоторое время он сам научится видеть последствия, следует помогать ему в этом время от времени.

На этих же принципах можно построить консультирование в ситуации выученной беспомощности.

Четвёртый подход связан с идеями Х. Хекхаузена и относится к психолого-педагогическим методам воздействия. Согласно этому подходу для коррекции выученной беспомощности в поведении человека модификации должны подвергаться три детерминанты: процессы формирования уровня притязаний на основе личного стандарта, каузальная атрибуция успеха и неудачи и самооценка [1].

Пятый подход опирается на теорию мотивации достижения Аткинсона – МакКлеланда – Вейнера, согласно которой наиболее благоприятным соотношением является преобладание в 2–3 раза величины мотива стремления к успеху над мотивом избегания неудачи. Соответственно, коррекция беспомощности связана с изменением соотношения мотивов стремления к успеху и избегания неудачи на благоприятное.

Шестой подход опирается на психотерапевтические теории гуманистического направления, в том числе на идеи Д. Робертса, К. Роджерса, А. Маслоу. Д. Робертс подчёркивает роль развитого чувства собственного достоинства, и необходимость принять «здоровые базовые веры», смысл которых заключается в следующем: каждый человек – способный, любящий, ценный, сильный и равный другим. Для коррекции беспомощности необходимо преодоление позиции «жертвы» и восстановление автономии, «здоровых базовых верований», адекватной оценки себя и окружающего мира, укрепление уверенности в собственных силах, развитие творческого подхода к разрешению проблем, изменение неадекватных

стереотипов поведения. Все эти изменения возможны при проведении групп личностного роста и других формах психотерапевтической работы. Данный подход направлен на переформирование системы ценностей человека, включение в эту систему общего позитивного отношения к себе и окружающему миру [1].

На основании вышеизложенного материала мы считаем, что поставленная в начале работы цель была достигнута, а гипотеза подтверждена. Так как все описанные выше подходы не являются универсальными, но комплексное их использование может быть весьма эффективным для коррекции беспомощности.

© Халтурина О.В., 2021

© Нестеренко И.Е., 2021

Литература:

1. Батури́н Н.А. Анализ подходов к профилактике и коррекции выученной беспомощности / Н.А. Батури́н, И.В. Выбойщик. // Теоретическая, экспериментальная и практическая психология: Сборник научных трудов / под ред. Н.А.Батурина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – Т.2. – С.116-127.
2. Геранюшкина Г.П. Сценарии выученной беспомощности / Г.П. Геранюшкина, О.Э. Афраймович. // Психология в экономике и управлении. – 2013. – № 1. – С.17-22.
3. Мягких Т.Н. Профилактика выученной беспомощности / Т.Н. Мягких. // Трансгрессия социокультурного пространства: материалы V Всерос. науч. интернет-конф. – Иркутск, 2017. – С. 103-107.
4. Селигман М. Новая позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман.– М.: «София», 2006. – 368 с
5. Солнцева Н. В. Феномен выученной беспомощности: причины формирования и пути преодоления: [Электронный ресурс] образовательный портал. / Н.В. Солнцева. – URL: <http://humanpsy.ru/solntseva/hilfslosigkeit>
6. Феномен выученной беспомощности: причины формирования и пути преодоления: [Электронный ресурс] образовательный портал. – Режим доступа к материалам: – URL: <https://www.b17.ru/blog/41181/>
7. Циринг Д.А. Психология выученной беспомощности: учеб. пособие /Д.А. Циринг. – М.:Академия, 2005. – 120 с.
8. Циринг Д.А. Психология личностной беспомощности: исследование уровней субъектности / Д.А. Циринг. – М. : Академия, 2010. – 410 с.

Для цитирования статьи:

Халтурина О.В., Нестеренко И.Е. Практические аспекты работы с проблемой выученной беспомощности в психологическом консультировании / О.В. Халтурина, И.Е. Нестеренко. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович . – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 213-217.

УДК 371.39

СИДИМ ДОМА ИЛИ ДВИГАЕМСЯ ВПЕРЕД

Шаповалова Татьяна Владимировна

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о реализации качественной образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий. Рассматривается алгоритм взаимодействия всех участников воспитательно-образовательных отношений.

Ключевые слова: образовательная деятельность, системный подход, система образования.

SITING AT HOME OR MOVING FORWARD

Shapovalova Tatiana Vladimirovna

Abstract: This article discusses the issue of the implementation of high-quality educational activities using distance technologies. The algorithm of interaction of all participants of upbringing and educational relations is considered.

Keywords: educational activity, system approach, education system.

В системе образования всегда происходит много изменений совершенно разных по своим видам: меняется нормативно – правовая база, содержание, обеспечение, подходы в изменении условий для всех участников воспитательно-образовательных отношений [1]. Но все это осуществлялось по инициативе человека – педагога, родителей, детей, научного педагогического сообщества. В таком случае есть время подготовиться к изменениям – они анонсируются, пересматриваются, от них даже оказываются в силу ряда причин и обстоятельств.

Однако сейчас наступил период, который можно сравнить с понятием «аксиома», этот период существует здесь и сейчас, и он уже не обсуждается и не доказывается. Нет возможности его перенести или предварительно обсудить, и тем более спланировать.

И здесь сразу стала видна гибкость и пластичность системы образования и человеческого педагогического ресурса [3]. У каждой системы образования, у каждого ее уровня в дальнейшем сложится колоссальный опыт работы в дистанционном режиме. В настоящее время уже есть первые результаты, и у каждого дошкольного образовательного учреждения в том числе.

Перед нашим ДООУ также остро и открыто встал вопрос о возможности и необходимости реализации качественной образовательной деятельности в данных условиях.

Можем констатировать факт того, что педагогический коллектив не был готов к организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий. Не оказалось под рукой того времени, когда можно было заранее подготовиться и все продумать в организации специфического дошкольного образования. Тем не менее, первая неделя расставила все точки над «і» и сложился определенный алгоритм деятельности.

Рассмотрим, какая деятельность позволила сделать эти шаги вперед, а не остаться на месте, и тем более не повернуть назад.

Шаг 1: Межпедагогическое и административное взаимодействие.

Данный шаг является организационным и основная деятельность в нем осуществляется заведующей детским садом и старшим воспитателем. Главная задача – скоростное и рациональное принятие решений[4]. Старший воспитатель вносит предложения, оказывает помощь, осуществляет анализ и методическую корректировку всей предлагаемой образовательной деятельности, а также выступает в качестве аккумулирующего звена для формирования базы разработанных материалов во взаимодействии с воспитанниками и их семьями, а также с целью изучения лучших практик отдельных педагогов учреждения.

Слаженность и единый системный подход – это основа успешной реализации образовательной деятельности в формате дистанционного режима. В ходе нашей работы проявились основные направления, сыгравшие важную роль.

Направление	Способ	Срок/Результат
Определить возможность использования уже имеющихся в учреждении видов сетевого формата скоростного общения педагогов и администрации посредством мессенджеров.	Онлайн - опрос	В течение дня. Выбран мессенджер WhatsApp.
Провести экспресс – анкетирование на наличие и предоставление электронной почты педагогов для общей базы.	Онлайн - опрос	В течение дня. 100% имели возможность использования электронной почты
Провести экспресс – анкетирование возможности использования для взаимодействия с семьями воспитанников существующие образовательные платформы в сети Интернет.	Онлайн - опрос	В течение дня. Итог – не использовать существующие образовательные платформы в сети Интернет.

Изучить варианты использования методического обеспечения педагогами ДООУ в режиме дистанционного взаимодействия.	Онлайн - опрос	Использовать вариант электронного методического обеспечения, имеющегося на флеш – носителях.
Определить и закрепить формат взаимодействия педагогов с воспитанниками.	Онлайн - опрос	Видеоролики длительностью не более 10 минут.
Определить и закрепить адреса размещения материалов с целью доступа в постоянном режиме.	Онлайн - опрос	Размещение вариантов на облачных хранилища, размещение готовых видеороликов в групповых сообществах.

Таким образом, в течение одного дня в режиме онлайн – опроса возможно наметить основные направления и принять их к реализации всем педагогическим и административно – управленческим коллективом. Вопросы для онлайн – анкет готовит руководитель детского сада и старший воспитатель, привлекая узких специалистов, не рекомендуем, исходя из своего опыта, делать большие или перегруженные материалом опросы.

Шаг 2. Взаимодействие с семьями воспитанников и их родителями.

Особенностью деятельности в данном шаге является тот факт, что взаимодействие педагога с ребенком возможно только при непосредственном участии родителя (родитель соучастник образовательного процесса в домашних условиях) [1]. Также технические условия при организации взаимодействия предполагают использование личных родительских гаджетов, усиленный контроль за использованием материалов, которые применяются при организации деятельности детей: ножницы, клей, карандаши и т.д.

Направление	Способ	Срок/Результат
Определить возможность использования уже имеющихся в группах видов сетевого формата скоростного общения педагогов и родителей посредством мессенджеров.	Онлайн - опрос	В течение дня. Выбран мессенджер WhatsApp.
Ознакомить родителей с адресами размещения материалов с целью доступа в постоянном режиме.	Онлайн - оповещение	Мессенджер WhatsApp.

Предложить родителям выбранный формат осуществления обратной связи по итогам реализации деятельности.	Онлайн - оповещение	Мессенджер WhatsApp.
---	---------------------	----------------------

При реализации данного шага была отмечена особенность организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста (отличие от школьного обучения): мотивировать к взаимодействию нужно было не столько воспитанников, которые с радостью занимались с педагогами, сколько сложность была в подходе к мотивации родителей к реализации ОД.

Шаг 3: Анализ и корректировка.

Большую практическую значимость имеет анализ и быстрое корректирование тех мероприятий, задач, способов и средств взаимодействия, при реализации которых возникают трудности.

В шагах столкнулись с такими *трудностями*, которые можно разделить:

- на психологическую неготовность педагога к открытой демонстрации своей профессиональной деятельности в ежедневном режиме;
- препятствием стало использование электронных вариантов методической литературы, то есть привычный вариант печатной продукции был ближе к сердцу, хотя по содержанию и не имел отличий от формата современного – электронного;
- проблемы монтажа и анимации (технические возможности личной аппаратуры не всегда имели доступ к программам обработки видеоматериала);
- размещения материала каждого педагога на личном хранилище не всегда удобно в плане использования материала другими педагогами детского сада: необходимо иметь активную ссылку;
- продуктивные виды деятельности родители принимали с большим интересом, чем деятельность речевую или социально – коммуникативную;
- стал прослеживаться момент того, что по мере увеличения длительности работы в таком режиме снижается активность семей воспитанников;

Вместе с тем начало второй недели показало, что имеется и достаточно *положительных моментов*, которые были отмечены многими педагогическими работниками:

- педагоги учились работать с профессиональными и любительскими программами обработки видеофайлов, делились опытом, анализировали и выбирали лучшие;

- использование интернет ресурсов (Youtube) – возможность проанализировать степень принятия информация – сколько раз скачивали и сколько раз просматривали предоставленные сюжеты;
- возможность возвращаться к уже готовому материалу несколько раз, если ребенку деятельность понравилась или её не смогли выполнить в предложенные дни;
- семья может определить для себя вариант выполнения деятельности: или это ежедневный вариант, или же устраивать «интересные» тематические выходные - это зависит от загруженности родителей в будние дни;
- выполнение деятельности семья может фиксировать в видеоформате и создавать архив детской деятельности своего ребенка;
- интересным моментом стало привлечение в съемках роликах членов семей педагогов, особенно детей, таким образом, видео приобретало более интересный вариант;
- очевидными стали семьи, готовые в предложенном дистанционном режиме сотрудничать, содействовать с учреждением, не только с воспитателем группы, но и с узкими специалистами;
- стала видна востребованность официального сайта детского сада как со стороны педагогического коллектива – возможность использования размещенного методического и нормативно – правового материала, так и со стороны родителей – использование информационно – просветительской информации и осуществление «обратной связи».

Таким образом, сформировался опыт работы учреждения, который возможно использовать при необходимости в постдистанционный период во время возможного карантинного режима, при индивидуальной работе с воспитанниками.

Данный опыт тоже можно принять за «аксиому» - он сложился, имеет место быть, и каждый вынес этого режима положительный или негативный опыт, оценил свои силы и возможности, увидел степень отклика семей воспитанников на твой профессиональный подход.

© Шаповалова Т.В., 2021

Литература:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13,15,16,17,41).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ.пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

4. Федина Н. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда и др. //Дошкольное воспитание – 2017. – №10. – С.3 - 14.

Для цитирования статьи:

Шаповалова Т.В. Сидим дома или движемся вперед / Т.В. Шаповалова. // Вопросы образования: современные тренды, технологии и качество : Сборник материалов I Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск); под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович. – Новороссийск : Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, 2021. – С 218-223.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абрамова Елена Владимировна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск

e-mail: romirka@list.ru

Бабак Олег Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский Государственный Университет», г. Краснодар

e-mail: elena0077@mail.ru

Балашова-Сукач Яна Александровна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Донбасский государственный технический институт», Луганская Народная Республика, г. Алчевск

e-mail: kafedra.sgd@dstu.education

Бойко Елена Анатольевна, старший преподаватель кафедры информационных технологий государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Донбасский государственный технический институт», Луганская Народная Республика, г. Алчевск

e-mail: miroshkina75@mail.ru

Борисов Александр Борисович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физвоспитания и спорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова»

e-mail: polukhin_ea@mail.ru

Боровик Ольга Владимировна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск

e-mail: romirka@list.ru

Боровков Сергей Евгеньевич, старший преподаватель кафедры физвоспитания и спорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова»

e-mail: polukhin_ea@mail.ru

Васякина Елена Николаевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры таможенного дела и международных отношений Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета

e-mail: Ven.68@mail.ru

Вещагина Ольга Сергеевна, магистрант 2 курса автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», г. Мытищи

e-mail: disonans-w@yandex.ru

Видершпан Александр Валерьянович, кандидат философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет», Республика Казахстан, г. Костанай

e-mail: vav0571@mail.ru

Вильян Марина Александровна, обучающаяся Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета

e-mail: rionfmgei2015@mail.ru

Волошин Пётр Валерьевич, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой права Костанайского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет», Республика Казахстан, г. Костанай

e-mail: voloshin_pv@mail.ru

Гатилина Лилия Владимировна, магистрант факультета управления и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский Государственный Университет», г. Краснодар

e-mail: arina_miron@mail.ru

Глазунова Милена Ивановна, обучающаяся Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета

e-mail: rionfmgei2015@mail.ru

Григорьева Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева», филиал в г. Прокопьевске

e-mail: Ngrigorn311@gmail.com

Громова Наталья Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент, заместитель директора Института государственного, муниципального управления и права федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

e-mail: n.s.gromova@usue.ru

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, заведующая кафедрой государственных и гражданско-правовых дисциплин Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета
e-mail: romirka@list.ru

Дадаян Давид Степанович, кандидат политических наук, заведующий кафедрой международных отношений и международного права автономной некоммерческой организации высшего образования Московский гуманитарно-экономический университет, г. Москва
e-mail: diplomato@mail.ru

Дзема Алексей Игоревич, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и общих гуманитарных дисциплин Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета
e-mail: alexei.dzema@yandex.ru

Дубовицкая Ирина Михайловна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 23 муниципального образования город Новороссийск
e-mail: dariarubzova@yandex.ru

Исаев Андрей Станиславович, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры «Электроснабжение промышленных предприятий» Новомосковского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», Тульская область, г. Новомосковск
e-mail: ASIsaew@nirhtu.ru

Исаченко Полина Александровна, педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск
e-mail: polina.isachenko.2021@mail.ru

Кайгородова Елена Алексеевна, доктор химических наук, профессор, заведующая кафедрой химии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
e-mail: e_kaigorodova@mail.ru

Кониная Любовь Васильевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Донбасский государственный технический институт», Луганская Народная Республика, г. Алчевск
e-mail: kafedra.sgd@dstu.education

Косянок Нина Евгеньевна, кандидат фармацевтических наук, доцент, доцент кафедры химии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар

e-mail: labnin@yandex.ru

Куткович Тамара Анатольевна, кандидат экономических наук, директор Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета

e-mail: rionfmgei2015@mail.ru

Лебедева Наталия Геннадиевна, доцент, доцент кафедры психологии и общих гуманитарных дисциплин Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета

e-mail: rionfmgei2015@mail.ru

Лилимберг Светлана Ивановна, кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики Костанайского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет», Республика Казахстан, г. Костанай

e-mail: Via-lil@yandex.ru

Лисовская Галина Иосифовна, учитель информатики Государственного учреждения «Гимназия имени А.М.Горького отдела образования акимата города Костаная», Республика Казахстан, г. Костанай

e-mail: galinalisovskaja@mail.ru

Лисовский Андрей Владимирович, учитель информатики Государственного учреждения «Гимназия имени А.М.Горького отдела образования акимата города Костаная», Республика Казахстан, г. Костанай

e-mail: lisovskij-av@mail.ru

Лыкова Наталья Николаевна, обучающаяся Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета

e-mail: rionfmgei2015@mail.ru

Макарова Наталья Анатольевна, старший преподаватель кафедры химии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар

e-mail: makarovanatalya@mail.ru

Матасова Ирина Юрьевна, кандидат геолого-минералогических наук, доцент, директор филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» - Новороссийский учебный и научно-исследовательский морской биологический центр

e-mail: semigorie@mail.ru

Матросова Татьяна Владимировна, преподаватель кафедры государственных и гражданско-правовых дисциплин Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета

e-mail: matrosovat@bk.ru

Миронова Ирина Ивановна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский Государственный Университет», г. Краснодар

e-mail: arina_miron@mail.ru

Мирошкина Наталья Викторовна, кандидат наук по социальным коммуникациям, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Донбасский государственный технический институт», Луганская Народная Республика, г. Алчевск

e-mail: miroshkina75@mail.ru

Мишулина Ольга Владимировна, доктор экономических наук, профессор кафедры экономики Костанайского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет», Республика Казахстан, г. Костанай

e-mail: olga_mishulina@mail.ru

Мусиенко Ольга Валерьевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 23 муниципального образования город Новороссийск

e-mail: dariarubzova@yandex.ru

Немцова Анастасия Сергеевна, обучающаяся Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета

e-mail: rionfmgei2015@mail.ru

Нестеренко Ирина Евгеньевна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии и общих гуманитарных дисциплин Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета

e-mail: nikitanevsun@mail.ru

Носкова Нина Алексеевна, кандидат культурологии, декан гуманитарно-экономического факультета Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета

e-mail: efimenkonini@gmail.com

Нуртазенов Тюлюбай Калиевич, кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет», Республика Казахстан, г. Костанай

e-mail: kafedra.sgend@mail.ru

Ольхова Ольга Валентиновна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

e-mail: olxova.olga@mail.ru

Омельченко Наталия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский Государственный Университет», г. Краснодар

e-mail: tdg07081998@gmail.com

Пестунова Светлана Анатольевна, кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры химии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар

e-mail: MrsPestunova@yandex.ru

Полухин Евгений Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физвоспитания и спорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова»

e-mail: polukhin_ea@mail.ru

Починкова Елена Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и управления Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета

e-mail: pochta666555@mail.ru

Пустовойтенко Татьяна Дмитриевна, магистрант федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», специалист по охране труда ООО «ИКЕА ДОМ», г. Краснодар

e-mail: tdg07081998@gmail.com

Рак Олеся Валерьевна, старший преподаватель Костанайского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет», Республика Казахстан, г. Костанай

e-mail: tarolesya@mail.ru

Рубцова Дарья Сергеевна, кандидат психологических наук, педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 23 муниципального образования город Новороссийск, доцент кафедры психологии и общих гуманитарных дисциплин Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета

e-mail: dariarubzova@yandex.ru

Самойленко Дмитрий Александрович, старший преподаватель кафедры разработки месторождений полезных ископаемых государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Донбасский государственный технический институт», Луганская Народная Республика, г. Алчевск

e-mail: d_sam8246@mail.ru

Сандыга Ольга Ивановна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Донбасский государственный технический институт», Луганская Народная Республика, г. Алчевск

e-mail: kafedra.sgd@dstu.education

Санников Борис Алексеевич, студент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»

e-mail: anna.san@bk.ru

Санникова Анна Борисовна, кандидат географических наук, доцент, преподаватель кафедры таможенного дела и международных отношений Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета г. Ростов-на-Дону

e-mail: anna.san@bk.ru

Сердюк Елена Григорьевна, кандидат социологических наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин, начальник отдела социально-психологического сопровождения и инклюзивного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

e-mail: alenaserduk@yandex.ru

Симонова Ольга Васильевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова»

e-mail: Simonovaolga16@mail.ru

Скарджувене Ирина Осиповна, обучающаяся Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета

e-mail: rionfmgei2015@mail.ru

Слобожанинова Алена Владимировна, обучающаяся Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета

e-mail: little.elf.alyona@gmail.com

Фатюшина Екатерина Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Русский язык и гуманитарные дисциплины» Новомосковского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», Тульская область, г. Новомосковск

e-mail: EYFatyushina@nirhtu.ru

Федорова Ольга Игоревна, магистрант факультета управления и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский Государственный Университет», г. Краснодар

e-mail: arina_miron@mail.ru

Фэн Юйди, аспирант кафедры музыкального воспитания и образования Института музыки, театра и хореографии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург

e-mail: 404420614@qq.com

Халтурина Ольга Викторовна, обучающаяся Новороссийского института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета

e-mail: rionfmgei2015@mail.ru

Шаповалова Татьяна Владимировна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск

e-mail: romirka@list.ru

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ:
СОВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И КАЧЕСТВО**

Сборник материалов
I Всероссийской (с международным участием)
научно-практической конференции

(11-12 ноября 2021 года, г. Новороссийск)

Под общей редакцией Демидовой Л.А., Куткович Т.А.

ISBN 978-5-6043736-9-9



9 785604 373699

*Ответственный редактор: Лебедева Н.Г.
Редактор: Дубовая Н.М.
Редактор-переводчик: Гефке О.А.
Технические редакторы: Дубовой Г.Г., Киносян Е.С.
Оформление обложки: Дубовой Г.Г.*

Подписано в печать 10.11. 2021. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Печать цифровая. Усл. печ. л. 13,49. Заказ № 221. Тираж 300 (1-й завод – 50) экз.

Новороссийский институт (филиал)
Автономной некоммерческой организации высшего образования
Московского гуманитарно-экономического университета
353915 Краснодарский край, г. Новороссийск,
ул. Энгельса, 53
Website: <http://www.nvr-mgei.ru>
E-mail: nf_mgei@mail.ru

(Редакционно-издательский отдел, gionfmgei2015@mail.ru)

Издательство не несет ответственности
за содержание материала, представленного автором к публикации.
Издается в научных и учебных целях.

Не предназначено для коммерческого распространения и продажи